



استمارة: تشخيص حالات فرط الحركة
ونقص الانتباه والاندفاعية لدى الاطفال
(استبيان الاسرة والمدرسة)

بيانات عامة:

- 1 _ اسم الطفل :
- 2 _ العمر بالشهر والسنة :
- 3 _ الجنس :
- 4 _ المستوى التعليمي :
- 5 _ العمل (ان وجد) :
- 6 _ رقم الملف الطبي :
- 7 _ جهة التحويل :
- 8 _ العنوان ورقم الهاتف :

معلومات عن الاسرة :

- 1 _ عمر الاب :
- 2 _ عمل الاب :
- 3 _ المستوى التعليمي للاب :
- 4 _ امراض الاب :
- 5 _ عمر الام :
- 6 _ عمل الام :
- 7 _ المستوى التعليمي للام :
- 8 _ امراض الام :
- 9 _ عدد الاخوة والاحوات وترتيب الطفل بين اخوته :
- 10 _ اعمار الاخوة :
- 11 _ المستوى التعليمي للاخوة :
- 12 _ امراض الاخوة :
- 13 _ هل يعيش الوالدان معا (في حالة الاجابة بلا يرجى معرفة السبب) ؟
- 14 _ هل يوجد تعدد زوجات في الاسرة ؟
- 15 _ دخل الاسرة والوضع الاقتصادي والسكن :
- 16 _ هل عانى الطفل من حرمان عاطفي من الام ؟
- 17 _ ما هي اهم المشكلات الاسرية ؟
- 18 _ اتجاه الابوين في التنشئة الاسرية للاطفال : (فسوة ، رعاية زائدة ، نبذ ، عدالة ، ..).
- 19 _ هل يعتمد في رعاية الاطفال على الشغالة (جزئيا ، كليا) :
- 20 _ هل يوجد امراض لدى الاقارب :



• هذه الببانات يتم كتابتها كح اشراق الطيب او الاخصائى النفسى :

معلوماة عن ظروف الحمل والولادة :

1 _ ظروف الحمل (هل كان الحمل طبيعى) :

2 _ عمر الام اثناء الحمل :

3 _ اقجاه الام نحو الحمل :

4 _ امراض الام والاصباة اثناء الحمل :

5 _ العلاجات والعقاقر اللى تناةلنها الام اثناء الحمل :

6 _ مدة الحمل :

7 _ عملىة الولادة (طبيعىة ، قىصرىة ، عسرة ، قبل الاوان) :

8 _ الحالة الصعىة للطفل بعد الولادة (الوزن والطول ومحيط الجمجمة ...) :

9 _ اضاافات من الام :

نمو الطفل بعد الولادة :

1 _ الرضاعة (عابىة ، اصطناعىة ، مكنلطة ، مدة الرضاعة) :

2 _ الفظام (عابى ، مبكر ، متأخر ، كدرىبى ، مفاغى ...) :

3 _ التسنىن :

4 _ المشى :

5 _ النطق والكلام :

6 _ تغذىة الطفل :

7 _ كحصىن الطفل ضد (حصبة ، نكاف ، لقاح الدرلن ، لقاح شلل الاطفال ، لقاح الدفىرىا ((الخانوق)) ، والىانوم (الكراز)

، لقاح الحصبة الالمانىة (الحمىراء) ...

صحة الطفل :

1 _ وجود عاهاء او اعاقات او امراض خلقىة :

2 _ الكحكم فى عملىة التبرز :

3 _ الكحكم فى عملىة التبول :

4 _ سلامة الحواس :

5 _ اصباة عضوىة مثل (حمىاء ، اسهالاة مكنرة ، الكهاب سحاىا ، امراض حساسىة ، حصبة ، كدرى ، نكاف ، شلل اطفال

، سعال دىكى ، الكهاب كبء وبائى ، حمى قرمزىة ، كدرن رئوى ، طفلىلاء معوىة ، امراض قلب ، امراض صدر ، صرع ، اورام

، كشنجات ، الام الاحشاء ، كقىء وغبىان ، امساك ، ىرقان ...) .

6 _ الاضطراباء النفسىة السلوكىة : (خوف ، قلق ، اكتساب ، عدوان ، كذب ، بكاء ، عناء ، هروب ، اكل الاظافر ، مص

اصابع ، سرقة ، اضطراب فى الطعام ، اضطراب فى النوم ، احلام يقظة ، ...) .

