



إستمارة: تقييم المعلم

الجامعة الاردنية

كلية الدراسات العليا

اساليب تقييم المربين - كما يدركها الاطفال- وعلاقتها بمتغيرات معرفيه متعلقة بالنجاح والفشل الاكاديميين

رسالة ماجستير مقدمه من الطالب

احمد ابراهيم محمد حسان

اشراف الدكتور ياسمين حداد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للعلوم التربوية في الجامعة الاردنية .

كانون اول

1992



–التقييم الذاتي للاداء المدرسي:-

تم الطلب من المفحوصين تقييم قدراتهم الاكاديميه على مقياس مدرج من (7) نقاط (7= اداء ممتاز جدا , 1= اداء ضعيف جدا) وقد تم اعتماد السؤال التالي اهذا الغرض .

ما هو تقديرك امستوى قدرتك في المدرسه بشكل عام ؟

7	6	5	4	3	2	1
ممتاز جدا	متوسط			ضعيف جدا		

التحصيل المدرسي:-

تم رصد المعدلات المدرسية للمفحوصين الذين شملتهم هذه الدراسة في مادتي اللغة العربية والرياضيات, كما تم رصد معدلاتهم المدرسية العامة . وذلك لاستقصاء علاقات هذه المحكات الموضوعية بكل من اساليب العزو السببي لدى الاطفال, واساليب تقييم مربيهم لهم .

اجراءات تصحيح الفقرات المفتوحة للاجابة

تم تحليل اجابات الاطفال على الفقرات المفتوحة الاجابة , لتقصي مدى ما بنطوي التقييم المتضمن فيها من عزو نتيجة الموقف الموصوف الى عوامل القدرة , الجهد , سهولة / صعوبة المهمة, الحظ.

وقد تم وضع اربع درجات منفصله لكل اجابه تمثل منها مدى ما توحى الاجابه بدور عوامل العزو الاربعة – كل على حده- فاذا كانت الاجابة توحى بدور قدرة الطفل في النتيجة تكون درجة المفحوصين هي (1) , واذا لم تكن توحى ياثر هذا العامل تكون الدرجة الاولى للمفحوص هي (0) ... وهكذا بالنسبة للدرجة الثانية والثالثة والرابعة, والتي تمثل عوامل الجهد , سهولة \ صعوبة المهمة , والحظ على التوالي.

وبذلك يصبح لاجابة كل موقف اربعة درجات , بواقع درجة واحدة لكل عامل من عوامل العزو المختلفة .

ثبات المقدرين (Interrater Reliability)

جرى تصحيح الفقرات المفتوحة الاجابه ل(80) مفحوص من قبل اثنين من المصححين من طلبة الدراسات العليا. وتم حساب معامل الارتباط بين تقديرهما فكان معامل الثبات المستخرج هو (91) مما يوفر دليل ثبات عال لعملية التصحيح هذه.



قياس التوقعات الذاتية المستقبلية:-

تم الطلب من المفحوصين بيان توقعاتهم المستقبلية بشأن تحصيلهم المدرسي في نهاية العام الدراسي الحالي على مقياس مدرج من (7) نقاط, (7= توقع تحصيل ممتاز جدا , 1= توقع تحصيل ضعيف جدا) .

وقد وجه للاطفال السؤال التالي لهذا الغرض :-

كيف تتوقع ان يكون مستوى تحصيلك المدرسي(او معدلك المدرسي) في نهاية العام الدراسي الحالي ؟

7	6	5	4	3	2	1
ممتاز جدا		متوسط				ضعيف جدا
5	4	3		2		ب- 1
يعود لجهدك بدرجه ممتازه		يعود الى جهدك بدرجه متوسطه				يعود الى جهدك بدرجه منخفضه
5		4	3		2	ج- 1
سهولة المواد بدرجه عاليه		يعود الى سهولة المواد الدراسيه بدرجه متوسطه				يعود الى سهولة المواد الدراسيه بدرجه منخفضه
5		4	3		2	د- 1
ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعد على النجاح		ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعد على النجاح بشكل متوسط				يعود الى ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعدك على النجاح بدرجه منخفضه

مقياس اساليب تقييم المعلمين

تم وضع فقرتين محددتين الاجابه لقياس تقدير الطفل للعوامل التي يرد اليها معلموه نجحاه وفشله في المواد الدراسيه.

وهما فقرتان مماثلتان للفقرتين الاخريتين التين اعتمدتا في مقياس اساليب تقييم الوالدين .

حيث طلب الى الطفل اعطاء تقدير لدور كل من عوامل قدره , الجهد , سهوله \ صعوبه المهمه , الحظ في حالة نجحاه وفي

حالة فشله من وجهة نظر اثنين من معلميه, هما معلما اللغة العربية والرياضيات , كذلك فان هذا المقياس شمل فقره محده الاجابه

لقياس تقدير الطفل لتقييم المعلم \ المعلمه لمستواه في كل من مادتي اللغة العربية والرياضيات.

