



إستمارة: خصائص المعلم الفعال كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية

إعداد الطالب

صالح حسين القادري

إشراف الدكتور

نصر العلي



يبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب متغيري الجنس والتخصص العلمي.

جدول رقم(1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والتخصص.

النسبة	المجموع	أدبي	علمي	الجنس\التخصص
47,7%	264	133	131	ذكور
52,3%	290	152	138	إناث
	554	285	269	المجموع
100%		51,4%	48,6%	النسبة

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأداة التالية:

مقياس خصائص المعلم الفعال:

قام الباحث بإعداد عبارات تتضمن خصائص المعلم الفعال. وقد بلغ عددها (64) فقرة. وقد قام الباحث بجمع العبارات من خلال البحوث والدراسات والمراجع التي اهتمت بإعداد المعلم والمهارات والكفايات اللازم توافرها فيه, كما تم جمع العبارات التي تضمنها الاستبيان من خلال سؤال الطلبة عن الخصائص والكفايات التي يجب توافرها في المعلم ويرون أنها ضرورية من وجهة نظرهم.

وقد قام الباحث بعرض صور من المقياس على (8) من أعضاء هيئة التدريس في قسم الإرشاد وعلم النفس وقسم المناهج في جامعة اليرموك, وطلب منهم تحديد ما إذا كانت الفقرة لها القدرة على قياس خصائص المعلم الفعال أم لا, كما طلب منهم تحديد مدى وضوح الفقرات وتم عرض المقياس على متخصص في مجال اللغة العربية لتحديد سلامة صياغة الفقرات لغويًا وتم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبدتها المحكمون. وبعد ذلك تم شطب أو الفقرات التي اتفق على تعديلها (80%) من المحكمين, وبذلك أصبح المقياس يتكون من (52) فقرة موجبة بعد هذا الإجراء.



صدق المقياس:

تم حساب صدق البناء للفقرات من خلال حساب معامل ارتباط كل فقرة مع المقياس الكلي, وقد وجد أن معامل ارتباط بعض الفقرات كان منخفضاً, اقل من (0,21) لذلك قام الباحث بحذف كل فقرة يقل معامل ارتباطها بالمقياس الكلي عن (0,21) وبذلك تم حذف (3) فقرات بحيث أصبح مقياس الدراسة في صورته النهائية يتألف من (49) فقرة تقيس خصائص المعلم الفعال .

ثبات المقياس:

قام الباحث بإجراءات الثبات التالية:

تم استخدام إعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق مقياس الدراسة على عينة مكونة من (50) طالبا من طلبة المرحلة الثانوية من غير عينة الدراسة للعام الدراسي 1999\2000م. وبعد أن استجاب الطلبة للاستبانة تم جمعها كاملة وبعد مضي مدة أسبوعين من التطبيق الأول أعيد التطبيق مرة أخرى وتم حساب معامل الارتباط بين استجابات الطلبة في المرتين فكانت قيمته (0,94).

تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (49) فقرة) مدرجة على سلم من ثلاث درجات, بحيث يجيب الطالب عن كل فقرة باختيار احد البدائل التالية: (دائما) (أحيانا) (نادرا), وتحسب الدرجة بإعطاء الأوزان (3) للبدليل (دائما) و (2) (البدليل (أحيانا) و (1) للبدليل(نادرا).



مقياس خصائص المعلم الفعال

أآي الطالب, أآتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (العلاقة بين خصائص المعلم الفعال ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي في جامعة البرموك ولأجل ذلك فقد قام الباحث بعمل مقياس يشتمل على (49) فقرة تمثل خصائص المعلم الفعال.

