



إستمارة: المسؤولة عن تحصیل الطلبة للمعلمين

الجامعة الاردنية

كلية الدراسات العليا

اساليب تقييم المربين - كما يدرکها الاطفال - وعلاقتها بمتغيرات معرفيه متعلقة بالنجاح والفشل الاكادميين

رسالة ماجستير مقدمه من الطالب

احمد ابراهيم محمد حسان

اشراف الدكتوراة ياسمين حداد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للعلوم التربوية في
الجامعة الاردنية .

1992

كانون اول



أدوات البحث:

-التقييم الذاتي للاداء المدرسي:-

تم الطلب من المفحوصين تقييم قدراتهم الاكاديميه على مقياس مدرج من (7) نقاط (7= اداء ممتاز جدا, 1= اداء ضعيف جدا) وقد تم اعتماد السؤال التالي اهذا الغرض .
ما هو تقديرك امستوى قدرتك في المدرسه بشكل عام ؟

7	6	5	4	3	2	1
ممتاز جدا			متوسط			ضعيف جدا

-التحصيل المدرسي:-

تم رصد المعدلات المدرسية للمفحوصين الذين شملتهم هذه الدراسة في مادتي اللغة العربية والرياضيات, كما تم رصد معدلاتهم المدرسية العامة . وذلك لاستقصاء علاقات هذه المحكات الموضوعية بكل من اساليب العزو السببي لدى الاطفال, واساليب تقييم مربيهم لهم .

اجراءات تصحيح الفقرات المفتوحة للاجابة

تم تحليل اجابات الاطفال على الفقرات المفتوحة الاجابة , لتقصي مدى ما بنطوي التقييم المتضمن فيها من عزو نتيجة الموقف الموصوف الى عوامل القدرة , الجهد , سهولة / صعوبة المهمة, الحظ.
وقد تم وضع اربع درجات منفصله لكل اجابه تمثل منها مدى ما توجي الاجابه بدور عوامل العزو الاربعة - كل على حده- فاذا كانت الاجابة توجي بدور قدرة الطفل في النتيجة تكون درجة المفحوصين هي (1) , واذا لم تكن توجي ياتر هذا العامل تكون الدرجة الاولى للمفحوص هي (0) ... وهكذا بالنسبة للدرجة الثانية والثالثة والرابعة, والتي تمثل عوامل الجهد , سهولة \ صعوبة المهمة , والحظ على التوالي.

وبذلك يصبح لاجابة كل موقف اربعة درجات , بواقع درجة واحدة لكل عامل من عوامل العزو المختلفة .

ثبات المقدرين (Interrater Reliability)

جرى تصحيح الفقرات المفتوحة الاجابه ل(80) مفحوص من قبل اثنين من المصححين من طلبة الدراسات العليا. وتم حساب معامل الارتباط بين تقديرهما فكان معامل الثبات المستخرج هو (91) مما يوفر دليل ثبات عال لعملية التصحيح هذه.



قياس التوقعات الذاتية المستقبلية:-

تم الطلب من المفحوصين بيان توقعاتهم المستقبلية بشأن تحصيلهم المدرسي في نهاية العام الدراسي الحالي على مقياس مدرج من (7) نقاط, (7= توقع تحصيل ممتاز جدا , 1= توقع تحصيل ضعيف جدا) .

وقد وجه للاطفال السؤال التالي لهذا الغرض :-

كيف تتوقع ان يكون مستوى تحصيلك المدرسي(او معدلك المدرسي) في نهاية العام الدراسي الحالي ؟

7 6 5 4 3 2 1
ممتاز جدا متوسط ضعيف جدا

ب- 1 2 3 4 5
يعود الى جهديك يعود الى جهديك يعود لجهديك
بدرجه منخفضه بدرجه متوسطه بدرجه ممتازه

ج- 1 2 3 4 5
يعود الى سهولة المواد يعود الى سهولة المواد سهولة المواد
الدراسيه بدرجه منخفضه الدراسيه بدرجه متوسطه بدرجه عاليه

د- 1 2 3 4 5
يعود الى ظروف خارجيه ظروف خارجيه ظروف خارجيه
تحدث بالصدفه تساعدك على النجاح تحدث بالصدفه تساعد على تحدث بالصدفه
بدرجه منخفضه النجاح بشكل متوسط تساعد على النجاح

مقياس اساليب تقييم المعلمين

تم وضع فقرتين محددتين الاجابه لقياس تقدير الطفل للعوامل التي يرد اليها معلموه نجاحه وفشله في المواد الدراسيه.