مثال :كيف يقيم معلم اللغة العربية مستواك في الماده التي يدرسها؟

7	6	5	4	3	2	1
ممتاز جدا		متوسط				ضعيف جدا



العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	العامل	رقم الفقرة
30 30 46	31	44 33 43 23 25 48				عزو الفشل الى القدرة	1 17 29 33 41 53 61 73 77 93
	39	60 34 51 56 64 41 56 44 39				عزو الفشل الى الجهد	2 18 26 34 42 54 62 74 78 94
37	32 36 48 46 42 37	56			34 36	عزو الفشل الى الحظ	4 16 28 32 44 52 64 72 76 92



العامل	العامل	العامل	العامل	العامل	العامل	العامل	رقم الفقرة
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
37							3
47						عزو الفشل	19
							27
						الى	31
				30			43
							51
51						صعوبة	63
35							71
61						المهمه	79
53							91

يلاحظ من الجدول السابق جدول (رقم 1) وجود بعض الفقرات غير مشبعة بالعامية الذي تنتمي اليه بالدرجة المطلوبة , الى انه تم استبقائها في هذه المرحلة مت تطوير المقياس, لانها تنتمي لعامل من عوامل العزو الخمسة المعتمدة في كل موقف من مواقف المقياس , والغاء أي فقره يعني ضرورة الغاء الفقرات الاربعه المتبقية , وقد ارتوي ابقائها لمحدودية عددها من جهة ولغرض اخضاعها للدراسة اللاحقة فيما بعد من جهة اخرى .

يُجد ان قيمة ما تفسره هذه العوامل مجتمعه هو (29.88%) من التباين في اداء الاطفال على المقياس .

الاثبات:

تم حساب معاملات الثبات للعوامل الستة التي شملها مقياس اساليب العزو السببي لدى الاطفال , باستخراج معامل الاتساق الداخلي لكل منها معادلة كرونباخ الفا .

وقد تراوحت قيم معاملات ثبات العوامل الستة بين (67-86) , والجدول رقم (4) يبين معاملات ثبات العوامل الستة بالتفصيل .



جدول رقم (1)

معاملات الفا لثبات العوامل الستة لمقياس اساليب العزو السبي لدى الاطفال

معامل الثبات	العامل
86	العزو الى المجهول
80	عزو النجاح الى الذات
85	عزو النجاح الى الخارج
79	عزو الفشل الى الذات
80	العزو الى الحظ
67	عزو الفشل الى الخارج

وقد اعتبرت معاملات الثبات الناتجة هذه دلالات ثبات عالية لهذا المقياس.

جدول رقم (2)

الارتباطات المتبادلة بين العوامل الستة لمقياس اساليب العزو السبي لدى الاطفال

العامل	عزو النجاح الى الذات (القدرة, الجهد)	عزو النجاح الى الخارج (سهولة المهمة والحظ)	عزو الفشل الى الذات (القدرة والجهد)	العزو الى الحظ (عزو النجاح والفشل الى الحظ)	عزو الفشل الى الخارج (صعوبة المهمة)
العزو الى المجهول (عزو النجاح والفشل الى المجهول)	1	57	33	63	38
عزو النجاح الى الذات (عزو النجاح الى القدرة والجهد)		28	2	23	24
عزو النجاح الى الخارج (عزو النجاح الى سهولة المهمة والحظ)			30	82	42
عزو الفشل الى الذات (عزو الفشل الى القدرة والجهد)				35	42
العزو الى الحظ (عزو النجاح الى الحظ)					42



مقياس اساليب تقييم المربين

الاجراءات الاولية لتطوير المقياس

تم بناء مقياس لاساليب تقييم المربين (الوالدين والمعلمين) - كما يدركها الاطفال- لاغراض الدراسة الحالية .
وقد جرى استطلاع للاساليب التي يستخدمها المربون في تقييمهم لاداء الاطفال , اعتمادا على عينه مبدئية ضمت (44) طالبه وطالب من طلبة الصف السادس الاساسي , وقد كان يعرض لافراد هذه العينة الاستطلاعية مواقف متنوعة ذات طبيعته انجازيه واجتماعيه , تتمخض عن نتائج نجاح او نتائج فشل, ومن ثم يطلب من المفحوص منهم بيان ما يمكن ان تقوله له والدته او والده لو ان مثل هذا الموقف حدث معهم وانتهى الى النتيجة التي انتهى اليها .
وقد بين التحريبات المبدئية ان استجابات الاطفال على هذا النوع من الفقرات توفر بيانات مفيدة بشأن الاساليب التي يتخذها مربوهم في تقييمهم , الامر الذي دعى الى اعتماد هذه الفقرات في المقياس .
كذلك فقد تم تجريب فقرات محددة البناء ذات مقاييس مدرجه , يطلب فيها الى المفحوص بيان مدى ما يرد الوالد او الوالدة او المعلم او المعلمة نتائج النجاح والفشل المدرسيين الى عوامل العزو التقليدية الاربعة وهي القدرة , والاجهد , سهوله \ صعوبة المهمة , الحظ .
فيطلب الى المفحوص اعطاء تقدير لدور كل من هذه العوامل في حالات النجاح والفشل - من وجهة نظر المربي - .
وقد بين التحريبات المبدئية امكانية استخدام مثل هذا النوع من الفقرات مع الفئه العمرية المستهدفة .
وبالتالي قد تم اعتماد هذين النوعين من الفقرات لمقياس اساليب تقييم الوالدين لاداء الاطفال في مواقف تتمخض عن نتائج نجاح او نتائج فشل .

وصف المقياس

الفقرات المفتوحة الاجابة:

تعرض الصيغة النهائية التي اعتمدت في هذا المقياس 4 مواقف , يتضمن كل منها وصفا لانجاز اكاديمي او انجاز لمهمة منزليه (شراء حاجيات للبيت مثلا) ويتمخض هذا الانجاز (او القيام بالمهمة) عن نتيجة نجاح او نتيجة فشل .
ومن ثم يطلب من المفحوص كتابة التقييم الذي يمكن ان يتلقاه على الانجاز \الفشل الذي حققه من والده , من ثم والدته (او العكس).
ويشمل هذا الجزء من المقياس اربعة مواقف , 2 منها يمثلان اداء ناجحا واثنان يمثلان اداء فاشلا .