7 _ العلاجات السابقة :

المستوى الاكادىمى والعقلى :

1 _ مستوى الكحصىل الكراسى العام (عابى ، ءون الوسط ، ضعىف) :

2 _ مستوى الطفل فى مواد القراءة والكتابة والحساب (عابى ، ءون الوسط ، ضعىف) .

3 _ الكواصل اللغوى (المكصول اللغوى) :

4 _ الكواصل الاجتماعى والصءقااء والالعااب :

5 _ الانشطة الفنىة والرياضىة للطفل :

6 _ مستوى القدرة العقلية لدى الطفل (IQ) (عادي ، دون الوسط ، ضعيف) :

استبيان المعلم

Teaches Questionnaire

الاخ المعلم / المعلمة في اطار تشخيص حالة الطفل التلميذ (الاكاذمىة والسلوكىة والعقلىة ىرعى الاجابة عن الاسئلة والاستفسارات بدقة وموضوعية وذلك بوضع اشارة () في العمود تحت الاجابة المناسبة شاكرين تعاونكم معنا :

1 _ اعراض ضعف الانتباه لدى الطفل :

| الرقم | بنود الاستبيان | نادرا | قليلا | غالبا | دائما |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|
| 1 | ضعف مدى الانتباه | | | | |
| 2 | يحتاج الى جهد للانتباه الى تعليمات المعلم | | | | |
| 3 | يعاني من الذهول والحيرة او الارتباك . | | | | |
| 4 | الفشل في اتمام المهام او الانشطة التي يبدأها . | | | | |
| 5 | انتقال الطفل من شيء لآخر او من نشاط لآخر بشكل مزعج وغير هادف | | | | |
| 6 | لا يصغي او يستمع للآخرين | | | | |
| 7 | ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل | | | | |
| 8 | ليس لديه القدرة على الفهم والاستيعاب وادراك العلاقات | | | | |
| 9 | ليس لديه القدرة على التركيز | | | | |
| 10 | يعاني من تخلف دراسي او صعوبة في مجال التعلم | | | | |
| 11 | يعاني من الشرود واحلام اليقظة | | | | |
| 12 | كثير ما ينشغل بذاته | | | | |
| 13 | تشتت انتباهه بسرعة بفعل المشتتات وبشكل غير عادي | | | | |
| 14 | ينسى الاشياء الهامة لانهاء المهام | | | | |
| 15 | يفشل في تنظيم المهام وتنفيذها . | | | | |
| 16 | يفشل في متابعة التعليمات التي توجه اليه . | | | | |
| 17 | يتجنب المهام التي تتطلب جهدا عقليا وانتباها وادراكا وغير ذلك | | | | |
| 18 | التعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه . | | | | |
| 19 | يفقد بعض الاشياء والادوات | | | | |
| 20 | عدم الاهتمام او اللامبالاة بعملية التعلم . | | | | |



2_ اعراض فرط الحركة

(Hyperactivity Symptoms)

| الرقم | بنود الاستبيان | نادرا | قليلا | غالبا | دائما |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|
| 1 | الخروج من الصف عدة مرات دون مبرر | | | | |
| 2 | سلوكيات متكررة لدرجة الازعاج | | | | |
| 3 | عدم الراحة مع الاحساس بالملل والتلوي اثناء الجلوس على المقعد | | | | |
| 4 | يسبب صخباً وضوضاء داخل الصف | | | | |
| 5 | يزعج الاطفال الاخرين في الصف ولا ينسجم معهم | | | | |
| 6 | غير متعاون مع معلمية او المشرفين عليه | | | | |
| 7 | لا يستجيب لتعليمات متمرّد او خارج عن الطاعة | | | | |
| 8 | يظهر سلوك العناد والمعارضة | | | | |
| 9 | تظهر عليه اعراض اللامبالاة او الاهمال | | | | |
| 10 | يمكن ان يدفع الاخرين في الصف | | | | |
| 11 | عدم ممارسة الانشطة | | | | |
| 12 | التواصل الاجتماعي مع الاخرين ضعيف | | | | |
| 13 | يتهم الاخرين باستمرار | | | | |
| 14 | تغيب عن المدرسة دون عذر | | | | |
| 15 | يخالف الانظمة والمواعيد ويكره ان تقيده النظم او القواعد | | | | |
| 16 | يتجنب الاعذار | | | | |
| 17 | سلوكه لا يمكن توقعه | | | | |
| 18 | من السهل قيادته من الاطفال الاخرين | | | | |
| 19 | يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الاطفال الاخرين من نفس العمر (كلام ، طفلي ، قته) . | | | | |



