



**שאלון בדיקת מדדי תקשוב בתי ספר יסודיים במגזר ערבי**

בית ספר לחינוך ע"ש חיים וג'ואן קונסנטנינר

החוג לתכנון לימודים

המגמה לתקשורת ומחשבים

תקשוב בתי ספר יסודיים במגזר ערבי

עבודת גמר לקראת התואר

"מוסמך למדעי רוח" M.A. באוניברסיטת תל-אביב

על ידי פאתנה חגלה

העבודה בוצעה בהנחייתו של פרופ' דויד מיודוסר

אוקטובר 2007



השאלונים שימשו כלי לאסוף הנתונים במחקר שמטרתו לתאר את תמונת המצב של התקשוב בבתי הספר שהשתתפו במחקר, ובנוסף לבדוק קשר סטטיסטי השוואתי בין משתני מחקר מסוימים ובתוך אוכלוסיות המחקר השונות,

השאלונים הם שאלונים מובנים שמכילים שאלות שרובן סגורות ותשובותיהם בעלות סולם מלולי או תשובות כן ולא, או בחירת אפשריות או תיאור מספרי. שאלות המחקר לא מכסות את השאלה הפתוחה בשאלון המנהל אודות דוגמא להתנסות לימודית מוצלחת משולבת תקשוב בבית ספר (שאלה מס 12 בשאלון המנהל)

#### תכני השאלונים :

@ שאלון המנהל בהיותו של המנהל בעל התפקיד המכריע בתהליך הטמעת כל שינוי בבית הספר, מתייחס השאלון לתהליך הטמעת התקשוב בבית הספר מהיבטים מנהלים ארגונים הקשורים המנהלים כלפי התקשוב, להגדרת מטרת, יעדים ומדינות התקשוב והכשרת הצוות בבית הספר, ולמידת השימוש בתקשוב לצורכי המנהל וארגון בבית הספר.

@ שאלון רכז התקשוב : רכז התקשוב נחשב לאינפורמטיבי הראשון בבית הספר עבור שילוב התקשוב בפועל בבית הספר, לכן מתייחס השאלון למשאבי החומרה, התוכנה והתקשורת בבית הספר, למיקום המחשבים ולהערכה עצמית של מיומנויות התקשוב.

@ שאלון המורה : המורה נחשב לאחד הגורמים המרכזיים והמשביעים על מידת הצלחת הטמעת התקשוב בתהליכי הוראה – למידה. השאלון מתייחס לעמדותיהם, להרגשותיהם ולהתנסויותיהם ולהערכה עצמית של מיומנויותיהם התקשוביות.

@ בשאלון המנהל ובשאלון רכז התקשוב ישנה התייחסות למכשולים הנתפסים במקודי המחקר למדיניות ודרכי הפעולה בהתייחס לכוח האדם התומך בתהליך הטמעת התקשוב בבית הספר.

@ בשאלון המנהל ובשאלון המורה ישנה התייחסות לכללים הנקבעים בתחום התקשוב בבית הספר.

@ בשאלון הרכז בשאלון המורה ישנה התייחסות לשימוש בתקשוב למטרות הוראה – למידה ולדרכי העברת המידע בין אנשי הצוות בבית הספר.

@ בשלושת השאלונים ישנה התייחסות לדרכי הוראה למידה.



**לוח 2 : קידוד תכני השאלונים בהתאמה לשאלות המחקר**

מסאלות מתאימות			הקריטריונים (משתנים)	הקטגוריה
שאלון מורה	שאלון רכז תקשוב	שאלון מנהל		
	ש' 14	ש' 5 , ש' 7 , ש' 10 (סע' 3-7 , 10 , 11 , ) , ש' 13 (סע' 10 + סע' 18 )	מטרות ויעדי ביה"ס הקשורים לתקשוב	תוכנית לימודים (ההביט הפדגוגי)
ש' (34-36)	ש' (25-23)	ש' 6 + ש' 12	דרכי הוראה ולמידה	
ש' (19-29)	ש' (9-7) + ש' 13	ש' 9	נגישות התלמידים והזדמנויות לשימוש בתקשוב	
ש' 40 + 38	ש' 7 + ש' 8 + ש' 10		שימוש מורים בתקשוב למטרות הוראה- למידה	
		ש' 24 + ש' 25	שימוש המנהלים בתקשוב	
	ש' 14 סע' 38 , ש' 16 סע' 38 , ש' 17 סע' 38	ש' 20 ( סע' 4-10 )	מכשולים נתפסים בהתייחס לתוכנית הלימודים	
	ש' 21 + (15-19) , ש' 22 + ש' 26 , ש' 29 + ש' 31 + ש' 32		משאבי חומרה	תשתיות (ההיבט הפיסי)
	ש' 27 + 33 + ש' 34		משאבי תוכנה	
	ש' 11 + 12 + ש' 30		משאבי תקשורת	
	ש' 20	ש' 10 סע' 3	מיקום המחשבים	
	ש' 28 סע' 38 (1-3) , ש' 38 סע' (11-13) , ש' 38 סע' 15 , ש' 38 סע' (18-20) , ש' 38 סע' 25	ש' 20 סע' 1 , ש' 20 סע' 15 , ש' 20 סע' ( 17 , 18 )	מכשולים הקשורים לחומרה	
	ש' 38 (סע' 4-9)	ש' 20 ( סע' 2 + סע' 3 )	מכשולים הקשורים לתוכנה	



מס' אלות מתאימות			הקטגוריה	הקריטריונים (משתנים)
שאלון מורה	שאלון רכז תקשוב	שאלון מנהל		
	ש' 14	ש' 10 , (סע'12+סע'13)	תכשרת צוות	הגדרת מטרות בתחום הכשרת צוות
		ש' 14		חובת השתתפות בהשתלמויות
ש' 39	ש' 35			דרכי העברת מידע בין הצוות
ש' 33	ש' 36			זמינות השתלמויות
	ש' 37			מימוניות רכז התקשוב
ש' (30-32) ש' (41-45)				מיומנויות המורים
		ש' 8 סע' (1,2) ש' 10 סע' 15		
ש' (10-18)			עמדות המורים כלפי שימוש התקשוב בהוראה	
ש' (-9)			תחושות המורים כלפי שימוש ביישומים	
	ש' 38 סע' (22+23)	ש' 20 סע' (סע' 13+סע' 14)		מכשולים נתפסים בהתייחס להכשרת הצוות
		ש' 13	מדיניות ודרכי פעולה (ההיבט הניהולי-ארגוני)	עמדות מנהלי כלפי תקשוב
		ש' 10 סע' + 14 (סע' 16)		חזון תקשוב בית ספרי
ש' 37		ש' 8 סע' (3-8)		כללים בתחום תקשוב
		ש' 10 סע' + 2 סע' 1 ש' 11 סע' (1-6) ש' 13 סע' 14		מידת השימוש בתקשוב לניהול ולארגון
	ש' (1-3)	ש' (15-18)		כוח אדם תומך (צורך, מי מספק וכמה שעות) + תפקיד הרכז
	ש' 38 סע' (24,21)			מכשולים נתפסים בהתייחס למדיניות ודרכי פעולה



הוראה למילוי השאלון  
משך מלוי השאלון הוא כ-15 דקות , אנא ענה/י על כל שאלה בקצרה תוך גילוי אובייקטיביות  
מלאה. את/ה לא חייב/ת לציין את שמך , אלא אם תרצה/י בכך .

א. עד כמה את/ה מרגיש/ה נוח להשתמש במחשב במטרה לבצע את המשימות הבאות ?