وقد تم عرض المواقف ذاتها مرتين في الاستبيان ليبين المفحوص على نسخه منها تقييم والده له على ما يحققه في مثل هذه الحالات , ويبين على النسخة الاخرى تقييم والدته له .(وقد روعي اثر الترتيب باخذ تقييم الوالد اولا والوالدة ثانيا في نصف الحالات , ومن ثم عكس الترتيب في النصف الثاني من الحالات) .

مثال: يعرض التلفزيون مسابقة ثقافية للأطفال, تشاهدها انت ووالدك وتتمكن من معرفة اجابة سؤال لم يستطع المتسابق الاجابة عليها ماذا يقول لك والدك في مثل هذا الموقف ؟

.....
.....

الفقرات محددة الاجابة:-

كذلك فان هذا المقياس يشمل فقرتين واحده منها تمثل موقف نجاح مدرسي وواحدة تمثل موقف فشل , وتلحق كل واحده منها باربعة بدائل تشير كل منها الى دور واحد من عوامل القدرة , الجهد, صعوبة/ سهولة المهمة , الحظ في احداث النتيجة التي حصل عليها من وجهة نظر الوالد / الوالدة.

وكان على الطفل ان يختار واحده من بين خمسة اجابات محتمله لكل موقف , وذلك على مقياس مدرج من (5) نقاط (5= درجة عاليه 1= درجة منخفضة).

مثال:-

عندما تنجح في المدرسة الى أي درجة يعتبر والدك ان سبب هذا النجاح :

أ- 1	2	3	4	5
يعود الى ذكائك بدرجة	يعود الى ذكائك بدرجة	يعود الى ذكائك بدرجة	يعود الى ذكائك بدرجة	يعود الى ذكائك بدرجة
منخفضة	متوسطه	عاليه		

مثال:-

يطرح والدك عليك سؤالا في ماده من المواد التي تاخذها بالمدرسة- وتجب على هذا السؤال اجابة صحيحة ان السبب الذي يمكنك من الاجابة يعود الى :-

- 1- انك تفهم المادة التي سالك فيها والدك جيدا
- 2- انك درست هذه المادة كثيرا
- 3- ان سؤال والدك كان سهلا



- 4- ان الخط ساعدك في الاجابة على هذا السؤال فقد سمعت اجابته في الصف ذلك اليوم
5- انك لا تعرف السبب في تمكنك من الاجابة على هذا السؤال اجابة صحيح

هذا ويطلب من الطفل تقدير مدى صحة كل عبارة من هذه العبارات الخمس وفق لمقياس المدرج التالي الملحق بكل واحده منها :

{ } غير صحيح تماما { } غير صحيح الى حد ما { } صحيح نوعا ما { } صحيح تماما

ولقد تم تطبيق المقياس على عينه استطلاعيه للتحقق من فهم الاطفال في عمر الثانية عشرة (أي طلبة الصف السادس الاساسي) للمطلوب فيه , وجرى استطلاع آرائهم في المواقف المقدمة ومدى مشابقتها لما يمرون به من مواقف . وقد تم اجراء بعض التعديلات على فقرات في المقياس في ضوء هذه الاستطلاعات الاولية وصولا الى الصورة التي تم جمع بيانات الدراسة الحالية بناء عليها.

دلالات صدق المقياس وثباته:

الصدق العالمي :-

تم اخضاع استجابات الاطفال غ\الى فقرات المقياس والبالغ عددها (100) فقرة (20 موقف * 5 عوامل سببيه تخضع للتقدير) لتحليل عاملي وفقا لطريقة العوامل الاساسية وتدوير المحاور المتعامدة (principal components analysis with varimax rotation) , وقد اظهر التحليل المبدئي ان معظم فقرات المقياس تتمحور حول ستة عوامل رئيسيه , فتمت اعادة التحليل العاملي وفق الاسلوب ذاته وبتحديد عملية التحليل بستة عوامل فقط. وبيّن الجدول رقم(1) نتائج هذا التحليل , حيث تظهر فيه معاملات تشعبات الفقرات بالعوامل التي تمحورت حولها (علما بان ترتيب الفقرات في هذا الجدول جرى وفق العامل الذي تشعبت به وليس وفق ترتيبها في المقياس) , هذا ويقتصر الجدول على بيان معاملات التشعب التي تزيد عن (30 ر) فقط , حيث تم اعتماد درجة التشعب هذه كحد ادنى لادراج الفقرة بالعامل المعين . وبالنظر الى الجدول رقم (1) نجد ان كلا من التجمعات السنة لفقرات المقياس يدور

أداة الدراسة

لقد تم استخدام أداتين في دراسة الباحثة وهما:

أولاً: أداة تقييم فاعلية المعلمين لتحديد المعلم الفعال من المعلم غير الفعال ,والذي أعده القصير (1989) للبيئة الأردنية كما يتضح ذلك من الملحق رقم(1) وتتكون هذه الأداة من 6 ابعاد رئيسية و(102)فقرة اما الابعاد فهي:

1. التخطيط الدراسي: يقيس هذا البعد التصور المسبق الذي يضعه المعلم بالنسبة للأهداف تدريسية المراد تحقيقها عند الطلبة بالإضافة إلى الأساليب والانشطة والوسائل التعليمية التي يستخدمها لتحقيق الاهداف واساليب التقييم التي يستخدمها لقياس ما تحقق منها ويحتوي على (22) فقرة .
2. الادارة التدريسية : يعني هذا البعد بالكيفية التي يتعامل بها المعلم مع طلابه داخل غرفة الصف وذلك من حيث التعليمات التي يوجهها اليهم والواجبات التدريسية التي يكلفهم بها حيث يشوقهم ويدفعهم للمشاركة الايجابية في الانشطة الدراسية معززا لسلوكياتهم الايجابية ومصوبا لسلوكياتهم السلبية ويحتوي على (38) فقرة .
3. العمليات التعليمية: يتضمن هذا البعد الاساليب والانشطة والتقييم في الموقف التعليمي وكذلك التغذية الراجعة التي تزود المعلم بنقاط القوة والضعف في تنفيذ عناصر الدرس من حيث يؤكد على نقاط القوة وتجنب نقاط الضعف ومعالجتها ويحتوي على(12) فقرة.
4. عمليات الضبط والمتابعة: وهي عبارة عن مجموعة العمليات التي يتبعها المعلم مع طلابه خارج المدرسة او بعد انتهاء الحصة او اليوم الدراسي بحيث يستطيع ان يضبط سلوكياتهم التعليمية ويوجهها نحو الاهداف التعليمية التي يخطط لها ثم تقييم عملية التعليم لمعرفة مدى تحقق الاهداف التعليمية ويحتوي على(10) فقرات.
5. الخصائص الشخصية: وتعني مجموعة السمات التي يتمتع بها المعلم وقدراته التي تمكنه من الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الاخرين ويحتوي على(13)فقرة.



6. الخصائص المهنية: يقيس هذا البعد كفاءة المعلم في مجال تخصصه وامتلاكه للمهارات المتعلقة بقدرته على أداء دوره كمعلم كما يقيس هذا البعد درجة التزام المعلم بمهنته من حيث مظهره وسلوكه ومحافظة على ذلك المظهر وذلك السلوك ويحتوي على (7) فقرات.

هذا وتتضمن هذه الاداة ابعادا فرعية متضمنة في الابعاد الستة السابقة بالنسبة للبعد الاول فقد اشتمل على بعد هئية البيئة التعليمية والتخطيط السنوي او الفصلي والتخطيط الدراسي. اما البعد الثاني الادارة التدريسية فقد اشتمل على ابعاد من مثل تعليمات وواجبات دراسية والمرونة والتكيف وتقبل التلاميذ والتعزيز وتطوير مشاركة التلاميذ والادارة الصفية. وبالنسبة لبعد العمليات التعليمية (البعد الثالث) فقد اشتمل على بعد تنفيذ الدرس وتنظيم وتطوير التدريس واشتمل البعد الرابع والمتعلق بعمليات الضبط والمتابعة على التفاعل مع المجتمع المحلي والتقييم.

وبالنسبة للبعد الخامس الخصائص الشخصية فقد اشتمل على بعد الاتصال اللفظي وغير اللفظي وبعد السمات اما البعد الاخير بعد الخصائص المهنية فقد اشتمل على بعدي الكفاءة العلمية والاكاديمية والالتزام المهني.

صدق الاداة

لقد توصل القصير (1989) الى دلالة صدق الاداة عن طريق استخدام الصدق التمييزي وذلك بتطبيق الاداة على المعلمين وقد ميزت الاداة بين المعلمين الفعالين والمعلمين الغير فعالين والذين صنفوا بناء على تقديرات مديري المدارس كذلك فقد تم تصنيف عينة الدراسة الى فئات حددت من خلالها فئة المعلمين الفعالين (الفئة العليا) وفئة المعلمين الغير الفعالين (الفئة الدنيا) وقد ميزت الاداة التي بنيت بين الفئتين المذكورتين من المعلمين وكانت المتوسطات الحسابية للفئتين 343,354 على الترتيب ولصالح الفئة العليا ولقد استخدم الإحصائي (ت) لتحديد قدرة الاداة على التمييز واطهرت الفروق الناتجة دلالة احصائية عند مستوى (X) (5).....=

ولقد قامت الباحثة بالتوصل الى صدق البناء بتطبيق الاداة على عينة من المشرفين والمشرفات بلغ عددها (30) وهي خارج عينة الدراسة الاصلية.

ومن اجل حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والعلامة الكلية وعلامة البعد كما هو موضع في الملحق رقم (2) اعتمدت الباحثة على معيارين لقبول الفقرة هما:

1. ان لا يقل معامل الارتباط عن (0,20).



2. ان يكون معامل الارتباط دالا احصائيا عند درجة (0,05) او افضل.

وتشير نتائج الملحق رقم (2) الى ان جميع فقرات الاستبانة قد اجتازت المعايير الاحصائية السابقة مما يدل الى مؤشرات مقبولة لصدق بناء الاداة.

ولتأكيد صدق البناء السابق فقد تم حساب معاملات الارتباط بين الابعاد والعلامة الكلية كما هو موضح في الجدول رقم(4) والذي اوضح وجود معاملات ارتباط عالية مما يؤكد معقولية صدق البناء للاداة الحالية .

جدول رقم (3)

حساب معاملات الارتباط بين الابعاد والعلامة الكلية لمقياس

اداة تقييم فاعلية المعلم

معامل الارتباط مع العلامة الكلية	الابعاد
0,91	التخطيط الدراسي
0,96	الادارة التدريسية
0,85	العمليات التعليمية
0,85	عمليات الضبط والمتابعة
0,86	الخصائص الشخصية
0,83	الخصائص المهنية

ثبات الاداة

قام القصير (1989) بحساب معامل ثبات الاداة عن طريق استخدام طريقة كرونباخ ألفا وقد وجد ان هذه الاداة تتمتع بمعامل اتساق داخلي قيمته (0,97) مما يعني ان الاداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

كذلك قامت الباحثة بحساب معامل الثبات عن طريق معادلة كرونباخ ألفا والطريق النصفية على نفس عينة الصدق كما هو موضح في الجدول رقم(5) ووجدت الباحثة ان هذه الاداة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات .



جدول رقم (4)

حساب معامل الثبات عن طريق معادلة كرونباخ ألفا والطريقة

النصفية لمقياس اداة تقييم فعالية المعلم

الطريقة النصفية	معامل الثبات	الأبعاد
0,88	0,91	التخطيط الدراسي
0,94	0,96	الادارة التدريسية
0,73	0,85	العمليات التعليمية
0,60	0,85	عمليات الضبط والمتابعة
0,90	0,87	الخصائص الشخصية
0,79	0,83	الخصائص المهنية
0,94	0,98	الاداة الكلية

أدوات الدراسة

اولاً: تم استخدام اداة تقييم فاعلية المعلمين والتي اعدھا القصير (1989) لتحديد المعلمين الفعالين وغير الفعالين حيث قامت الباحثة بتوضيح التعليمات الخاصة باستخدام المشرفين التربويين للادارة في مديريتي تربية عمان الولى والثانية وذلك لكل مشرف على حده حيث شرحت لهم كيفية الاجابة على كل فقرة وبعد ذلك قام المشرفون التربويون بالاجابة على فقرات الاستبانة لتقييم فاعلية كل معلم من المعلمين التابعين لهم من افراد عينة الدراسة وقد بلغ عدد المشرفين التربويين المشاركين في تقدير فاعلية المعلمين (69) مشرفاً تربوياً في مديريتي تربية عمان الأولى وتربية عمان الثانية حيث بلغ عدد المشرفين التربويين المشاركين في تقدير الفعالية في تربية عمان الأولى (40) وتربية عمان الثانية (29) . واستغرقت عملية التقييم شهرين من الفصل الأول للعام الدراسي 1997-96

وبعد ذلك جمعت نسخ الأداة وفرغت الإجابات حي ث ترجمت كل البيانات الى ارقام وصححت الأداة عن طريق سلم الإجابة على الفقرة فقد عبر عنه درجة المعلم للكفاية او الصفة المتعلقة بها وكانت الدرجات المقترحة لهذا هي:

- تمارس بدرجة كبيرة وتأخذ (4 نقاط) فعال .
- تمارس بدرجة متوسطة وتأخذ(3 نقاط).
- تمارس بدرجة قليلة وتأخذ (2 نقطتين).
- لا تمارس أبداً وتأخذ (1 نقطة واحدة) غير فعال.

وبناء على ذلك فان الدرجة القصوى على الأداة هي (408) والدرجة الدنيا الأداة(102).



ومن أهم مبررات استخدام هذا الاختبار انه متعدد الأبعاد وشامل ويغطي جوانب مختلفة من سمات المعلم وشخصيته. وبعد أن تم تصنيف المعلمين حسب درجة الفاعلية إلى فعال وغير فعال وحسب الجنس الى ذكور واناث طبق مقياس المسؤولية عن تحصيل الطلبة للمعلمين على افراد العينة.

ثانيا: مقياس المسؤولية عن تحصيل الطلبة للمعلمين لجوسكي والذي طوره المنيزل للبيئة الاردنية (1995). ولقد تالف المقياس في صورته الاصلية من (30) فقرة موزونة كل فقرة من هذه الفقرات تقيس خبرات تحصيل ايجابية او خبرات تحصيل سلبية عند الطلبة تحدث بشكل روتيني داخل غرفة الصف ولقد تضمنت كل فقرة من الفقرات بدليلين احدهما يشير الى ان الحدث مسبب من قبل المعلم والاخر يشير الى ان الحدث مسبب من قبل عوامل خارجة عن قدرة المعلم ويتضمن هذا المقياس فقرات ايجابية وفقرات سلبية وكما يتضح من الملحق رقم (3) فان البدائل الايجابية ضمن الفقرة تحمل رمز (+) بينما البدائل السلبية ضمن الفقرة تحمل رمز (-) .

هناك ثلاث درجات يمكن الحصول عليها على المقياس:

1. الدرجة الايجابية او ما يسمى (+) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل الايجابية وهي (1,3,5,6,7,10,13,21,22,26,27).

2. الدرجة السلبية او ما يسمى (-) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل السلبية وهي (2,4,9,11,12,14,17,16,24,25,3).

3. الدرجة الكلية ويتم الحصول عليها عن طريق حساب متوسطات الدرجات السلبية والايجابية . هذا ولا بد الاشارة هنا الى ان (+) يقيس المسؤولية عن النجاح و(-) يقيس المسؤولية عن الفشل .
صدق الاداة :

لقد وجد ان المقياس في صورته الاصلية يتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة ولقد توصل منيزل (1995) الى دلالة صدق المقياس في البيئة الاردنية عن طريق استخراج ما يسمى بصدق المحكمين وقام منيزل باستخراج صدق البناء للمقياس وذلك بتطبيقه على عينه من المعلمين والمعلمات مؤلفه من (517) يدرسون الصفوف الاول والثاني الثانوي ,وبناء على نتائج التحليل العالمي فقد تم حذف (8) فقرات والتي تحمل ارقام (8,15,18,19,20,23,28,29) وبذلك اصبح المقياس في صورته النهائية يتالف من اثنتين وعشرين فقرة ,احدى عشرة فقرة تقيس مسؤولية النجاح وهي