3_ اعراض الاندفاعية

(Impulsivity)

| الرقم | بنود الاستبيان | نادرا | قليلا | غالبا | دائما |
|-------|---|-------|-------|-------|-------|
| 1 | لا يستطيع السيطرة على افعاله | | | | |
| 2 | يجب ان تؤدي مطالبه في الحال | | | | |
| 3 | انفجار المزاج والقيام بسلوك غير متوقع | | | | |
| 4 | حساس بشدة لعملية النقد | | | | |
| 5 | يبكي كثيرا وبسهوله | | | | |
| 6 | صعوبة ارجاء رد الفعل او الاستجابة . | | | | |
| 7 | يجيب عن السؤال قبل اتمامه | | | | |
| 8 | محب للعراك ودائما في حالة غضب واستياء . | | | | |
| 9 | اقحام نفسه في امور لا مبرر لها | | | | |
| 10 | مقاطعة الاخرين في الحديث | | | | |
| 11 | غير قادر على ايقاف حركاته المتكررة . | | | | |
| 12 | ينكر الاخطاء ولوم الاخرين له | | | | |
| 13 | مطيع باستياء وبامتعاظ . | | | | |
| 14 | وقاحة مع قلة الحياء في افعاله | | | | |
| 15 | ضرب الاخرين بعنف | | | | |
| 16 | يركض ويقفز بسرعة | | | | |



Parents Questionnaire

1 _ اعراض ضعف الانتباه لدى الطفل (Inattention Symptoms) :

| الرقم | بنود الاستبيان | نادرا | قليلا | غالبا | دائما |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|
| 1 | ضعف القدرة على الانتباه والتركيز | | | | |
| 2 | ضعف القدرة على الادراك التفاصيل والعلاقات | | | | |
| 3 | يعاني من الشرود واحلام اليقظة . | | | | |
| 4 | يفشل في اتمام المهام التي يبدأها . | | | | |
| 5 | يعاني من الذهول والحيرة او الارتباك | | | | |
| 6 | ينتقل من نشاط لآخر دون مبرر | | | | |
| 7 | يروى قصصا غير حقيقية او كاذبة | | | | |
| 8 | لا يستمع او يصغي الى التعليمات التي تقدم اليه | | | | |
| 9 | كثيرا ما ينشغل بذاته باصابعه ، ملابسه ، بشعره | | | | |
| 10 | من السهل قيادته من الغير | | | | |
| 11 | يتشتت انتباهه بسرعة بسبب المثيرات وبشكل غير عادي | | | | |
| 12 | ينسى اشياء او ادوات هامه | | | | |
| 13 | التعرض الى حوادث بسبب نقص الانتباه . | | | | |
| 14 | يتجنب المهام الصعبة التي تتطلب جهدا عقليا . | | | | |
| 15 | يفشل في تنظيم المهام او الاشياء في حياته | | | | |



2 _ اعراض فرط الحركة

(Hyperactivity Symptoms) :

| الرقم | بنود الاستبيان | نادرا | قليلا | غالبا | دائما |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|
| 1 | اعمال وسلوكيات كثيرة مزعجة وغير هادفة | | | | |
| 2 | الجرى والقفز والتسلق | | | | |
| 3 | اتلاف الاشياء وبعثرتها | | | | |
| 4 | القفز على الاثاث والاشياء . | | | | |
| 5 | الهروب من المنزل ... | | | | |
| 6 | القيام باعمال مرفوضة من الاخرين | | | | |
| 7 | محب للعراك مع الاخرين | | | | |
| 8 | يجلس خارج المنزل .. | | | | |
| 9 | قاسي على الحيوانات | | | | |
| 10 | لا ينسجم مع اخواته او الاخرين | | | | |
| 11 | لا يتمتع بعملية اللعب | | | | |
| 12 | سلوكه طفلي وغير ناضج . | | | | |
| 13 | غير متعاون مع الاخرين | | | | |
| 14 | يبعث بعدة اشياء وقد يركز على ذاته . | | | | |
| 15 | يكلب عدة اشياء متتابعة | | | | |
| 16 | يمص او يمضغ الابهام او الملابس او البطانية | | | | |
| 17 | ينقل اشياء على كتفه من مكان لآخر | | | | |
| 18 | يقاوم النظم والقواعد ويخالف المواعيد | | | | |
| 19 | يقوم بسرقة الاشياء | | | | |
| 20 | مطيع باسياء او بامتعاض | | | | |
| 21 | قاسي وتصرفاته وحشية | | | | |
| 22 | متمرد وعنيد وغير مطيع | | | | |
| 23 | من الصعب تكزين صداقات او التواصل مع الاخرين | | | | |
| 24 | ينكر الاخطاء ولوم الاخرين له . | | | | |
| 25 | كلامه غير واضح ويكون بشكل مختلف عن الاطفال الاخرين | | | | |
| 26 | يمكن ان يقوم بسلوك مضاد للمجتمع مثل اشعال النار | | | | |
| 27 | يمكن ان يمارس الجنس مع الاخرين | | | | |
| 28 | يتجنب الاعتذار | | | | |