1 - נוח מאוד    2- נוח    3- נוח במקצת    4- לא נוח בכלל

4	3	2	1	
				1 כתיבת מסמך
				2 חיפוש מידע באינטרנט
				3 יצירת דפי Web ותחזוקם
				4 שימוש במאגר מידע
				5 פיתוח מאגר מיעד
				6 קבלה / משלוח של דואר אלקטרוני
				7 כתיבת תוכנית במחשב
				8 הכנת תמונה, דיאגרמה או תרשים
				9 ארגון מידע באמצעות מצגת מולטימדיה

ב. עד כמה חשובות מיומנויות שימוש במחשב שלפניך לצורכי עבודתך בהוראה ?

1 - חשוב מאוד    2- חשוב    3- ככה-ככה    4- לא חשוב בכלל

4	3	2	1	
				10 כתיבת מסמך במעבת תמלילים
				11 חיפוש מידע באינטרנט
				12 יצירת דפי Web
				13 שימוש במאגר מידע
				14 פיתוח מאגר מיעד
				15 קבלה / משלוח של דואר אלקטרוני
				16 כתיבת תוכנית במחשב
				17 הכנת תמונה, דיאגרמה או תרשים באמצעות תוכנות גרפיות
				18 ארגון מידע באמצעות מצגת מולטימדיה



ג. באיזו תדירות בממוצע השתמשו תלמידיך באחד משימושי המחשב הבאים , במשימות שהטלת עליהם במשך השנה שעברה ?

1- מספר פעמים בשבוע    2- מספר פעמים בחודש    3- מדי פעם    4- אף פעם

	1	2	3	4
19 שימוש באינטרנט				
20 יצירת דפי Web				
21 קבלה/משלוח של דואר אלקטרוני				
22 שימוש במעבד תמלילים				
23 שימוש במשחקי המחשב				
24 שימוש בגיליון אלקטרוני				
25 שימוש בתכנה גרפית				
26 הצטרפות לפורום וירטואלי או לחדר שיחות וירטואלי באינטרנט				
27 שימוש בתכנה לייצוג מידע, כמו מצגת מולטימדיה				
28 שימוש בתכנת לתרגול (כולל סימולציות)				
29 שימושי מחשב אחרים ( נא , פרטי )				

טובה	בנונית	חלשה

30 איך היית/ה מגדיר את יכולתך להשתמש במחשבים ?



ענה/י על השאלות (31-38) המתייחסות לניסיוןך או למדיניות של שילוב המחשב בהוראה/למידה , בשנת הלימודים האחרונה .						
לא	כן					
		האם בוצעה הערכה על שימושי המחשב בקרב התלמידים ?				31
		האם את/ה יכול/ה ליצור או לשנות אתר באינטרנט עם אחת מהכיתות שבה הנך מלמד/ת ?				32
		האם את/ה משתתף/ת בקורס וירטואלי כלשהו באינטרנט כסטודנט/ית או כמנחה ?				33
		האם את/ה מערב/ת את תלמידיך בלמידה שיתופית דרך האינטרנט עם תלמידים מכיתות אחרות ממקומות שונים ?				34
חלק מועט מאד	חלק מועט	חלק גדול	הכול			
				איזה חלק משימושי המחשב במהלך השיעור היה מכוון ישירות תוכן הקורס?		35
				איזה חלק משימות משולבות מחשב מיועד לעבודה בצורה אינדיווידואלית ?		36
אתרים יעדים / נבחרים בלבד		הגבלה במידה מסוימת		ללא הגבלה		
				אם את/ה מטיל/ה על תלמידיך משימות חיפוש באינטרנט, מהי מידת החופש לשיטוט באתרים שאת/ה מאפשר/ת לתלמידיך ?		37
אין לי מחשב בבית	אף פעם	מדי פעם	מספר פעמים בחודש	מספר פעמים בשבוע		
					אם בבעלותך מחשב אישי, באיזו תדירות את/ה משתמש/ת בו לצורכי עבודתך בהוראה ?	38

לא	כן			
		האם את/ה משמש/ת בטכנולוגיה כדי לשתף פעולה עם מורים / מרות אחרים/ אחרות ( חדרי שיחות מקצועיים, פורומים וכדומה )		39



בכלל לא	1-5	6-11	יותר מ-12	
				40 כמנ הודעות בממוצע את/ה שולח/ת בשבוע באמצעות דואר אלקטרוני ?

כמה מהפעילויות שלהלן את/ה יכול/ה לבצע ? סמני/י במקום המתאים .	
41	עריכת שינויים בחומרה
42	עדכון/ שדרוג יישומי מחשב כגון: מעבד תמלילי, תכנות ראפיות וכדומה
43	שחזור קבצים פגומים
44	יצירת אתר באינטרנט
45	פיתוח מאגר מידע





שם בית הספר .....

תאריך .....

## שאלון לרכז תקשוב בית הספר

### הנחיות כלליות

#### השאלון

שאלון זה מתייחס לנושאים הקשורים לתהליך תיקשוב בית הספר והפעלת המחשבים לצרכי הוראה .

#### כיצד לענות ?

- אם המידע הדרוש כדי לענות על שאלות מסוימות אינו בידך , התייעץ עם אנשים אחרים בבית הספר .
- הנחיות כיצד לענות על שאלות מודפסת בכתב נטוי
- ניתן לענות על מרבית השאלות באמצעות סימון התשובה המתאימה ביותר בריבוע המתאים
- כאשר כתוב בשאלה : אנא סמן את כל התשובות המתאימות, תוכל לענות יותר מתשובה אחת.
- אם מופיעה מסגרת  במקום התשובה, עליך לענות במלים שלך .
- אנא כתוב באותיות דפוס או בכתב יד קריאה תוך שימוש בעט כדורי או עט רגיל .

#### מינוחים

בשאלון הזה המלים **מחשבים**, **טכנולוגית מידע**, **תקשוב מחשוב** משמשת ללא אבחנה ביניהן.

השאלון מופנה לגברים ונשים כאחד. הפניה בשאלון זכר נעשתה מטעמי נוחות בלבד ועמכם

הסליחה .

אנו מודים לך על שיתוף הפעולה



**רקע**

1. אילו מהתפקידים הבאים נדרש ממך למלא/לבצע במסגרת תפקידיך הנוכחי בבית הספר ?

סמן את כל האפשרויות המתאימות .

- הוראה בכתיבה
- ריכוז פעילויות שילוב המחשב בהוראה
- אחריות על רשת המחשבים בבית הספר
- פעילויות מנהלה
- מומחה לאמצעים אור קוליים
- אחר

2. האם אתה משמש כרכז המחשבים בבית הספר ?

סמן אפשרות אחת:

- אני מאייש את התפקיד באופן פורמאלי
- אני מאייש את התפקיד באופן בלתי פורמאלי
- לא מאייש

3. בערך כמה שעות לשבוע (בממוצע) אתה (או העוזרים שלך) משקעים פעולת ריכוז נושא המחשבים (כולל הפעולה, תמיכה, הכשרה) באחת הדרכים הבאות ?

חשוב במיוחד על השבוע האחרון. אם היה זה שבוע שונה מהרגיל התאם את התשובה לפעילות הממוצעת בשבוע רגיל. אם אתה עובד גם בבתי ספר אחרים, התייחס רק לשעות שאתה עובד בבית הספר הנוכחי .