(1,3,5,6,7,10,13,21,22,26,27) , واحدى عشرة فقرة تقيس مسؤولية الفشل وهي الفقرات (2,4,9,11,12,14,17,16,24,25,30). انظر الملحق رقم (3) للتعرف على المقياس بصورته النهائية. كذلك تم ايجاد صدق البناء للمقياس المعرب بايجاد معامل ارتباط بين (+) و(-) من جهة و(ر) الكلية من جهة اخرى وقد وجد ان معاملات الارتباط تساوي (0,61,0,64) على التوالي , كذلك وجد ان معامل الارتباط بين (+) و(-) يساوي (0,308) وهذا يعني ان المقياس يتمتع بصدق عاملي . وهذا يقدم دليلا على صدق البناء للمقياس أي ان المقياس يتمتع بصدق عاملي , وقد اعتبرت الباحثة ان هذه المؤشرات كافية كمؤشرات على صدق الأداة حيث ان إجراءات الصدق كانت حديثة وعلى نفس مجتمعات الدراسة.

ثبات الأداة

لقد توصل منزل (1995) إلى إيجاد الثبات بطريقة (كروناخ ألفا) وباستخدام نفس عينة الصدق السابقة وقد وجد أن معامل الاتساق الداخلي يساوي (0,71) بالنسبة ل(+) و(0,83) بالنسبة ل(-) وذلك باستخدام اثنين وعشرين فقرة فقط

أي ان الأداة تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات تبرر استخدامه لإغراض الدراسة ولتأكيد ثبات الأداة قامت الباحثة بحساب معامل الثبات الداخلي على عينة خارجية من المعلمين بلغت (0,78) بالنسبة ل(+) وبلغت (0,83) بالنسبة ل(-) مما يؤكد ثبات الأداة ثبات الاداة لاغراض الدراسة الحالية .

طريقة تصحيح الاداة

تم تصحيح الاداة بناء على ان كل فقرة من فقرات المقياس تتطلب من المعلم وضع (100) نقطة لكل فقرة بحيث موزعة على البديلين والمتضمنين لكل فقرة ويكون مجموعهما (100) نقطة وذلك اعتمادا على ما يعتقد ذلك فان الوزن الذي اعطى لكل بديل من البدائل يمكن ان يتراوح من صفر الى (100) نقطة ويجب ان يكون مجموع البديلين لكل فقرة يساوي 100% فمثلا اذا اعطي وزن ثمانين (80) للبديل الاول فانه يبقى (20) للبديل الثاني ويتضمن هذا المقياس فقرات ايجابية وفقرات سلبية وكما يتضح من الملحق رقم (3) فان البدائل الايجابية ضمن الفقرة تحمل رمز (+) بينما البدائل السلبية ضمن الفقرة تحمل رمز (-) . هناك ثلاث درجات يمكن الحصول عليها على المقياس الدرجة الايجابية او ما يسمى (+) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل الايجابية والدرجة السلبية (-) ويتم الحصول عليها بحساب متوسط جميع البدائل السلبية واخيرا الدرجة الكلية عن طريق حساب متوسط الدرجات الايجابية والسلبية وهذا ولا بد من الاشارة هنا الى ان (+) تقيس المسؤولية عن النجاح و(-) تقيس المسؤولية عن الفشل وبذلك فقد اعتمدت الدراسة درجات (+, -) فقط لاغراض الدراسة الحالية



استمارة: مقياس اساليب تقييم المربين والتوقعات الذاتية المستقبلية والتقييم الذاتي للاداء الدراسي

الاسم :-

المدرسة:-.....

الصف :-.....

عزيزي الطالب:-.....عزيزتي الطالبة :-.....

امامك عدد من مواقف النجاح والفشل الدراسي , والتي تحدث مع الاطفال ممن هم

في عمرك, نريد ان تقرأها واحده واحده لتجيب عن السؤال الذي نسالة حولها .

بعض هذه المواقف , وربما كلها , يمكن ان يكون قد حدث معك , واذا لم يكن قد

حدث معك , تخيل وكأنه حدث معك فعلا . وفي كل موقف نريد ان تبين ماذا يقول لك والدك , ثم ماذا تقول لك والدتك ,
عندما يعرفوا بما حدث لك .

ومن الضروري معرفة ان الاسئلة التي نسالك اياها ليس لها علاقة بالعلامات , وانه

ليس هناك اجابة صحيحة واجابه خاطئة لاي منها , لذا عليك الاجابة بالشكل الذي تراه مناسباً والذي يمثل رايتك الخاص .

ويرجى الاجابة على كل موقف بصراحة وصدق وامانة .-



(1) - عند حصولك على الشهادة في نهاية الفصل يتبين انك حصلت على معدل عال ماذا يقول لك والدك عندما يرى شهادتك

(2) - طلب منك والدك ان تذهب بسرعة الى البقالة المجاورة لكم لتشتري مجموعه من الغراض الضرورية للبيت , وبعد شرائك لهذه الاغراض وعودتك الى البيت يكتشف والدك انك نسيت ان تشتري بعض منها , ماذا يقول لك والدك في مثل هذا الموقف ؟

(3) - يعرض التلفزيون مسابقه ثقافيه للاطفال تشاهدها انت ووالدك وتتمكن من معرفة اجابة سؤال لم يتمكن المتسابق الاجابة عليه . ماذا يقول والدك في مثل هذا الموقف؟

(4) - تحصل على علامة متدنية في احد الامتحانات , ماذا يقول لك والدك عند معرفته بهذه العلامة ؟