3 _ الاعراض الاندفاعية (Impulsivity)

| الرقم | بنود الاستبيان | نادرا | قليلا | غالبا | دائما |
|-------|---|-------|-------|-------|-------|
| 1 | افراط حركي اندفاعي لا يهدأ . | | | | |
| 2 | عناد ومعارضه | | | | |
| 3 | لا يستطيع السيطرة على افعاله | | | | |
| 4 | يصعب عليه الانتظار | | | | |
| 5 | يلامس احيانا اشياء غير متوقعة | | | | |
| 6 | سرعان ما تنجرح مشاعره | | | | |
| 7 | يتغير المزاج بسرعة وبشدة او صراحة | | | | |
| 8 | دائم الشجار ومولع بالعراك مع الاخرين | | | | |
| 9 | يضعر بسرعة ويعاني من الملل | | | | |
| 10 | يتعرض بسرعة للاحباط في الجهود التي يقوم بها | | | | |
| 11 | من السهل ان يصرخ او يبكي | | | | |
| 12 | غير قادر على ايقاف حركاته | | | | |
| 13 | نجده متحهما عبوسا مستاء | | | | |
| 14 | ممكن ان يفضح السر بسرعة وسهوله | | | | |
| 15 | يقحم نفسه في امور لا علاقة له بها . | | | | |
| 16 | ضرب الاخرين بعنف | | | | |
| 17 | اتلاف الاشياء | | | | |
| 18 | يجب ان تؤدي مطالبه في الحال | | | | |

تصحیح الآجابہ عن الاستبيان :

بعد الآجابہ عن الاستبيان بالنسبة للمعلم ، وكذلك بالنسبة للابوين تعطى عادة الدرجات التالية حسب مستويات :

| | | |
|----------------|-------------------|-----------------|
| كل آجابہ نادرا | (Not at all) | تعطى درجة صفر |
| كل آجابہ قليلا | (Just a little) | تعطى درجة واحد |
| كل آجابہ غالبا | (Pretty much) | درجتان |
| كل آجابہ دائما | (Very much) | تعطى ثلاث درجات |

بهذا الشكل تكون الدرجة بين صفر (165) وهي اعلى درجة (Maximum score) بالنسبة لاستبيان المعلم

وكذلك تتراوح الدرجة بين الصفر (183) درجة بالنسبة لاستبيان الاسرة وهي اعلى درجة يمكن ان يصل

اليها المصحح ويكون متوسط مجموع الدرجة القصوى $165 + 183 \div 2 = 174$. درجة فاذا نال الطفل الدرجة

(174) فاكثر يكون يعاني اعراض فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاع في السلوك ويمكن من اجل اغراض البحث

العلمي تتناول درجات كل بعد من ابعاد استبيان المعلم وكذلك كل بعد من ابعاد استبيان الابوين من اجل المقارنه

والكشف عن وجود علاقات متبادله بين الدرجات وكذلك معرفة التباين بالنسبة لبعض بنود الاستبيان بين اراء

المعلم واء الاسرة قد يكشف عن وجود مشكلة في المدرسة او في الاسرة لدى الابوين او لدى المعلمين مما قد

يترتب عليه الارشاد او الارشاد التربوي فيما بعد اخيرا لا بد من الاشارة الى ضرورة مقابلة الطفل وملاحظة سلوكه

العام من اجل الدقة والموضوعية في عملية التشخيص .