



إستمارة: الدافعية للإنجاز عند معلم المرحلة الثانوية

إعداد الطالب

صالح حسين القادري

إشراف الدكتور

نصر العلي



أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية:

1. مقياس دافعية الانجاز:

بعد أن قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من المقاييس التي تقيس الدافع للانجاز مثل: مقياس الأعسر (1978) ومقياس العبانية (1999) ومقياس تشيو (chiu,1997) وقع الاختيار على مقياس مناسب لهذه الدراسة وهو مقياس العبانية (1999) والذي قام بدوره بالاطلاع على عدد من المقاييس في هذا المجال, كالمقاييس التي هدفت إلى قياس درجات الانجاز لدى الطلبة في المدارس والجامعات.

صدق المقياس

قام العبانية (1999) بإجراءات الصدق للمقياس, حيث قام بعرض صور من الاختبار على (12) من أعضاء هيئة التدريس في قسم الإرشاد وعلم النفس التربوي في جامعة اليرموك, وطلب منهم تحديد ما إذا كانت الفقرة لها القدرة على قياس دافع الانجاز أم لا, وطلب منهم أيضا تحديد ايجابية الفقرة أو سلبيتها ومدى وضوحها . كما عرض المقياس على متخصص في مجال اللغة العربية لتحديد سلامة صياغة الفقرات لغويا, وقد اخذ الباحث بالملاحظات والتعديلات التي أبدأها المحكمون, حيث شطب وعدل بعض الفقرات التي اتفق على تعديلها أو شطبها ثلاثة محكمين فأكثر وأبقى على الفقرات التي اتفق عليها (80%) من المحكمين, وبذلك أصبح المقياس يتكون من (24) فقرة بعد هذا الإجراء منها (12) فقرة موجبة و (12) فقرة سالبة.

وقد قام العبانية (1999) بحساب صدق البناء للفقرات لمقياس الدراسة (دافع الانجاز) من خلال حساب معامل ارتباط كل فقرة مع المقياس الكلي, وقد وجد أن معامل ارتباط بعض الفقرات كان منخفضا اقل من (0,22) وبذلك تم حذف (4) فقرات بحيث أصبحت الأداة في صورتها النهائية تتألف من (20) فقرة (9) فقرات موجبة و (11) فقرة سالبة.

ولأغراض صدق المقياس في الدراسة الحالية قام الباحث بعرض صورة من المقياس على ثمانية من أعضاء هيئة التدريس في قسم الإرشاد وعلم النفس واخذ بالملاحظات التي أبدأها المحكمون.



ثبات المقياس:

قام العبانية (1999) بحساب معامل ثبات المقياس من خلال إعادة الاختبار (test-retest) حيث طبق المقياس على عينة مكونة من خمسين طالبا وطالبة من غير عينة الدراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان, ثم قام بحساب معامل الارتباط بين استجابات الطلبة في المرتين فكانت قيمته (0,84).

- كما قام بحساب الاتساق الداخلي للمقياس بمعادلة كرونباخ ألفا للثبات, وقد بلغ (0,81) على نفس العينة.

- كما قام بحساب معامل الثبات النصفي للمقياس على عينة مكونة من (80) طالبا وطالبة واستخدم معادلة سبيرمان- براون فكانت قيمة معامل الثبات (0,77).

ولإغراض ثبات المقياس في الدراسة الحالية قام الباحث بحساب معامل ثبات إعادة الاختبار وذلك بتطبيق الاختبار على خمسين طالب من غير عينة الدراسة ثم بعد أسبوعين تم تطبيقه مرة أخرى وقد استغرق تطبيق الاختبار في كل مرة (15) دقيقة وعند حساب معامل الثبات كان (0,82).
تصحيح المقياس:

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (20) فقرة (9) فقرات موجبة و (11) فقرة سالبة, مدرج على سلم من درجتين يجب الطالب عن كل فقرة باختيار احد البدائل التالية : (نعم) أو (لا) وتحسب الدرجة بإعطاء الأوزان (2) للبديل (نعم) و (1) للبديل الثاني (لا). وذلك في حالة الفقرات الموجبة وتعكس الأوزان في حالة الفقرات السالبة. (1) للبديل (نعم) و (2) للبديل الثاني (لا), وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس ما بين (20-40) وتقيس ثلاث مستويات من دافعية الانجاز وهي : المستوى المنخفض للانجاز وتتراوح درجته على المقياس ما بين (20-26) درجة, والمستوى المتوسط للانجاز وتتراوح درجته على المقياس ما بين (27-33) درجة , والمستوى المرتفع للانجاز وتتراوح درجته على المقياس ما بين (34-40) درجة (عبانية, 1999).



مقياس الدافع للانجاز

أحي الطالب, أحي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (العلاقة بين خصائص المعلم الفعال ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية) استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي في جامعة اليرموك ولأجل ذلك فقد قام الباحث بعمل مقياس لقياس مستوى دافعية الانجاز لديك, يرجى قراءة كل فقرة من فقرات المقياس ووضع علامة (x) تحت كلمة (نعم) امام الفقرة إذا كانت تمثل إجابتك ونفس الإشارة (x) تحت الكلمة (لا) أمام الفقرة إذا كانت تمثل إجابتك. علما بان هذه الإجابات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

لذا أرجو منكم التكرم بالإجابة عن فقرات هذا المقياس علما بان هذه الإجابات أن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع وافر شكري وتقديري

أرجو وضع إشارة (x) في المكان المناسب:

الجنس: ذكر أنثى
التخصص: علمي أدبي

الباحث
صالح حسين القادري



رقم	الفقرات	نعم	لا
1	إذا بدأت بعمل لا اتركه حتى أكمله.		
2	اشعر بأنني امتلك قدرة على الصبر.		
3	أنا لست صبورا.		
4	أحب القيام بالأعمال التي لا تتطلب جهدا كبيرا.		
5	اشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل.		
6	اشغل نفسي بعمل آخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعبا.		
7	أحب القيام بالأعمال التي لا يتطلب إنجازها وقتا طويلا.		
8	أصر على إتمام العمل إذا كان صعبا.		
9	أتوقف عن إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات.		
10	أتحمل المشكلات والأعباء التي أواجهها.		
11	أبتجنب تحمل المسؤوليات.		
12	املك العزم والتصميم على الفوز في أية منافسة.		
13	ابذل جهدا قليلا في تحقيق هدف ذي قيمة.		
14	اعمل ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي.		
15	أؤجل ما أقوم به من عمل لوقت آخر.		
16	أنجز الأعمال الموكلة إلي بشكل صحيح.		
17	أقوم بعمل الأشياء قبل التفكير بها جديا.		
18	أبتجنب تحدي الآخرين في عملي على مهمة ما.		
19	أقوم بعمل كل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته.		
20	أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام.		