وهما فقرتان مماثلتان للفقرتين الاخريتين التين اعتمدتا في مقياس اساليب تقييم الوالدين .

حيث طلب الى الطفل اعطاء تقدير لدور كل من عوامل القدره , الجهد , سهوله \ صعوبه المهمه , الحظ في حالة نجاحه وفي حالة فشله من وجهة نظر اثنين من معلميه, هما معلما اللغة العربية والرياضيات , كذلك فان هذا المقياس شمل فقره محده الاجابه لقياس تقدير الطفل لتقييم المعلم \ المعلمه لمستواه في كل من مادتي اللغة العربية والرياضيات.

مثال :كيف يقيم معلم اللغة العربية مستواك في ماده التي يدرسها؟

7 6 5 4 3 2 1
ممتاز جدا متوسط ضعيف جدا



גדול רמ (1)

רמ הפורה	העמל	העמל האול	העמל האול	העמל האול	העמל האול	העמל האול	העמל האול
1	30	30	44	33	43	23	25
17							48
29							
33							
41							
53							
61							
73							
77							
93							
2							
18							
26							
34							
42							
54							
62							
74							
78							
94							
4							
16							
28							
32							
44							
52							
64							
72							
76							
92							



العامل	العامل	العامل	العامل	العامل	العامل	العامل	رقم الفقرة
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
37							3
47						عزو الفشل	19
							27
						الى	31
				30			43
							51
51						صعوبة	63
35							71
61						المهمه	79
53							91

يلاحظ من الجدول السابق جدول (رقم 1) وجود بعض الفقرات غير مشبعة بالعامية الذي تنتمي اليه بالدرجة المطلوبة , الى انه تم استبقائها في هذه المرحلة مت تطوير المقياس, لانها تنتمي لعامل من عوامل العزو الخمسة المعتمدة في كل موقف من مواقف المقياس , والغاء أي فقره يعني ضرورة الغاء الفقرات الاربعة المتبقية , وقد ارتوي ابقائها لمحدودية عددها من جهة ولغرض اخضاعها للدراسة اللاحقة فيما بعد من جهة اخرى .

بالنظر الى جدول رقم (2) نجد ان قيمة ما تفسره هذه العوامل مجتمعه هو (29.88%) من التباين في اداء الاطفال على المقياس كما بين الجدول رقم (2) كذلك القيم المميزة (eigen values) لهذه العوامل ونسبة التباين التي يفسرها كل منها .

الاثبات:

تم حساب معاملات الثبات للعوامل الستة التي شملها مقياس اساليب العزو السببي لدى الاطفال , باستخراج معامل الاتساق الداخلي لكل منها معادلة كرونباخ الفا .

وقد تراوحت قيم معاملات ثبات العوامل الستة بين (67-86) , والجدول رقم (4) يبين معاملات ثبات العوامل الستة بالتفصيل .



جدول رقم (4)

معاملات الفا ثبات العوامل الستة لمقياس اساليب العزو السبي لدى الاطفال

معامل الثبات	العامل
86	العزو الى المجهول
80	عزو النجاح الى الذات
85	عزو النجاح الى الخارج
79	عزو الفشل الى الذات
80	العزو الى الحظ
67	عزو الفشل الى الخارج

وقد اعتبرت معاملات الثبات الناتجة هذه دلالات ثبات عالية لهذا المقياس.



مقياس اساليب تقييم المربين

الفقرات المفتوحة الاجابة:

تعرض الصيغة النهائية التي اعتمدت في هذا المقياس 4 مواقف, يتضمن كل منها وصفا لانجاز اكايمي او انجاز لمهمة مترليه (شراء حاجيات للبيت مثلا) ويتمحض هذا الانجاز (او القيام بالمهمة) عن نتيجة نجاح او نتيجة فشل .
ومن ثم يطلب من المفحوص كتابة التقييم الذي يمكن ان يتلقاه على الانجاز \الفشل الذي حققه من والده , من ثم والدته (او العكس).

ويشمل هذا الجزء من المقياس اربعة مواقف , 2 منها يمثلان اداء ناجحا واثان يمثلان اداء فاشلا .
وقد تم عرض المواقف ذاتها مرتين في الاستبيان ليبين المفحوص على نسخه منها تقييم والده له على ما يحققه في مثل هذه الحالات , ويبين على النسخة الاخرى تقييم والدته له .(وقد روعي اثر الترتيب باخذ تقييم الوالد اولا والوالدة ثانيا في نصف الحالات , ومن ثم عكس الترتيب في النصف الثاني من الحالات) .