פעילות	מספר שעות בשבוע
1. הכשרה, תיאום ותמיכה טכנולוגית במשתמשים	
2. התקנה, תחזוקה תיקון/איתור תקלות בציוד, רשתות, מערכות הפעלה ותכנה	
3. תכנון והעברה של סדנאות השתלמות בתקשוב	
4. פיתוח מערכי שיעור המשלבים משאבי תקשוב בשיתוף עם מורים אחרים	
5. בחירה ורכישה של חמרה, תכנה וציוד עזר עבור בית הספר	
6. פעולות ריכוז ותמיכה אחרות	
סך הכול שעות לשבוע	



4. כולל שנה זו, כמה שנים אתה ממלא את התפקידים הבאים :  
ציין את מספר השנים, או כתוב "0" אם הסעיף לא מתאים

- רכז המחשבים בבית זה שנים
- כל תפקיד מקצועי בבית ספר זה שנים
- ( כולל שנות עבודה בבית ספר זה )
- רכז מחשבים בבית ספר כלשהו שנים
- ( כולל שעות עבודה בבית ספר זה )

5. מהו מינך ?

סמן

נקבה

זכר

6. באיזו שנה נולדת ?

שנת לידה :  19

השימוש בתקשוב

7. האם מהמורים או התלמידים בבית הספר שלך משתמשים בדואר אלקטרוני או ברשת האינטרנט למטרות הוראה ולימוד ?

לא , עבור לשאלה 14

כן , עבור לשאלה 8

8. באיזו שנה החל השימוש בדואר אלקטרוני ובאינטרנט למטרות הוראה או לימדה בבית הספר שלך ?

השימוש בדואר אלקטרוני החל בשנת :

בשימוש באינטרנט החל בשנת :

9. מהו אחוז התלמידים שהשתמשו בדואר אלקטרוני או באינטרנט עד לסוף כיתה ו' ?  
סמן אחד

אף תלמיד

פחות מ-10%

11%-25%

26%-50%

51%-75%

76%-100%



01. מה אחוז המורים ( המלמדים בבית ספרך ) שהשתמשו בדואר אלקטרוני או באינטרנט בדרך כלשהי בהוראה שלהם ?  
סמן אפשרות אחת

- אף תלמיד
- פחות מ-10%
- 11%-25%
- 26%-50%
- 51%-75%
- 76%-100%

11. האם לבית הספר שלך יש אתר משלהו באינטרנט ?

- לא
- עבור לשאלה 13
- כן
- עבור לשאלה 12

מה היא כתובת האתר באינטרנט ( URL )

(לדוגמה, כתובת האתר של אוניברסיטת תל-אביב הנו <http://www.tau.ac.il>)

הכתובת :

21. איזו סוג מידע מופיע באתר בית הספר באינטרנט ?

סמן את סוגי המידע המתאימים מהרשימה שלהלן :

#### מידע כללי

- מידע כללי על בית הספר
- מידע מיוחד בעבור ההורים (כגון , ימי הורים , כנסים להורים ומורים )
- מידע על שינויים במערכת השעות

#### מידע למורים

- מידע על פעילויות השתלמות לסגל ההוראה
- מערכי שיעור
- סילבוסים ותכניות לימודים
- קישורים למשאבים באינטרנט המיועדים למורים

#### מידע לתלמידים

- פרויקטים של תלמידים ( כגון חיבורים , אמנות , סרטי וידאו )
- בחינות
- מטלות
- קישורים למשאבים באינטרנט המיועדים לתלמידים
- חומרי למידה
- הודעת על אירועים
- אחר



31. פרט תלמיד טיפוס ביצע את הפעולות הבאות עד הגיעו לסוף כיתה ו'  
סמן את כל התשובות הרלוונטיות

ביצוע	פעילויות של תלמידים באינטרנט
<input type="checkbox"/>	1. תקשורת עם מורים בתוך ומחוץ בית הספר באמצעות דואר אלקטרוני למטרות למידה
<input type="checkbox"/>	2. תקשורת עם תלמידים מבתי ספר אחרים בארץ וחוץ ודרך באמצעות דואר אלקטרוני
<input type="checkbox"/>	3. שימוש בדואר אלקטרוני או לוח מודעות אלקטרוני לביצוע פרויקטים ושיתוף פעולה בתוך בית הפר ועם בתי ספר אחרים
<input type="checkbox"/>	4. שימוש במאגרי מידע חיצוניים כדי לאחזר מידע מאתרים שונים באינטרנט WWW
<input type="checkbox"/>	5. פתוח ותחזוקה של אתרים
<input type="checkbox"/>	6. הפצת מידע באמצעות האינטרנט או ה-WWW (כגון פרסום פרויקטים)
<input type="checkbox"/>	7. קיום דיונים ובחינת רעיונות באמצעות ועידות חוזי (ווידאו) עם גורמים מחוץ לבית הספר (כגון בתי ספר אחרים או מומחים)
<input type="checkbox"/>	8. אחר

סמן כאן במידה ואף אחת מן האפשרויות ישימה

41. פרט אם תלמיד טיפוס ישתמש באחד מהיישומים הממוחשבים הבאים בבית הספר, עד הגיעו לסוף כיתה ו'.  
סמן את כל היישומים המתאימים

ישתמש	יישומים ממוחשבים ישתמש
<input type="checkbox"/>	1. סימולציות של מערכות טבעיות או מערכות מעשה ידי אדם (כגון סביבות עבודה, אוכלוסיות אדם ובעלי חיים, וכו')
<input type="checkbox"/>	2. ייצוג דינמי וייצוג גרפי של פונקציות מתמטיים
<input type="checkbox"/>	3. תכנה לעיבוד נתונים וניתוחים סטטיסטיים פשוטים
<input type="checkbox"/>	4. עיבוד תמלילים והוצאה לאור שולחנית
<input type="checkbox"/>	5. חמרה ותכנה לאיסוף נתונים בזמן אמת וטיפול בנתונים במסגרת חקירה מדעית
<input type="checkbox"/>	6. גיליון אלקטרוני
<input type="checkbox"/>	7. תוכנות התומכות בעבודות יצירתיות (מוזיקה/אומנות)
<input type="checkbox"/>	8. תוכנות לבניית מצגות מולטימדיה
<input type="checkbox"/>	9. אנציקלופדיות מולטימדיה אינטראקציות על גבי CD-ROM
<input type="checkbox"/>	10. תוכנות ללימוד מיומנויות תכנות

סמן כאן אם אף אחד מהנזכרים לעיל אינו ישים



## משאבי תקשוב בבית הספר שלך

עבור שאלות 15, 18 ו-20 העזר בהנחיות הבאות :

אם קיימים מסופים ( רק מקלדות ומסך) ספור אותם כמחשבים

אל תכלול בחשבון מחשבים שאינם בשימוש

אל תכלול בחשבון מחשבים המשמשים רק כשרתים

אל תכלול בחשבון מחשבים המשמשים רק למטרות מנהליות

אל תכלול מחשבים גרפיים

אל תכלול מחשבים השיכים אישית למורים או לתלמידים

51. רשום את מספר המחשבים הכולל העומד לרשות התלמידים בכל ביה"ס

סה"כ מספר המחשבים

61. מהו סה"כ מספר התלמידים בכל ביה"ס

סה"כ התלמידים

71. כמה מתוך סה"כ התלמידים משתמשים במחשבים שצוינו בשאלה 15

סה"כ התלמידים המשתמשים במחשבים

81. כמה מחשבים מצויים בבי"ס למטרות מנהל ולשימוש המורים בלבד ?