(5) عندما تنجح في المدرسة الى أي درجة يعتبر والدك ان سبب هذا النجاح

أ 1 2 3 4 5

يعود الى ذكائك
بدرجه منخفضة
يعود الى الذكاء
بدرجه عاليه

ب 1 2 3 4 5

يعود للجهد
بدرجه منخفضة
يعود للجهد
بدرجه متوسطه
يعود للجهد
بدرجه عاليه



ج- 1	2	3	4	5
يعود الى سهولة	يعود لسهولة المواد	يعود الى سهولة	يعود الى سهولة	يعود الى سهولة
المواد الدراسية	المواد الدراسية	المواد الدراسية	المواد الدراسية	المواد الدراسية
بدرجه منخفضة	بدرجه متوسطه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه

د- 1	2	3	4	5
يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف
خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث
بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك
على النجاح بدرجه	على النجاح بدرجه	على النجاح بدرجه	على النجاح بصوره	على النجاح بصوره
منخفضة	متوسطه	عاليه	عاليه	عاليه

(6) عندما تفشل في المدرسة الى أي درجه يعتبر والدك ان سبب هذا الفشل :

أ 1	2	3	4	5
يعود الى ذكائك	بدرجه متوسطه	يعود الى الذكاء	يعود الى الذكاء	يعود الى الذكاء
بدرجه منخفضة	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه

ب 1	2	3	4	5
يعود للجهد	يعود للجهد	يعود للجهد	يعود للجهد	يعود للجهد
بدرجه منخفضة	بدرجه متوسطه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه



ج- 1	2	3	4	5
يعود الى سهولة المواد الدراسية بدرجه عاليه	يعود لسهولة المواد المواد الدراسية	يعود الى سهولة المواد الدراسية	يعود الى سهولة المواد الدراسية	يعود الى سهولة المواد الدراسية بدرجه متوسطه

د- 1	2	3	4	5
يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة منخفضة	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة متوسطه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة متوسطه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة عاليه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة عاليه

(7) عند حصولك على الشهادة في نهاية الفصل يتبين انك حصلت على معدل عال ماذا يقول لك والدتك عندما يرى شهادتك؟

(8) - طلب منك والدتك ان تذهب بسرعة الى البقالة المجاورة لكم لتشتري مجموعه من الاغراض الضرورية للبيت , وبعد شرائك

لهذه الاغراض وعودتك الى البيت تكتشف والدتك انك نسيت ان تشتري بعض منها , ماذا تقول لك والدتك في مثل هذا

الموقف؟



(9) - يعرض التلفزيون مسابقه ثقافيه للاطفال تشاهدها انت ووالدتك وتتمكن من معرفة اجابة سؤال لم يتمكن المتسابق الاجابة عليه . ماذا تقول والدتك في مثل هذا الموقف ؟

(10) - تحصل على علامة متدنية في احد الامتحانات , ماذا تقول لك والدتك عند معرفته بهذه العلامة ؟

(11) - عندما تنجح في المدرسة الى أي درجة تعتبر والدتك ان سبب هذا النجاح ؟

أ 1 2 3 4 5

يعود الى ذكائك
بدرجة منخفضة
بدرجه متوسطه
يعود الى الذكاء
بدرجه عاليه

ب 1 2 3 4 5

يعود للجهد
بدرجة منخفضة
يعود للجهد
بدرجه متوسطه
يعود للجهد
بدرجه عاليه

ج- 1 2 3 4 5

يعود الى سهولة
المواد الدراسية
بدرجه منخفضة
يعود لسهولة المواد
الدراسية
بدرجه متوسطه
يعود الى سهولة
المواد الدراسية
بدرجه عاليه



5	4	3	2	1 - د
يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بصوره عاليه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة متوسطه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة متوسطه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة منخفضه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة منخفضه

(12) عندما تفشل في المدرسه الى أي درجه تعتبر والدتك ان سبب الفشل يعود الى

5	4	3	2	1 أ
يعود الى الذكاء بدرجه عاليه	بدرجه متوسطه	بدرجه متوسطه	يعود الى ذكائك بدرجه منخفضه	يعود الى ذكائك بدرجه منخفضه

5	4	3	2	1 ب
يعود للجهد بدرجه عالي	يعود للجهد بدرجه متوسطه	يعود للجهد بدرجه متوسطه	يعود للجهد بدرجه منخفضه	يعود للجهد بدرجه منخفضه

5	4	3	2	1 - ج
يعود الى سهولة المواد الدراسيه بدرجه عاليه	يعود لسهولة المواد الدراسيه بدرجه متوسطه	يعود لسهولة المواد الدراسيه بدرجه متوسطه	يعود الى سهولة المواد الدراسيه بدرجه منخفضه	يعود الى سهولة المواد الدراسيه بدرجه منخفضه



5	4	3	2	1-د
يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف
خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث
بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك
على النجاح بصورة	على النجاح بدرجة	على النجاح بدرجة	على النجاح بدرجة	على النجاح بدرجة
عاليه	متوسطه	متوسطه	منخفضة	منخفضة

(13) تحصل على عالمه عاليه في امتحان الرياضيات , الى أي درجه تعتقد بان معلم الرياضيات يعتبر سبب حصولك على هذه العلامة :-

5	4	3	2	1 أ
يعود الى الذكاء	بدرجه متوسطه	بدرجه متوسطه	يعود الى ذكائك	يعود الى ذكائك
بدرجه عاليه			بدرجه منخفضه	بدرجه منخفضه