مثال: يعرض التلفزيون مسابقه ثقافيه للاطفال, تشاهدها انت ووالدك وتتمكن من معرفة اجابة سؤال لم يستطع المتسابق الاجابة عليها ماذا يقول لك والدك في مثل هذا الموقف ؟

.....
.....

الفقرات محددة الاجابة:-

كذلك فان هذا المقياس يشمل فقرتين واحده منها تمثل موقف نجاح مدرسي وواحدة تمثل موقف فشل , وتلحق كل واحده منها باربعة بدائل تشير كل منها الى دور واحد من عوامل القدرة , الجهد, صعوبة/ سهولة المهمة , الحظ في احداث النتيجة التي حصل عليها من وجهة نظر الوالد / الوالدة.

وكان على الطفل ان يختار واحده من بين خمسة اجابات محتمله لكل موقف , وذلك على مقياس مدرج من (5) نقاط (=5 =درجه عاليه 1=درجه منخفضة).

مثال:-

عندما تنجح في المدرسة الى أي درجه يعتبر والدك ان سبب هذا النجاح :

أ- 1	2	3	4	5
يعود الى ذكائك بدرجه				
منخفضة	متوسطه			عاليه



مثال:-

يطرح والدك عليك سؤالاً في مادة من المواد التي تأخذها بالمدرسة- وتجب على هذا السؤال اجابة صحيحة ان السبب الذي
يمكنك من الاجابة يعود الى :-

- 1- انك تفهم المادة التي سالك فيها والدك جيداً
- 2- انك درست هذه المادة كثيراً
- 3- ان سؤال والدك كان سهلاً
- 4- ان الخط ساعدك في الاجابة على هذا السؤال فقد سمعت اجابته في الصف ذلك اليوم
- 5- انك لا تعرف السبب في تمكنك من الاجابة على هذا السؤال اجابة صحيح

هذا ويطلب من الطفل تقدير مدى صحة كل عبارة من هذه العبارات الخمس وفق لمقياس المدرج التالي الملحق بكل واحد منها
:

{ } غير صحيح تماماً { } غير صحيح الى حد ما { } صحيح نوعاً ما { } صحيح تماماً

ولقد تم تطبيق المقياس على عينه استطلاعيه للتحقق من فهم الاطفال في عمر الثانية عشرة (أي طلبة الصف السادس الاساسي)
للمطلوب فيه , وجرى استطلاع آرائهم في المواقف المقدمة ومدى مشابقتها لما يمرون به من مواقف .
وقد تم اجراء بعض التعديلات على فقرات في المقياس في ضوء هذه الاستطلاعات الاولية وصولاً الى الصورة التي تم جمع بيانات
الدراسة الحالية بناء عليها.

دلالات صدق المقياس وثباته:

الصدق العالمي :-

تم اخضاع استجابات الاطفال غ\ الى فقرات المقياس والبالغ عددها (100) فقرة (20 موقف * 5 عوامل سببيه تخضع للتقدير)
لتحليل عاملي وفقاً لطريقة العوامل الاساسية وتدوير المحاور المتعامدة (principal components analysis with
varimax rotation) , وقد اظهر التحليل المبدئي ان معظم فقرات المقياس تتمحور حول ستة عوامل رئيسيه , فتمت اعادة
التحليل العاملي وفق الاسلوب ذاته وبتحديد عملية التحليل بستة عوامل فقط.

ويبين الجدول رقم(1) نتائج هذا التحليل , حيث تظهر فيه معاملات تشبعات الفقرات بالعوامل التي تمحورت حولها (علماً بان
ترتيب الفقرات في هذا الجدول جرى وفق العامل الذي تشبع به وليس وفق ترتيبها في المقياس) , هذا ويقتصر الجدول على
بيان معاملات التشبع التي تزيد عن (30 ر) فقط , حيث تم اعتماد درجة التشبع هذه كحد ادنى لادراج الفقرة بالعامل المعين .