סה"כ המחשבים לשימוש מנהלי בלבד

סה"כ המחשבים לשימוש מורים בלבד

91. מהו אחוז התלמידים בכל ביה"ס המביאים מחשב נישא לביה"ס ?

סמן אפשרות אחת

אף תלמיד

פחות מ-10%

11%-25%

26%-50%



75%-51%  
 100%-76%

02. רשום את מספר המחשבים לרשות תלמידי בית הספר באתרים שונים בביה"ס .  
אם אין אף מחשב באתר רשום "0"

מספר מחשבים הכולל	מיקום המחשבים
	מיקום קבוע
	1. בחדרי מחשבים (מעבדות מחשב)
	2. בכיתות
	3. בחדרי לימודים אחרים (מעבדות מדעים, מעבדות לשוניות, ספריה וכד')
	4. בחדרים אחרים (לתלמידים או למורים)
	מיקום בלתי קבוע
	5. מחשבים נישאים ומחשבים ניידים אחרים ( כגון על גבי עגלות)
	סך כל המחשבים

12. כמה מתיך סה"כ המחשבים בשאלה 20 מחבור לרשת מקומית ?

מספר המחשבים ברשת מקומית

22. כמה מתוך תלמידי בית הספר משתמשים במחשבים בשאלה 20 ?

מספר התלמידים הוא

32. האם מלמדים בבית הספר ישירות את מיומנויות התקשוב ?

לא , עבור לשאלה 26  כן

42. כמה ש"ש מקבל כל תלמיד בכל כיתה ללימוד מיומנויות התקשוב ?

כתה א'	כתה ב'	כתה ג'	כתה ד'	כתה ה'	כתה ו'



52. כמה תלמידים עובדים סביב מחשב אחד בשיעור מיומנויות תקשוב ?

מספר התלמידים בממוצע הוא

62. רשום את מספר המחשבים הזמינים ( לתלמידי בית הספר שצוינו בשאלה 20 ) השייכים לכל אחת מרמות הציוד הבאות :

אם אין כאלה , רשום "0"

מספר המחשבים	רמות ציוד ( עם דוגמאות לסוגי מעבדים )
	א. Pentium 4' pentium3
	ב. Pentium 2' Pentium 1
	ג. 386/486 SX /DX
	סך כל המחשבים ( כמו בשאלה 20 )

72. נא ציין כמה מחשבים בבית הספר שלך הזמינים לתלמידים (מתוך אלו הרשומים בשאלה 20) עושים שימוש במערכת ההפעלה הבאות :

אם אין כאלה רשום "אין" או "0"

מספר המחשבים	מערכת הפעלה
	1. חלונות XP / 2000
	2. חלונות Win NT / 95 /98 / ME או Mac OS 7.5
	3. חלונות 3.0 / 3.1 או OS\2 או Macos פחות מ 7.5
	4. MS-DOS (מ 3.1 עד 0.7 ) ללא חלונות / מערכת גרפית
	5. מערכות אחרות

82. האם קיימים מחשבים בבית הספר ( בנוסף לאלו אשר בשאלה 15 ו- 18 אשר אינם בשימוש של מורים ותלמידים לצרכי הוראה ולמידה ?

אם אין כאלה רשום "אין" או "0" ועבור לשאלה הבאה (29)

מספר מחשבים אשר אינם בשימוש :  מחשבים

מדוע המחשבים הללו אינם בשימוש ?

סמן את כל התשובות הרלוונטיות

- המדובר בציוד מיושן
- הציוד אינו תואם את המחשבים האחרים
- מורים ותלמידים אינם יודעים איך להשתמש בהם
- אחר





92. לגבי כל המחשבים אשר צוינו בשאלה 20 כמה מהם מתאימים למולטימדיה ( כלומר מצוידים בכונן CD-ROM ובכרטיס קול ) ?

מסך כל המחשבים מתאימים למולטימדיה

**30. האם יש לבית הספר נגישות לאינטרנט למטרות הוראה ולמידה ?**

אם יש רק מחשב אחד יכול בזמן נתון להתחבר לאינטרנט רשום 1

**נגישות לאינטרנט**

מתי הינך צופה כי יהיה לבית הספר חיבור לאינטרנט ? שנת   לא  
סמן כאן  במידה ועדין לא בתכנון

כמה מסה"כ המחשבים המצוינים בשאלה 20 יכול להתחבר לאינטרנט בו זמנית  כן

**13. איזה ציוד היקפי קיים בבית הספר ומשמש לצרכי הוראה ולמידה ?**

סמן את כל התשובות הרלוונטיות ( אם לפחות מכשיר אחד מן הסוג הקיים לצורכי הוראה / למידה )

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> מדפסת לייזר   | <input type="checkbox"/> צורב (CD-R, DVD) |
| <input type="checkbox"/> כונן CD-ROM   | <input type="checkbox"/> לוח גראפי        |
| <input type="checkbox"/> ציוד לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים                    | <input type="checkbox"/> מקרן ווידאו      |
| <input type="checkbox"/> ציוד לעיבוד דיגיטאלי של תמונה ( כגון מצלמה דיגיטאלי | <input type="checkbox"/> סורק             |
| <input type="checkbox"/> מדפסת צבעונית                                       | <input type="checkbox"/> פאנל LCD         |
| <input type="checkbox"/> מדפסת לייזר צבעונית                                 | <input type="checkbox"/> זיכרון נייד      |
| <input type="checkbox"/> כרטיס טלוויזיה ויד                                  | <input type="checkbox"/> פלוטר            |

סמן כאן אפ פריט מהציוד הנ"ל אינו זמין

**23. כמה מדפסות עומדות לרשות המורים והתלמידים בבית הספר**

מדפסות לי  הזרקת דיו   
מדפסות סיכות  מדפסות אחרות



**33. מתוך רשימת סוגי התוכנות , סמן את אלו אשר עומדות לרשות המורים ותלמידים  
בבית הספר לפחות במחשב אחד**

**סמן את כל השובות הרלוונטיות**

- עיבוד תמלילים , הוצאה לאור שולחנית
- גיליון אלקטרוני
- מאגר נתונים
- גראפיקה : מצגות , לא שרטוט ברמה מקצועית
- תוכנות לסטטיסטיקה ומתמטיקה
- שפות תכנות
- הנהלת חשבונות , מינהל עסקים
- תרגול ואימון
- לומדות למידה עצמית
- הדמיות
- משחקים לימודיים
- משחקים אחרים
- הערכה , בחינות ממוחשבות
- תוכנות גלישה באינטרנט
- תוכנות לדואר אלקטרוני
- אנציקלופדיות ב- CD-ROM
- תוכנות לפיתוח מוצרי מולטימדיה
- תוכנות הלחנה ועריכת מוזיקה
- תוכנות להכנת מצגות
- סביבה לבניית אתר אינטרנט
- מעבדה ממוחשבת
- סמן כאן אם אף תוכנה אינה קיימת בבית הספר**



43. לאילו תחומי תוכן מתוך הרשימה הבאה נמצאות בבית ספרך תוכנות חינוכיות לשימושם של התלמידים ?

נא לא לכלול שפות תכנות וכלים ( כגון מעבד תמלילים או גיליון אלקטרוני )

סמן את כל תחומי התוכן אשר עבורם נמצאת בבית ספר תוכנה ( כולל תוכנות בנושאים בין-תחומיים )

- מתמטיקה
- פיזיקה
- כימיה
- מדעי החיים
- מדעי כדור הארץ
- לשון ערבית
- שפות זרות
- אומנות
- היסטוריה
- מדעי החברה
- כלכלה
- גיאוגרפיה
- קורסי התמחות טכנולוגיים
- אוריינות תקשוב
- נושאים רב-תחומיים
- סמן כאן אם אף תחום אינו מתאים**

## פיתוח סגל ההוראה

53. מהן הדרכים להחלפת מידע בנושא תקשוב חינוכי בין חברי הסגל בבית ספרך ?