لذا أرجو منكم التكرم بالإجابة عن فقرات هذا المقياس علماً بأن هذه الإجابات أن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع وافر شكري وتقديري

أرجو وضع إشارة (x) في المكان المناسب:

<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>	ذكر	الجنس:
<input type="checkbox"/>	أدبي	<input type="checkbox"/>	علمي	التخصص:

الباحث



الرقم	خصائص المعلم الفعال	دائماً	أحياناً	نادراً
1	يحدد أهدافاً تدريسية واضحة ومعلنة			
2	يقوم بصياغة أهداف سلوكية محددة وواضحة			
3	يدرّب الطلبة بشكل مستمر على التقييم الذاتي			
4	يقدم التغذية الراجعة لجميع الطلبة			
5	يواجه جميع الطلبة أثناء شرح الدرس			
6	ينوع في النشاطات تبعاً لمحتوى الدرس			
7	يقدم الدرس بخطوات واضحة منظمة ويتبعها بأمثلة مرتبطة بالدرس			
8	يطرح أسئلة مشكلات ذات علاقة بموضوع الدرس لحث الطلبة على التفكير			
9	يقسم الصف لمجموعات وفقاً لمتطلبات الدرس وحاجة الطلبة			
10	ينظم نشاط مجموعات الطلبة ليضمن أفضل قدر من المشاركة			
11	يشجع الطلبة غير النشيطين			
12	يخطط لدرسه بشكل جيد			
13	يغير في نبرات صوته تبعاً لما يقتضيه المحتوى			
14	يستخدم الإيماءات والإشارات للفت نظر الطلبة إلى موضوع الدرس			
15	يستمع إلى ما يقوله كل طالب (يحسن الإنصات للطلبة)			
16	يشجع الطلبة ويردد أقوالهم إذا كانت إجاباتهم صحيحة			
17	يعيد صياغة إجابات الطلبة إذا كانت إجاباتهم غامضة أو عبر مفهومة			



			18	ينظم الحوار والنقاش بينه وبين الطلبة
			19	ينظم الحوار والنقاش بين الطلبة أنفسهم
			20	يفتح باب المناقشة أمام الطلبة على مصراعيه فلا يمنع أيًا منهم من التحدث حول موضوع النقاش
			21	يعطي الطالب مدة كافية للإجابة عن الأسئلة المطروحة
			22	يعطي تعليمات وتوجيهات محددة وواضحة لتنفيذ محتوى الدرس
			23	يستبعد كل ما من شأنه أن يلهي الطلبة أثناء الدرس
			24	يستخدم الحديث الحيوي والنشيط لتعليم محتوى الدرس
			25	لديه القدرة على حل المشاكل بطرق علمية
			26	لديه القدرة على نقد وتحليل محتوى المادة
			27	لديه ثقة عالية بنفسه
			28	حسن المظهر والهندام ومرتب
			29	متحمس لأداء عمله
			30	صبور ويتحمل مسؤولياته التربوية
			31	يتمتع بعلاقات طيبة مع الطلبة
			32	لا يلتفت إلى المواضيع التي تعيق الدرس ويعمل على معالجتها بعد انتهاء الدرس
			33	يستخدم الثواب والعقاب في العملية التعليمية
			34	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس
			35	يستثمر معظم وقت الحصة في التعليم والتعلم المفيد



			36	يتمتع بعلاقات طيبة مع المعلمين
			37	يتمتع بعلاقات طيبة مع أولياء أمور الطلبة
			38	يمثل سلوكه العام قدوة لتلاميذه
			39	يعمل على تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم
			40	يشجع الطلبة على الإبداع والابتكار
			41	يحترم القوانين والتعليمات المدرسية ويعمل بها
			42	يستخدم الأسلوب الديمقراطي مع تلاميذه
			43	يقوم بتخطيط ومتابعة وتقييم نشاطات الطلاب
			44	يتمتع بصفة العدالة مع طلابه في إعطاء الدرجات (العلامات)
			45	ينوع في أسئلة التقويم لتشمل كل أنواع الأسئلة المقالية والموضوعية
			46	يؤدي درسه بأمانة وإخلاص
			47	عطوفا بتلاميذه
			48	متمكن من المادة التعليمية التي يدرسها
			49	يضبط صفه ويديره إدارة فعالة