جدول (1)

معاملات تشبع الفقرات بالعوامل الستة لمقياس اساليب العزو السبي لدى الاطفال

العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	العامل	رقم الفقرة
					51	عزو النجاح الى المجهول	10
					30		15
					47		25
					43		40
					47		50
					39		60
							70
			33		37		85
			30		38		90
			34		52		100
					30	عزو الفشل الى المجهول	5
					57		20
					56		30
					38		35
					45		45
					56		55
					50		65
					50		75
					38		80
					46		95



				38			9
				42			13
				45		عزو النجاح	21
				38			37
				61			49
				44		الى	57
				45			79
				51		القدرة	81
				55			89
				44			97

رقم الفقرة	العامل	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
6							
14	عزو النجاح		31				
22							
38			36				
46	الى		59				
58			33				
66	الجهد		55				
82			31				
86			51				
98							
7				34		36	
11				40		32	
22	عزو النجاح			52		32	
39				53			
47				59			
59	الى			52			
67				64			
83	سهولة المهمة			42			
87				58			
99				50			



	31				39		8
	36				39	عزو النجاح	12
	30		30				24
	47		34				36
	36		33			الى	48
				42			56
	44		49			الحظ	68
			33				84
			41				88
	43						96
					34		

اداة الدراسة

لقد تم استخدام أداتين في دراسة الباحثة وهما:

أولاً: اداة تقييم فاعلية المعلمين لتحديد المعلم الفعال من المعلم غير الفعال ,والذي أعده القصير (1989) للبيئة الأردنية كما يتضح ذلك من الملحق رقم(1) وتتكون هذه الأداة من 6 ابعاد رئيسية و(102)فقرة اما الابعاد فهي:

1. التخطيط الدراسي: يقيس هذا البعد التصور المسبق الذي يضعه المعلم بالنسبة للأهداف تدريسية المراد تحقيقها عند الطلبة بالإضافة إلى الأساليب والانشطة والوسائل التعليمية التي يستخدمها لتحقيق الاهداف واساليب التقييم التي يستخدمها لقياس ما تحقق منها ويحتوي على (22) فقرة .

2. الادارة التدريسية: يعني هذا البعد بالكيفية التي يتعامل بها المعلم مع طلابه داخل غرفة الصف وذلك من حيث التعليمات التي يوجهها اليهم والواجبات التدريسية التي يكلفهم بها حيث يشوقهم ويدفعهم للمشاركة الايجابية في الانشطة الدراسية معززا لسلوكياتهم الايجابية ومصوباً لسلوكياتهم السلبية ويحتوي على (38) فقرة .



3. العمليات التعليمية: يتضمن هذا البعد الاساليب والانشطة والتقييم في الموقف التعليمي وكذلك التغذية الراجعة التي تزود المعلم بنقاط القوة والضعف في تنفيذ عناصر الدرس من حيث يؤكد على نقاط القوة وتجنب نقاط الضعف ومعالجتها ويحتوي على(12) فقرة.

4. عمليات الضبط والمتابعة: وهي عبارة عن مجموعة العمليات التي يتبعها المعلم مع طلابه خارج المدرسة او بعد انتهاء الحصة او اليوم الدراسي بحيث يستطيع ان يضبط سلوكياتهم التعليمية ويوجهها نحو الاهداف التعليمية التي يخطط لها ثم تقييم عملية التعليم لمعرفة مدى تحقق الاهداف التعليمية ويحتوي على(10) فقرات.

5. الخصائص الشخصية: وتعني مجموعة السمات التي يتمتع بها المعلم وقدراته التي تمكنه من الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الاخرين ويحتوي على(13) فقرة.

6. الخصائص المهنية: يقيس هذا البعد كفاءة المعلم في مجال تخصصه وامتلاكه للمهارات المتعلقة بقدرته على اداء دوره كمعلم كما يقيس هذا البعد درجة التزام المعلم بمهنته من حيث مظهره وسلوكه ومحافظته على ذلك المظهر وذلك السلوك ويحتوي على(7) فقرات.

هذا وتتضمن هذه الاداة ابعادا فرعية متضمنة في الابعاد الستة السابقة بالنسبة للبعد الاول فقد اشتمل على بعد هيئة البيئة التعليمية والتخطيط السنوي او الفصلي والتخطيط الدراسي.

اما البعد الثاني الادارة التدريسية فقد اشتمل على ابعاد من مثل تعليمات وواجبات دراسية والمرونة والتكيف وتقبل التلاميذ والتعزيز وتطوير مشاركة التلاميذ والادارة الصفية.

وبالنسبة لبعد العمليات التعليمية (البعث الثالث) فقد اشتمل على بعد تنفيذ الدرس وتنظيم وتطوير التدريس واشتمل البعد الرابع والمتعلق بعمليات الضبط والمتابعة على التفاعل مع المجتمع المحلي والتقييم.

وبالنسبة للبعد الخامس الخصائص الشخصية فقد اشتمل على بعد الاتصال اللفظي وغير اللفظي وبعد السمات اما البعد الاخير بعد الخصائص المهنية فقد اشتمل على بعدي الكفاءة العلمية والاكاديمية والالتزام المهني.