סמן את כל התשובות הרלוונטיות

- בתקשורת לא פורמאלית
- במסגרת קבוצת עבודה בנושא תקשוב חינוכי
- התקשוב בחינוך הינו סעיף קבוע בישיבות העבודה של הסמל
- באמצעות עלון חדשות מודפס, או אלקטרוני
- באמצעות קורסים הניתנים בבית הספר על ידי גורם חיצוני או מומחה
- באמצעות השתלמויות פנים בית-ספריות.
- באמצעות רכז המחשבים של בית הספר או עוזר טכני
- אין אמצעי ארגוני מסודר להעברת מידע בתקשוב חינוכי בין חברי הסגל
- אחר



63. מהן ההשתלמויות הזמינות בתוך בית הספר למורים ?  
סמן את ההשתלמויות הפנימיות והחיצוניות

ניתן לסמן יותר מתשובה אחד לכל סעיף

השתלמות	פנימיות	חיצוניות
1. קורס מבוא כללי לשימוש במחשב ( איך להפעיל מחשב, מושגי יסוד בחומרה ותכנה, שימוש בציווד היקפי )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. קורס מבוא כללי אודות טכנולוגיית המחשב ( היסטוריה, היבטים חברתיים וערכיים )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. קורס מבוא בשימוש בכלים ( עיבוד תמלילים, מאגרי מידע אלקטרוני	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. קורס מבוא לאינטרנט (שימוש בדואר אלקטרוני , אחזור מידע)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. קורס מבוא טכני לתפעול ותחזוקה של מחשבים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. קורס מתקדם בשימוש בכלים ( עיבוד תמלילים מתקדם , מאגרי מידע מורכבים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. קורס מתקדם באינטרנט ( יצירת דף בית, פיתוח אתר, ועידות וידאו )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. קורס טכני מתקדם לתפעול ותחזוקה של מחשבים ( רשת התקשורת , ציוודי היקפי ייחודי )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. קורס כללי בנושא שימוש התקשוב בחינוך (עקרונות דידיקטיים ופדגוגיים, תחומי יישום )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
01. הכשרת ייעודית לפי תחומי תוכן (לדוגמא תוכנות תרגול לומדות ספציפיות )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. קורסי תכנות ופיתוח לומדות למורים ( כולל שפות מחברים של מערכי שיעור )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. קורס ייעודי לעבודה עם ציווד דיגיטלי לוודאו וקול	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



73. האם הנך חושב כי הכשרתך בתחומים הבאים הנה מספקת ?

סמן כן , לא או לא ישים במידה והתחום לא רלוונטי לעבודתך

לא ישים	לא	כן	כללי
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ms Widows
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mac Os
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ms Dos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	עיבוד תמלילים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	מאגרי מידע
			גיליון אלקטרוני
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>הוראה ולמידה</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יישומים ייעודיים לתחומי תוכן שונים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	תוכנות לאיסוף נתונים של ביצועים והתלמיד
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	הטמעת המחשב בהוראת תחומי דעת
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	שימוש בתוכנות ספציפיות לתחומי תוכן
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	הערכה ובחירה של תוכנות לימודיות
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	התאמה יישומים לצרכים אינדיבידואליים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	שימוש בתוכנות מולטימדיה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	התאמה תוכנות ויישומים לפי מטרות בית הספר
			<b>דואר אלקטרוני , אינטרנט , WWW</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	שימוש בדואר אלקטרוני למורה למורה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	שימוש באינטרנט / WWW להוראה ולמורה
			<b>הצגת מידע</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	שימוש בתוכנה להכנת מצגות



**צרכים בתחום התקשוב**

83. מהם לדעתך המכשולים העיקריים למימוש מטרות לתלמידי בית ספרך ?  
סמן את כל ההיגדים היישומיים

<b>חומרה</b>	
<input type="checkbox"/>	1. מספר מחשבים אינם מספיק
<input type="checkbox"/>	2. ציוד היקפי אינו מספיק ( כגון מדפסות , סורקים )
<input type="checkbox"/>	3. היעדר רישות או תשתית רישות מיושנת
<b>תוכנה</b>	
<input type="checkbox"/>	4. מספר עותקים של תוכנות לצרכי הוראה אינו מספיק
<input type="checkbox"/>	5. התוכנות מורכבות מידי לשימוש לתלמידים ולמורים
<input type="checkbox"/>	6. העדר תוכנות ייעודיות לתחומי התוכן השונים
<input type="checkbox"/>	7. העדר מידע מספיק אודות תוכנות ואיכותם לקראת רכישתן
<input type="checkbox"/>	8. רוב התוכנות אינן בשפה הערבית
<input type="checkbox"/>	9. אי התאמה תרבותית של תוכנות מיובאות
<input type="checkbox"/>	10. תוכנות מיובאות אינן מתאימות לתוכנות הלימודים בארץ
<b>אינטרנט /WWW</b>	
<input type="checkbox"/>	11. אין מספיק מחשבים עם חיבור בו זמנית לאינטרנט
<input type="checkbox"/>	21. ביצועי הרשת איטיים ולא אמינים
<input type="checkbox"/>	31. תהליך ההתחברות והעבודה ברשת מורכבים מידי
<input type="checkbox"/>	41. רוב החומר המצוי ברשת הינו באיכות ירודה
<input type="checkbox"/>	51. העדר תמיכה טכנית סבירה
<input type="checkbox"/>	61. מורים ותלמידים מתקשים באיתור ובאזור המידע הדרוש להם
<input type="checkbox"/>	71. עודף מידע – קושי בהתמודדות עם כמות המידע ברשת
<input type="checkbox"/>	81. גודש ועומס יתר בתיבות הדואר האלקטרוני
<input type="checkbox"/>	91. מספר החשבים עם חיבור בו-זמנית אינו מספיק כיתה שלימה
<b>אחר</b>	
<input type="checkbox"/>	02. אין מספיק תמיכה טכנית להפעלה ותחזוקה של הציוד ולפתרון בעיות טכניות
<input type="checkbox"/>	12. אין מספיק תמיכה ויוזמה מצד הנהלת בית הספר
<input type="checkbox"/>	22. מורים חשים אי נוחות כי יש תלמידים הבקיאים במחשבים יותר מהם
<input type="checkbox"/>	32. איכות הכשרת המורים אינה משביעת רצון
<input type="checkbox"/>	42. העדר תכניות ואמצעים למנוע וונדליזם והשחתת ציוד
<input type="checkbox"/>	52. תשתית אינה מספקת ( חשל , תקשורת , בינוי וכד' )

סמן כאן אם אף תשובה אינה ישימה



מתוך הרשימה הנ"ל, מהם לדעתך המכשולים הרציניים ביותר ?

ציין עד ארבעה מספרים מתוך הרשימה:

--	--	--	--

זהו סוף השאלה

אנו מודים עבור תרומתך ושיתוף הפעולה

אנא החזר לנו השאלון בדואר באמצעות המעטפה המבוילת המצורפת



שם בית הספר .....

תאריך .....

## שאלון למנהלי בית הספר

### הנחיות כלליות

#### השאלון

שאלון זה מתייחס לנושאים הקשורים למדניות בתחום שילוב המחשבים בבית הספר.