5	4	3	2	1 ب
يعود للجهد	يعود للجهد	يعود للجهد	يعود للجهد	يعود للجهد
بدرجه عاليه	بدرجه متوسطه	بدرجه متوسطه	بدرجه منخفضه	بدرجه منخفضه

5	4	3	2	1-ج
يعود الى سهولة	يعود لسهولة المواد	يعود لسهولة المواد	يعود الى سهولة	يعود الى سهولة
المواد الدراسيه	المواد الدراسيه	المواد الدراسيه	المواد الدراسيه	المواد الدراسيه
بدرجه عاليه	بدرجه متوسطه	بدرجه متوسطه	بدرجه منخفضه	بدرجه منخفضه



5	4	3	2	1-د
يعود الى ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعدك على النجاح بصوره عاليه	يعود الى ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعدك على النجاح بدرجه متوسطه	يعود الى ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعدك على النجاح بدرجه متوسطه	يعود الى ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعدك على النجاح بدرجه منخفضه	يعود الى ظروف خارجيه تحدث بالصدفه تساعدك على النجاح بدرجه منخفضه

(14) بعد انتهاء معلم الرياضيات من شرح الدرس في للصف , طلب منك ان تحل مساله على اللوح ولم تستطع ان تحل هذه المساله الى أي درجه تعتقد ان معلم الرياضيات يعتبر سبب هذا الفشل:

5	4	3	2	1 أ
يعود الى الذكاء بدرجه عاليه	يعود الى الذكاء بدرجه عاليه	بدرجه متوسطه	يعود الى ذكائك بدرجه منخفضه	يعود الى ذكائك بدرجه منخفضه

5	4	3	2	1 ب
يعود للجهد بدرجه عاليه	يعود للجهد بدرجه عاليه	يعود للجهد بدرجه متوسطه	يعود للجهد بدرجه منخفضه	يعود للجهد بدرجه منخفضه

5	4	3	2	1-ج
يعود الى سهوله المواد الدراسيه بدرجه عاليه	يعود الى سهوله المواد الدراسيه بدرجه عاليه	يعود لسهوله المواد المواد الدراسيه بدرجه متوسطه	يعود الى سهوله المواد الدراسيه بدرجه منخفضه	يعود الى سهوله المواد الدراسيه بدرجه منخفضه



5	4	3	2	1 - د
يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بصوره عاليه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة متوسطه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة متوسطه	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة منخفضة	يعود الى ظروف خارجية تحدث بالصدفة تساعدك على النجاح بدرجة منخفضة

(15) كيف يقيم معلم الرياضيات مستواك في المادة التي يدرسها ؟

5	4	3	2	1 أ
ممتاز جدا		متوسط		ضعيف جدا

(16) تحصل على علامة عالية في امتحان اللغة العربية , الى أي درجة تعتقد بان معلم اللغة العربية يعتبر سبب حصولك على هذه العلامة :-

5	4	3	2	1 أ
يعود الى الذكاء بدرجه عاليه		بدرجه متوسطه		يعود الى ذكائك بدرجه منخفضه

5	4	3	2	1 ب
يعود للجهد بدرجه عاليه		يعود للجهد بدرجه متوسطه		يعود للجهد بدرجه منخفضه



ج- 1 2 3 4 5

يعود الى سهولة	يعود لسهولة المواد	يعود الى سهولة
المواد الدراسية	المواد الدراسية	المواد الدراسية
بدرجه عاليه	بدرجه متوسطه	بدرجه منخفضة

د- 1 2 3 4 5

يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف
خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث
بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك
على النجاح بصوره	على النجاح بدرجة	على النجاح بدرجة
عاليه	متوسطه	منخفضه

16) عند شرح معلم اللغة العربية لاحد الدروس تجد انك لم تفهم نقطه معينه وتطلب من المعلم ان يعيد شرحها لك . الى أي درجة تعتقد ان المعلم يعتبر سبب فشلك في فهم تلك النقطه:

أ 1 2 3 4 5

يعود الى ذكائك	بدرجه متوسطه	يعود الى الذكاء
بدرجه منخفضة		بدرجه عاليه

ب 1 2 3 4 5

يعود للجهد	يعود للجهد	يعود للجهد
بدرجه منخفضة	بدرجه متوسطه	بدرجه عاليه



ج- 1	2	3	4	5
يعود الى سهولة	يعود لسهولة المواد	يعود الى سهولة	يعود الى سهولة	يعود الى سهولة
المواد الدراسية	المواد الدراسية	المواد الدراسية	المواد الدراسية	المواد الدراسية
بدرجه منخفضة	بدرجه متوسطه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه	بدرجه عاليه

د- 1	2	3	4	5
يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف	يعود الى ظروف
خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث	خارجية تحدث
بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك	بالصدفة تساعدك
على النجاح بدرجه	على النجاح بدرجه	على النجاح بدرجه	على النجاح بدرجه	على النجاح بصوره
منخفضة	متوسطه	عاليه	عاليه	عاليه

(18) كيف يقيم معلم اللغة العربية مستواك في المادة التي يدرسها؟

أ 1	2	3	4	5
ضعيف جدا	متوسط	ممتاز جدا		

(19) ما هو تقديرك لمستوى قدرتك في المدرسة بشكل عام؟

1	2	3	4	5	6	7
ضعيف جدا	متوسط	ممتاز جدا				

(20) كيف تتوقع ان يكون مستوى تحصيلك المدرسي (او معدلك المدرسي) في نهاية العام الدراسي الحالي؟

1	2	3	4	5	6	7
ضعيف جدا	متوسط	ممتاز جدا				