صدق الاداة

لقد توصل القصير (1989) الى دلالة صدق الاداة عن طريق استخدام الصدق التمييزي وذلك بتطبيق الاداة على المعلمين وقد ميزت الاداة بين المعلمين الفعالين والمعلمين الغير فعالين والذين صنفوا بناء على تقديرات مديري المدارس كذلك فقد تم تصنيف عينة الدراسة الى فئات حددت من خلالها فئة المعلمين الفعالين (الفئة العليا) وفئة المعلمين الغير الفعالين (الفئة الدنيا) وقد ميزت الاداة التي بنيت بين الفئتين المذكورتين من المعلمين وكانت المتوسطات الحسابية للفئتين 343,354 على الترتيب ولصالح الفئة العليا ولقد استخدم الإحصائي(ت) لتحديد قدرة الاداة على التمييز وظهرت الفروق الناتجة دلالة احصائية عند مستوى ($x = 5$).....=

ولقد قامت الباحثة بالتوصل الى صدق البناء بتطبيق الاداة على عينة من المشرفين والمشرفات بلغ عددها (30) وهي خارج عينة الدراسة الاصلية.

ومن اجل حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والعلامة الكلية وعلامة البعد كما هو موضع في الملحق رقم (2) اعتمدت الباحثة على معيارين لقبول الفقرة هما:

1. ان لا يقل معامل الارتباط عن (0,20).

2. ان يكون معامل الارتباط دالا احصائيا عند درجة (0,05) او افضل.

وتشير نتائج الملحق رقم (2) الى ان جميع فقرات الاستبانة قد اجتازت المعايير الاحصائية السابقة مما يدل الى مؤشرات مقبولة لصدق بناء الاداة.

ولتأكيد صدق البناء السابق فقد تم حساب معاملات الارتباط بين الابعاد والعلامة الكلية كما هو موضح في الجدول رقم(4) والذي اوضح وجود معاملات ارتباط عالية مما يؤكد معقولية صدق البناء للاداة الحالية .

جدول رقم (4)

حساب معاملات الارتباط بين الابعاد والعلامة الكلية لمقياس

اداة تقييم فاعلية المعلم

الابعاد	معامل الارتباط مع العلامة الكلية
التخطيط الدراسي	0,91
الادارة التدريسية	0,96
العمليات التعليمية	0,85
عمليات الضبط والمتابعة	0,85
الخصائص الشخصية	0,86
الخصائص المهنية	0,83



ثبات الاداة

قام القصير (1989) بحساب معامل ثبات الاداة عن طريق استخدام طريقة كرونباخ ألفا وقد وجد ان هذه الاداة تتمتع بمعامل اتساق داخلي قيمته (0,97) مما يعني ان الاداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات .
كذلك قامت الباحثة بحساب معامل الثبات عن طريق معادلة كرونباخ ألفا والطريق النصفية على نفس عينة الصدق كما هو موضح في الجدول رقم(5) ووجدت الباحثة ان هذه الاداة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات .

جدول رقم(5)

حساب معامل الثبات عن طريق معادلة كرونباخ ألفا والطريقة

النصفية لمقياس اداة تقييم فعالية المعلم

الأبعاد	معامل الثبات	الطريقة النصفية
التخطيط الدراسي	0,91	0,88
الادارة التدريسية	0,96	0,94
العمليات التعليمية	0,85	0,73
عمليات الضبط والمتابعة	0,85	0,60
الخصائص الشخصية	0,87	0,90
الخصائص المهنية	0,83	0,79
الاداة الكلية	0,98	0,94

أدوات الدراسة

اولا: تم استخدام اداة تقييم فاعلية المعلمين والتي اعدھا القصير(1989) لتحديد المعلمين الفعالين وغير الفعالين حيث قامت الباحثة بتوضيح التعليمات الخاصة باستخدام المشرفين التربويين للادارة في مديريتي تربية عمان الولى والثانية وذلك لكل مشرف على حده حيث شرحت لهم كيفية الاجابة على كل فقرة وبعد ذلك قام المشرفون التربويون بالاجابة على فقرات الاستبانة لتقييم فاعلية كل معلم من المعلمين التابعين لهم من افراد عينة الدراسة وقد بلغ عدد المشرفين التربويين المشاركين في تقدير فاعلية المعلمين(69) مشرفا تربويا في مديريتي تربية عمان الأولى وتربية عمان الثانية حيث بلغ عدد المشرفين التربويين المشاركين في تقدير الفعالية في تربية عمان الأولى (40) وتربية عمان الثانية (29) . واستغرقت عملية التقييم شهرين من الفصل الأول للعام الدراسي 1996-1997