#### אנו מבקשים שהשאלון ימולא בידי מנהל בית הספר

#### כיצד לענות ?

- אם המידע הדרוש כדי לענות על שאלות מסוימות אינו בידך התייעץ עם אנשים אחרים בבית הספר
- הנחיות כיצד לענות על שאלות מודפסות באמצעות סימון התשובה המתאימה ביותר בריבוע  המתאים
- כאשר כתוב בשאלה אנא סמן את כל התשובות המתאימות, תוכל לענות יותר מתשובה אחת.
- אם מופיעה מסגרת ריקה  במקום התשובה עליך לענות במלים שלך.
- אנא כתוב באותיות דפוס או בכתב יד קריא.

#### מונחים

- בשאלון זה המילים **מחשבים**, **טכנולוגיות מידע**, **תיקשוב ומחשוב** משמשות ללא אבחנה בניהן.
- השאלון מופנה לגברים ונשים כאחד. הפנייה נעשתה בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד ועמכם הסליחה.

אנו מודים לך על שיתוף הפעולה





מידע כללי על בית הספר

1. סמן אילו כיתות נכללות בבית הספר ?

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | א |
| <input type="checkbox"/> | ב |
| <input type="checkbox"/> | ג |
| <input type="checkbox"/> | ד |
| <input type="checkbox"/> | ה |
| <input type="checkbox"/> | ו |
| <input type="checkbox"/> | ז |
| <input type="checkbox"/> | ח |

2. כמה כיתות א'-ו' בבית ספר שלך ? כמה תלמידים ותלמידות בכל שכבה ?

כיתה	מספר הכיתות הכולל	מספר תלמידים	מספר תלמידות
א'			
ב'			
ג'			
ד'			
ה'			
ו'			
כל כיתות בית הספר			

3. כמה מורים ומורות מועסקים בבית הספר שלך בסך הכול ?

מספר המורים בכל בית הספר  מורים  מורות

התפתחות התקשוב בבית הספר שלך, יעדים ושימוש נוכחי

4. כמה שנים נמצאים מחשבים בשימוש בית הספר שלך למטרות הוראה / למידה של התלמידים בבית ספרך ?

סמן אפשרות אחד

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | 0-2 שנים       |
| <input type="checkbox"/> | 3-5 שנים       |
| <input type="checkbox"/> | 6-10 שנים      |
| <input type="checkbox"/> | 11-15 שנים     |
| <input type="checkbox"/> | יותר מ 15 שנים |
| <input type="checkbox"/> | לא יודיע       |



5. עד כמה היו חשובים לדעתך כל אחד מהיעדים הבאים בקביעת האופן בו משתמשים כיום במחשבים בבית הספר שלך ?  
סמן תשובה אחד לכל יעד

יעדים	לא חשוב	חשוב	חשוב מאוד
1. להכין את התלמידים לעולם התעסוקה העתידי	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. לשפר את השיגי התלמידים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. לקדם אסטרטגיות למידה פעילות	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. להתאים את ההוראה לכל תלמיד באופן אישי	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. לעודד למידה המבוססת על פרויקטים ולמידה שיתופית	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. לפתח את עצמאות התלמיד ואחריותו ללמידה שלו עצמו	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. לספק לתלמיד סביבת תרגול	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. להפוך את תהליך הלמידה למעניין יותר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. להשביע את רצון ההורים ולמלא אחר ציפיות הקהילה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. באיזו מידה שכיחות בבית ספרך כל אחד מדרכי ההוראה והלמידה שלהלן, ובאיזו מידה משמש התקשוב למימושן בבית ספרך ?

- ציין שתי תשובות בעבור כל פעילות
1. תשובה אחד כדי לציין שכיחות הפעילות .
  2. תשובה שנייה כדי לציין את מידת מימושה באמצעות התקשוב

פעילות הוראה ולמידה			שכיחות			מימוש בעזרת התקשוב		
			לא קיים	שכיח	שכיח מאוד	כלל לא	קצת	הרבה
1. פיתוח כישורי למידה עצמאית			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. מתן סיוע נוסף לתלמידים חלשים			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ארגון ההוראה והלמידה לרמת הידע, קצב הלמידה ונתחב הלמידה של כל תלמיד.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. למידה של חיפוש מידע, עיבוד נתונים והצגת מידע			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. למידה ממוקדת בפיתוח מיומנויות וכישורים			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. תלמידים לומדים עם אותם חומרי למידה באותו סדר ובאותו קצב			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. המורים עוקבים אחר כל פעילויות לתלמידים ואחר התקדמותם			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. התלמידים נושאים בעיקר האחריות לתהליך הלמידה שלהם			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. התלמידים לומדים העיקר האחריות לתהליך הלמידה שלהם			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. תלמידים עוסקים בלמידה שיתופית ו/או בפרויקטים			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. התלמידים מחליטים בעצמם על מועד מבדקים ומבחנים			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. התלמידים לומדים על ידי עשייה			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31. שילוב בין נושאים מתוך מקצועות הלמידה השונים (גישה רב-תחומית)
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---

7. על פי יעדי בית הספר, אלו כישורים מתוכננים בוגרי בית הספר שלך לרכוש?

סמן את כל התחומים הישימים

- הפעלת מחשב ( שמירת קבצים, הדפסה, הקלדה)
- כתיבת ממסכים במעבד תמלילי (הקלדה, עריכה, מבנה הדף)
- הכנת איורים באמצעות תוכנה גרפית
- שימוש בגיליון אלקטרוני (יצירת גיליון, השימוש בנוסחאות, בניית גרף)
- כתיבת תכניות מחשב פשוטות בשפת תכנות (למשל בשפת לוגו או פסקל)
- תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני עם מורים ותלמידים אחרים
- העברה, אחזור ושימוש במידע ממוחשב
- יציר, דפי WEB ותחזוקם
- אחר
- סמן כאן, אם אף אחד מהנזכרים לעיל אינו רלוונטי**

8. האם ננקטו בבית ספרך צעדים כדי להבטיח :

סמן כל האפשרויות המתאימות

- תגמולים (משכורת או הטבות אחרות) הניתנים למורים המשתמשים בתקשוב
- תמריצים למורים להירשם להשתלמויות וקורסים בתחום התקשוב
- אמצעי בטחון כדי למנוע גישה או כניסה בלתי מורשות למערכת
- כבוד לזכויות הקניין האינטלקטואלי כגון זכויות יוצרי תכנה
- מניעת גישה לחומרים המיועדים למבוגרים בלבד (כגון פורנוגרפיה ואלימות)
- הגבלת המשחקים במחשבי בית הספר
- מפרטים של ידע הכישורים הקשורים למחשב שחובה על כל תלמיד לרכושם
- נגישות של הקהילה המקומית למחשבי בית הספר או לאינטרנט(הורים או אחרים)
- סמן כאן אם אף אחד מהאפשרויות הנזכרות לעיל אינה רלוונטית**

9. באלו מן הנושאים הבאים נעשה שימוש בתקשוב בבית ספרך?

סמן את כל התשובות המתאימות

- שימוש בתוכנית תרגול או לומדה כדי לשפר את הלמידה בנושאים מסוימים
- שימוש בתוכנה או חומרה מיוחדת המיועדת לתלמידים מוגבלים
- שימוש בתוכנית מיוחדת לתלמידים מחוננים, אולי אחרי שעות הלימודים הרגילות
- שימוש בתוכנות לאבחון ולהתאמת הוראה מתקנת לתלמידים
- פרויקטים משותפים עם בתי ספר אחרים תוך שימוש ברשתות אלקטרוניות
- סמן כאן אם אף אחת מהאפשרויות הנזכרות לעיל אינה רלוונטית**
- 01. המשפטים הבאים מתייחסים לשימוש במחשבים בהיבטים שונים**
  - ענה על שתי שאלות ביחס לכל היבט
  - 1. האם זהו יעד של המדיניות בבית הספר שלך ?