وبعد ذلك جمعت نسخ الأداة وفرغت الإجابات حيث ترجمت كل البيانات الى ارقام وصححت الأداة عن طريق سلم الإجابة على الفقرة فقد عبر عنه درجة المعلم للكفاية او الصفة المتعلقة بها وكانت الدرجات المقترحة لهذا هي:



- تمارس بدرجة كبيرة وتأخذ (4 نقاط) فعال .
- تمارس بدرجة متوسطة وتأخذ (3 نقاط).
- تمارس بدرجة قليلة وتأخذ (2 نقطتين).
- لا تمارس أبدا وتأخذ (1 نقطة واحدة) غير فعال.

وبناء على ذلك فإن الدرجة القصوى على الأداة هي (408) والدرجة الدنيا الأداة (102).

ومن أهم مبررات استخدام هذا الاختبار انه متعدد الأبعاد وشامل ويغطي جوانب مختلفة من سمات المعلم وشخصيته. وبعد أن تم تصنيف المعلمين حسب درجة الفاعلية إلى فعال وغير فعال وحسب الجنس إلى ذكور وإناث طبق مقياس المسؤولية عن تحصيل الطلبة للمعلمين على أفراد العينة.

ثانياً: مقياس المسؤولية عن تحصيل الطلبة للمعلمين لجوسكي والذي طوره المنيزل للبيئة الاردنية (1995).

ولقد تالف المقياس في صورته الاصلية من (30) فقرة موزونة كل فقرة من هذه الفقرات تقيس خبرات تحصيل ايجابية او خبرات تحصيل سلبية عند الطلبة تحدث بشكل روتيني داخل غرفة الصف ولقد تضمنت كل فقرة من الفقرات بدليلين احدهما يشير الى ان الحدث مسبب من قبل المعلم والاخر يشير الى ان الحدث مسبب من قبل عوامل خارجة عن قدرة المعلم ويتضمن هذا المقياس فقرات ايجابية وفقرات سلبية وكما يتضح من الملحق رقم (3) فان البدائل الايجابية ضمن الفقرة تحمل رمز (+) بينما البدائل السلبية ضمن الفقرة تحمل رمز (-) .

هناك ثلاث درجات يمكن الحصول عليها على المقياس:

1. الدرجة الايجابية او ما يسمى (+) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل الايجابية وهي (1,3,5,6,7,10,13,21,22,26,27).

2. الدرجة السلبية او ما يسمى (-) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل السلبية وهي (2,4,9,11,12,14,17,16,24,25,3).

3. الدرجة الكلية ويتم الحصول عليها عن طريق حساب متوسطات الدرجات السلبية والايجابية . هذا ولا بد الاشارة هنا الى ان (+) يقيس المسؤولية عن النجاح و(-) يقيس المسؤولية عن الفشل .



صدق الاداة :

لقد وجد ان المقياس في صورته الاصلية يتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة ولقد توصل منيزل (1995) الى دلالة صدق المقياس في البيئة الاردنية عن طريق استخراج ما يسمى بصدق المحكمين وقام منيزل باستخراج صدق البناء للمقياس وذلك بتطبيقه على عينه من المعلمين والمعلمات مؤلفه من (517) يدرسون الصفوف الاول والثاني الثانوي ,وبناء على نتائج التحليل العالمي فقد تم حذف (8) فقرات والتي تحمل ارقام (8,15,18,19,20,23,28,29) وبذلك اصبح المقياس في صورته النهائية يتالف من اثنتين وعشرين فقرة ,احدى عشرة فقرة تقيس مسؤولية النجاح وهي (1,3,5,6,7,10,13,21,22,26,27) , واحدى عشرة فقرة تقيس مسؤولية الفشل وهي الفقرات (2,4,9,11,12,14,17,16,24,25,30). انظر الملحق رقم (3) للتعرف على المقياس بصورته النهائية.

كذلك تم ايجاد صدق البناء للمقياس المعرب بايجاد معامل ارتباط بين (+) و(-) من جهة و(ر) الكلية من جهة اخرى وقد وجد ان معاملات الارتباط تساوي (0,61,0,64) على التوالي , كذلك وجد ان معامل الارتباط بين (+) و(-) يساوي (0,308) وهذا يعني ان المقياس يتمتع بصدق عاملي . وهذا يقدم دليلا على صدق البناء للمقياس أي ان المقياس يتمتع بصدق عاملي , وقد اعتبرت الباحثة ان هذه المؤشرات كافية كمؤشرات على صدق الأداة حيث ان إجراءات الصدق كانت حديثه وعلى نفس مجتمع الدراسة.

ثبات الأداة

لقد توصل منيزل (1995) إلى إيجاد الثبات بطريقة (كروناخ ألفا) وباستخدام نفس عينة الصدق السابقة وقد وجد أن معامل الاتساق الداخلي يساوي (0,71) بالنسبة ل(+) و(0,83) بالنسبة ل(-) وذلك باستخدام اثنتين وعشرين فقرة فقط أي ان الأداة تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات تبرر استخدامه لإغراض الدراسة ولتأكيد ثبات الأداة قامت الباحثة بحساب معامل الثبات الداخلي على عينة خارجية من المعلمين بلغت (0,78) بالنسبة ل(+) وبلغت (0,83) بالنسبة ل(-) مما يؤكد ثبات الأداة ثبات الاداة لاغراض الدراسة الحالية .

طريقة تصحيح الاداة

تم تصحيح الاداة بناء على ان كل فقرة من فقرات المقياس تتطلب من المعلم وضع (100) نقطة لكل فقرة بحيث موزعة على البديلين والمتضمنين لكل فقرة ويكون مجموعهما (100) نقطة وذلك اعتمادا على ما يعتقد ذلك فان الوزن الذي اعطى لكل بديل من البدائل يمكن ان يتراوح من صفر الى (100) نقطة ويجب ان يكون مجموع البديلين لكل فقرة يساوي 100% فمثلا اذا اعطي وزن ثمانين (80) للبديل الاول فانه يبقى (20) للبديل الثاني ويتضمن هذا المقياس فقرات ايجابية وفقرات سلبية وكما يتضح من الملحق رقم (3) فان البدائل الايجابية ضمن الفقرة تحمل رمز (+) بينما البدائل السلبية ضمن الفقرة تحمل رمز (-) .



هناك ثلاث درجات يمكن الحصول عليها على المقياس الدرجة الايجابية او ما يسمى (+) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل الايجابية والدرجة السلبية (-) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل السلبية واخيرا الدرجة الكلية عن طريق حساب متوسط الدرجات الايجابية والسلبية وهذا ولا بد من الاشارة هنا الى ان (+) تقيس المسؤولية عن النجاح و(-) تقيس المسؤولية عن الفشل وبذلك فقد اعتمدت الدراسة درجات (+, -) فقط لاغراض الدراسة الحالية



استمارة: مقياس المسؤولية عن تحصيل الطلبة للمعلمين.

الاسم:

الجنس:

المدرسة:

عدد سنوات التدريس:

المؤهل العلمي:

أخي المعلم :

أرجو منك أن تضع وزنا أو نسبة مئوية لكل خيار من الخيارات الواقعة ضمن كل سؤال من الأسئلة التالية وذلك وفقا لدرجة تفضيلك للخيار مثال على ذلك:

- اذا انهى التلاميذ وظائفهم البيتية التي طلبتها منهم فسيكون سبب ذلك هو :
- أ - دافعيتهم الشخصية .
- ب - وضوحك في تعيين الواجبات او الوظائف .

قد تشعر كمعلم بان التلاميذ انهوا الوظائف البيتية بسبب الدافعية الشخصية أكثر منه بسبب وضوحك في التعيينات او الوظائف في مثل هذه الحالة تجيب/

0,99 - ا. دافعيتهم الشخصية

0,014 - ب. وضوحك في تعيين الواجبات او الوظائف .

او يمكن ان تشعر العكس ان النسبة المئوية تتغير وفقا لدرجة القوة التي تشعر بها نحو كل خيار من الخيارات المتدرجة تحت كل سؤال من الاسئلة فعلى سبيل المثال قد تختار في السؤال السابق الاختيار (ب) وتضع وزنا له (0,99) في مثل هذه الحالة فان الخيار (ا) يمكن ان ياخذ (0,01) ويجب ان يكون مجموع ا+ب=100%



الأسئلة

- 1 إذا كان أداء التلميذ في صفك جيدا هل يمكن أن يكون ذلك بسبب:
.....
.....
.....
 - أ. ان التلميذ يمتلك قدرة طبيعية لان يعمل بشكل جيد ام
 - ب. التشجيع الذي تقدمه له .

- 2 عندما يعاني تلاميذك من مشكلة في فهم بعض الاشياء التي علمتها لهم هل يعود ذلك عادة لسبب:
.....
 - أ. انك لم توضح جيدا تلك الاشياء ام
 - ب. ان تلاميذك يعانون من بطء في فهم المفاهيم الصعبة .