2. באיזו מידה מומש יעד זה בבית הספר שלך ?

מידת המימוש			יעד המדיניות		
מלא או כמעט מלא	חלקי	בכלל לא או מועט	לא	כן	
					<b>מינהל</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. שימוש במחשבים כדי אחר נתוני התלמידים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. שימוש במחשבים לצורכי מנהלי בית הספר
					<b>תהליך הלמידה</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. בכל כיתה עומד לרשות התלמידים מחשב או יותר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. המורים משתמשים במחשבים במסגרת ההוראה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. שימוש בתוכנה עבור תלמידים עם בעיות למידה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. עידוד למידה עצמית של בסיוע המחשב
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. תלמידים משתמשים במחשבים ככלי עזר בתהליך הלמידה ( למשל לשם חיפוש ניתוח והצגת מידע)
					<b>תקשורת / שיתוף פעולה</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. לכל מורה יש כתובת אישית של דואר אלקטרוני
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. התלמידים עושים שימוש בדואר האלקטרוני
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01. תלמידים ניגשים למאגרי מידע חיצוניים באמצעות האינטרנט
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. קיים שיתוף פעולה עם בתי ספר אחרים בתחום המחשבים
					<b>אחר</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21. ניתנת הכשרה לכל המורים בנושא השימוש בתקשוב
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31. נתינת הכשרה למורה או לכמה מורים ברמה שתהפוך אותם למומחי תקשוב
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41. פיתוח מודל משותף לגבי השימוש במחשב בבית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51. הקצאת שעות שאינן שעות הוראה למורים, כדי לתמוך בשימוש במחשבים בבית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61. הקדשת תשומת לב לנורמות התנהגות (כגון, שפה, אלימות, פורנוגרפיה) בעת השימוש באינטרנט. (אתיקה ברשת)

11. באיזו תדירות במהלך שנת הלימודים, עושים שימוש במחשבים ( בבית הספר שלך )  
לצרכים האדמיניסטרטיביים /ניהולים הבאים



פעילויות	לעולם לא	לפעמים	מדי חודש	מדי שבוע	מדי יום
1. מעקב אחר התקדמות הלמידה של התלמידים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. עדכון מסדי הנתונים של הספרייה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. יצירה ועדכון של מערכת השעות של בית הספר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ניהול סגל ההוראה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. מנהל כספי	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. תקשורת עם ההורים ואנשים אחרים מחוץ לביה"ס	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



21. האם תוכל לתת דוגמא להתנסות לימודית מוצלחת במיוחד בבית ספרך בה תלמידים משתמשים במחשיבים וטכנולוגיות מידע ?

עליך לבחור דוגמא אשר לדעתך מעניקה ללומד התנסות לימודית מתקדמת מועילה ויעילה עם הטכנולוגיה . אין ההתנסות חייבת להיות ממוקדת בטכנולוגיה , אך עליה לכלול טכנולוגיה לה תפקיד משמעותי בתהליך הלמידה.

- לא , איני יכול לתת דוגמא שכזאת (עבור לשאלה 15)  
 כן להלן הפירוט :

תאר את הדוגמא להתנסות באמצעות התשובות לשאלות הבאות ( עד 20 מילה לכל תשובה)

1. תן תאור קצר של הפילות

2. אלו אילו טכנולוגיות מידע ותקשורת מעורבות בהתנסות :

3. מהם תחומי התוכן של הפעילות :

4. מה הם הפעילויות בהם מעורב הלומד :

5. אילו שינויים , אם בכלל , חלו בתפקידו של המורה :

6. במה התלמידים נתרמו מן הפעילות :

7. הערות נוספות :



דעתך האישית על חשיבות שילוב מחשבים ותקשורת בחינוך

31. ציין את מידת הסכמתך או אי הסכמתך להגדים הבאים המתייחסים לתפקיד

המחשבים, טכנולוגיות המידע והתקשורת בחינוך.

ציין עבור כל אחד מן המשפטים את דעתך האישית

נסה לתת תגובה ספונטנית באמצעות סימון באחד הריבועים בכל שורה

הגד	לא מסכים בהחלט	לא מסכים במקצת	לא בטוח	לא מסכים במקצת	מסכים בהחלט
1- תלמידים יותר קשובים כאשר נעשה שימוש במחשבים בכיתה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- המחשוב מגביר את יעילות המינהל הבית ספרי	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- התקשוב משפר את הערכת תפקוד בית הספר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4- כל בית ספר צריך להיות מחובר לאינטרנט	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5- כל תלמיד חייב ללמוד אודות דואר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6- האינטרנט טומן בחובו הזדמנויות טובות לחינוך	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7- השימוש במחשבים יכול לחזק מיומנויות פתרון בעיות וחשיבה ביקורתית של תלמידים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8- לכל מורה צריכה להיות כתובת דואר אלקטרוני	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9- מחשבים הם כלי רב ערך לשיפור איכות החינוך	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10- לימוד בסיוע נחשב מאפשר לתלמידים לקחת יותר אחריות על תהליך הלמידה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11- תקשוב מאפשר התאמה לצרכים, להעדפות ולאסטרטגיות הלמידה השונות של תלמידים ע"י מתן כלים חדשים לטיפול בידע, הבעה וביצירתיות	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- מחשבים עשויים לסייע למורים להיות קשובים לרמת וקצב הלימוד של התלמיד הבודד	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13- ממורים צריכים להשתמש יותר בתקשוב כדי ליצור לתלמידיהם סביבות ללמידה עצמית	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14- המחשוב משפר את יכולת המעקב אחר התקדמות תלמידים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15- מחשבים משפרים את יעילות ההוראה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16- יש לחייב מורים לעבור הכשרה בתקשוב	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17- ניתן לשפר את השיגי התלמידים באמצעות שילוב מחשבים בהוראה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18- השימוש בדואר אלקטרוני מגביר את ההנעה (מוטיבציה) של התלמידים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 – על מורים ליזום יותר למידה שיתופית ולמידה המבוססת על פרויקטים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20- מחשבים תומכים בפתרון בעיות בפניהם ניצב בית ספרנו	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21- על כל המורים לרכוש הכשרה שטחית בשימוש בתקשוב	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22- שימוש במחשבים בכתה עשוי להגדיל את תוצרי התלמידים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23- דואר אלקטרוני הינו כלי יעיל בהפצת מידע בבית הספר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24- למידה סביב אתר בית הספר מרחיבה את מימדי זמן ומרחב הלמידה בתוך בית הספר ומחוץ לו	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



פיתוח כוח האדם בבית הספר

61. לפניית מספר שאלות הנוגעות להכשרתם של המורים בבית ספרך בנושאים הקשורים למחשבים ותקשורת.

סמן כן או לא לכל שאלה:

לא	כן	חובה על
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	כל מורי בית הספר להשתתף לפחות במספר קורסים בסיסיים בתקשוב
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	כל מורי בית הספר לקחת באופן שוטף קורסים לעדכון הידע שלהם בטכנולוגיות מידע
		<b>מורים רבים בבית הספר</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	השתתפו לפחות במספר קורסים בסיסיים בתקשוב
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	השתתפו באופן שוטף בקורסים כדי לעדכן את הידע שלהם בטכנולוגיות מידע

תמיכה וצרכים במחשוב ביה"ס

71. מי בבית ספרך מרכז ומתאם את פעילות המחשוב ומנהיג את שילוב המחשב בהוראה ואת הכשרת המורים בתחום?