- 3 عندما يكون أداء التلاميذ جيدا في الاختبار(الامتحان) هل يمكن ان يكون ذلك بسبب:
.....
 - أ. ان الاختبار سهل جدا , ام
 - ب. ان تلاميذك جعلتهم يعرفون ما الذي تتوقعه منهم .

- 4 عندما لا يتذكر التلاميذ في صفك الاشياء التي تحدثت عنها قبل لحظات هل يعود السبب في ذلك الى
:
.....
 - أ. انك لم تركز بشكل قوي وكاف على الموضوع , ام
 - ب. ان بعض التلاميذ لم ينتبهوا.



5 على فرض ان مديرك قد ابغاك انك تؤدي وظيفتك بشكل جيد هل يمكن ان يكون سبب ذلك:
.....ا. انك ناجح مع معظم التلاميذ ,ام
.....ب. ان المدير يستخدم هذه الأمور عادة لزيادة الدافعية عن المعلمين .

6 على فرض انك ناجح بشكل خاص في صف واحد هل هذا يمكن ان يحدث بسبب:
.....ا. مساعدتك لهم في التغلب على صعوبات التعلم التي يعانون منها ,ام
.....ب. ان اداء هؤلاء التلاميذ في المدرسة جيد بشكل عام .

7 اذا تعلم تلاميذك الكلمة بسرعة هل هذا سبب:
.....ا. انك ناجح في تشجيع جهودهم التعليمية,ام
.....ب. ان تلاميذك اذكياء اساسا .

8 عندما يكون اداء عدد كبير من التلاميذ في صفك متدينا فهل يحدث هذا عادة بسبب:
.....ا. ان اداءهم متدن في السابق وانهم لا يبذلون الجهد الكافي ,امب. انه لا يوجد
عندك الوقت الكافي لتقديم لهم المساعدة التي يحتاجون .

9 حين يبدو ان تلاميذك يتعلمون شيئا معيناً بسهولة هل هذا بسبب :
.....ا. انهم مهتمون اصلاً بذلك الشيء ,ام
.....ب. بسبب مساعدتك لهم في تنظيم المفاهيم .



- 10 - عندما ينسى احد تلاميذك في الصف شيئا قمت بتوضيحه سابقا هل هذا بسبب:
.....ا. ان معظم التلاميذ ينسون المفاهيم الجديدة بسرعة ,ام
.....ب. انك لم تدفعهم للمشاركة بنشاط في عملية التعلم .
- 11 - عندما تجد صعوبة في ايصال معلومات الدرس لفئة معينة من التلاميذ هل هذا بسبب:
.....ا. انك لم تؤكد على تعلم الدروس السابقة ,ام
.....ب. انهم يعانون من بطء في الفهم والتعلم.
- 12 - على فرض انك عرضت فكرة جديدة على تلاميذك يتذكرها معظمهم , هل هذا يمكن ان
يكون عائدا بشكل اكبر الى :
.....ا. انك راجعت واعدت توضيح الاجزاء الصعبة لهم ,ام
.....ب. انهم كانوا مهتمين بهذه الفكرة حتى قبل ان توضحها.
- 13 - حينما يكون اداء تلاميذك متدينا في الاختبار , هل هذا يعود الى :
.....ا. انهم لا يتوقعون ان يؤديوا بشكل جيد , ام
.....ب. انك لم تؤكد عليهم لان يحضروا بشكل ملائم.
- 14 - اذا لم يكن اداء التلميذ في المدرسة جيدا , هل هذا بسبب:
.....ا. انه لم يعمل بشكل جدي ,ام
.....ب. انك لم تزوده بالدافعية الملائمة.



20 - عندما يبدو منذ البداية ان هناك اهتماما من قبل تلاميذك في الدرس هل هذا بسبب:
.....ا. ان الموضوع من النوع الذي يعتبره التلاميذ مهما او يجلب الانتباه بشكل عام, ام
.....ب. انك قادر على جعل معظم التلاميذ يشاركون في الدرس.

21 - اذا اكتشفت ان معظم تلاميذك ينجزون بشكل جيد هل هذا يمكن ان يكون بسبب:
.....ا. ان والديهم يدعمون الجهود التي تقوم بها المدرسة , ام
.....ب. انك قادر على حثهم بشكل جاد

22 - في هذه الأيام وعندما تصاب بالإحباط من عملية التعليم هل هذا بسبب:
.....ا. ان عملية التعلم نشاط صعب لمعظم تلاميذك , ام
.....ب. انك غير قادر على دفع تلاميذك للعمل قدر استطاعتهم .