סמן תאור במידה ויש מספר אנשים החולקים באחריות סמן את כל המתאימים ואת מספרם בכל קטגוריה

- אין מתאם/מרכז לתחום המחשוב
- מרכז מחשבים במשרה מלאה (יתכן ובנוסף ילמד מספר מועט של שעות)
- מורה מן השורה
- אדם מן הרשות המקומית
- מנהל בית הספר או בעל תפקיד מנהלי
- אדם אחר
- ועדה לתאום וריכוז הטכנולוגיה

81. כמה שעות בשבוע מוקדשות בבית ספרך לריכוז נושא המחשוב על ידי אותם בעלי התפקידים שצינו בשאלה הקודמת

אם לא קיים ריכוז רשום "0"

שעות בשבוע





**91. מי מספק בבית ספרך שירותי מידענות למורים ותלמידים ( למשל חיפוש ושליפה של מידע האינטרנט או מאגרי מידע ממוחשבים)**

סמן אחד או יותר מהספקים המתאימים

- אף אחד  
 רכז המחשוב  
 מידען או ספרן במסגרת מלאה (משרה זו יכולה לכלול מספר מועט של שעות הוראה)  
 מורה מן השורה  
 אדם מן הרשות המקומית  
 מנהל בית הספר או בעל תפקיד מנהלי  
 הורה  
 אחר

**02. ציין את מידת הנחיצות לייעוץ מידע , ותמיכה בנושאים הבאים:**

נושא לייעוץ, מידע ותמיכה	לא נחוץ	עדיפות נמוכה	עדיפות גבוהה
1. איך לשלב תקשוב לתמיכה בתוכנית הלימודים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. איך ליישם תקשוב עם תלמידים מוגבלים פיסית	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. איך ליישם תקשוב בהוראת ילדים תת משיגים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. איך ליישם תקשוב בהוראת ילדים מחוננים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. מפרט ליישום תקשוב שניתן ע"י רמות מקומית או לאומית	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. מיומנויות טיפול במידע לתלמידים ומורים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. כיצד להסתייע בתקשוב בניהול בית הספר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. כיצד להסתייע בתקשוב בהערכת תפקידו של בית הספר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. איך ליישם תקשוב למינהל בית ספרי	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
01. אחר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. מהי כמות המשאבים אשר הוקצתה בשנתיים האחרונות מתוך תקציב בית הספר לשילוב מחשוב ותקשוב בהוראת תלמידי בית הספר . ציין לכל קטגוריה , עד כמה נחוצה תוספת תקציבית לשנים הבאות.**

לכל סעיף רשום את גודל הוצאה המשוער בש"ח (במידה ואין הוצאה רשום "0") וסמן אחד מן הריבועים המתאימים

סעיף תקציבי	הוצאה בש"ח בשנתיים האחרונות	קדימות לתקציב עתידי נוסף		
		אין צורך	נמוכה	גבוהה
1. חומרה (כולל ציוד חדש, שדרוג, רישות וכד')		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. תוכנה (כולל שדרוג והרשאות)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. הכשרת הסגל בכל הקשור לתקשוב (כולל קורסים, ספרות מקצועית וכד')		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. תחזוקה ( כולל תיקונים, ביטוח והוצאות נוספות כגון נייר דיו למדפסת , חיבור לאינטרנט		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. כוח אדם נוסף ( לדוגמה רכז מחשוב טכנאי, מידען)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**מכשולים בשילוב טכנולוגיות מידע ותקשורת בבית ספר**

22. ציין אילו הגורמים הבאים נראים לך מכשולים משמעותיים במימוש מטרות מחשוב בית ספר.

סמן את כל האפשרויות המתאימות :

חומרה	
1. כמות המחשבים אינה מספקת	<input type="checkbox"/>
תוכנה	
2. קיים מחסור בעותקים או בהרשאות של תוכנה לימודית	<input type="checkbox"/>
3. אין מגוון מספק של תוכנה	<input type="checkbox"/>
הוראה	
4. למורים אין זמן מספק להכנת שיעורים המשלבים השימוש במחשבים	<input type="checkbox"/>
5. קשה לשלב מחשבים במהלך הוראה בכיתה	<input type="checkbox"/>
6. אין מספיק אנשי סגל לפקח על תלמידים המשתמשים במחשבים	<input type="checkbox"/>
7. בעיות בהקצאת זמן מחשב לכיתות השונות	<input type="checkbox"/>
אינטרנט / WWW	
8. תלמידים תת משיגים מתקשים בשימוש באינטרנט	<input type="checkbox"/>
9. אין די זמן במערכת הלימוד לשילוב השימוש באינטרנט	<input type="checkbox"/>
01. למורים אי די זמן לחפש יישומים באינטרנט בעלי פוטנציאל לחינוך	<input type="checkbox"/>
אחר	
11. אין מספיק מקום בבית הספר למיקום המחשבים	<input type="checkbox"/>
21. אין נכונות מצד המורים להשתמש במחשבים	<input type="checkbox"/>
31. למורים חסרים המיומנות והידע להשתמש במחשבים לשיפור ההוראה	<input type="checkbox"/>
41. למורים אין מספיק הזדמנויות לקבל הכשרה	<input type="checkbox"/>
51. אין מספיק תוכנות ומשאבים כדי למנוע גניבה והשחתה של ציוד ממוחשב	<input type="checkbox"/>
61. אין מספיק תמיכה מהוועד המנהל של בית הספר ומהקהילה	<input type="checkbox"/>
71. תשתית החשמל והתקשורת אינה מספיקה	<input type="checkbox"/>
81. מחסור בציוד היקפי כגון מקרן, מצלמה דיגיטלית מדפסות	<input type="checkbox"/>
91. אחר	<input type="checkbox"/>

סמן כאן במידה ואף אחד מהגורמים אינם מהווים מכשול

מבין הגורמים המהווים מכשול למחשוב ברשימה לעיל, רשום את אלו אשר לדעתך חמורים ביותר



ציין ארבעה גורמים לכל היותר מאלו המופיעים בשאלה קודמת.

--	--	--	--

רקע אישי

32. כולל שנה זו כמה שנים הנך  
רשום את מספר השנים


מנהל בית הספר

עובד בבית ספר זה בכל תפקיד שהוא (כולל תפקיד הניהול)

בתפקיד ניהול בית הספר

42. מהו מינך

זכר  נקבה

52. רשום את שנת לידתך

שנת הלידה  19

62. מהי מידת השימוש האישי שלך במחשב

סמן אפשרות אחד

- בכלל לא (דלג על שאלה 27 וסיים את השאלון)
- מספר פעמים בשנה
- כמעט כל חודש
- כל שבוע
- כל יום

72. לאילו מטרות אתה משתמש במחשב

סמן את כל האפשרויות המתאימות

- כתיבת מסמכים ומכתבים
- שימוש בגיליון אלקטרוני
- למטרות תכנון
- למטרות תקשורת כגון דואר אלקטרוני או אינטרנט
- לחיפוש מידע באינטרנט או במאגרי מידע על תקליטור
- למטרות הוראה
- לשימוש אחר



זהו סוף השאלון

אנו מודים לכם עבור תרומתך ושיתוף הפעולה