



إستمارة: مسؤولية الإنجاز العلمي والذهني

Intellectual Achievement Responsibility Questionnaire (IAR)  
(Crandall , Katkovsky , & Crandall, 1965)

**Crandall , V . C., Katkovsky , W . & Crandall, V . J . (1965)**

**Children Beliefs in Their Own Control of Reinforcements In**

**Intellectual- Academic Achievement Situations. Child**

**Development , 36,91-109**



المتغير :

هذا المقياس يقيس قناعات الأطفال عن مدى تحكمهم **Control** ومسؤولياتهم **Responsibility** بشأن نجاحهم وفشلهم في محيط الإنجاز العلمي والذهني **Intellectual Achievement**

وصف المقياس:

يتكون مقياس **IAR** من 34 فقرة ذوات خيارين فقط للإجابة . كل فقرة تتضمن جانباً إيجابياً أو جانباً سلبياً لخبرات الأطفال في خضم حياتهم الروتينية تعقب كل فقرة إجابتان متقابلتان : إحداهما تتضمن أن الحدث تسبب فيه الطفل نفسه , والإجابة الأخرى تتضمن أن الحدث حدث بسبب سلوك وتصرفات شخص آخر ( مثل : الأب , المعلم , الأقرباء .....الخ) في المحيط الذي يعيش فيه الطفل.

نصف الفقرات تقيس قبول الطفل للمسؤولية بالنسبة للأحداث الإيجابية **Positive Events** . والنصف الآخر تقيس قبول الطفل للمسؤولية بالنسبة للأحداث السلبية **Negative Events** . وعليه فهناك عدة مجاميع يمكن الحصول عليها بالنسبة لذوي التحكم الذاتي ( من يتحملون مسؤولياتهم بأنفسهم)

**Internal or Self Responsibility (I )**

1 - يمكن الحصول على المجموع الكلي

2 - يمكن الحصول على مجموع فرعي بالنسبة لقناعتهم عن مسؤولياتهم الذاتية وتحكمهم الذاتي في نجاحهم

( = + 1 ) أي درجة موجبة.

3 - يمكن الحصول على مجموع فرعي بالنسبة لقناعتهم عن مسؤولياتهم الذاتية في فشلهم ( = - 1 ) أي درجة سالبة.

هذا المقياس طبق في مقابلة **Interview** للأطفال دون الصف السادس, وطبق في استبيان **Questionnaire** لطلاب الصف السادس فأعلى.

ثبات المقياس:

باستخدام طريقة الاتساق الداخلي للمقياس **Internal Consistency**:

4 - طبقت طريقة قياس معامل الثبات باستخدام معامل ثبات التجزئة النصفية **Spearman – Split Half**

**Reliability Coefficient**

**Brown** على عينة مكونة من 130 طفلاً حيث بلغ معامل الثبات 0.54 بالنسبة للفقرات التي تعبر عن القناعات بمسؤولياتهم الذاتية وتحكمهم الذاتي في نجاحهم ( = + 1 ) كما بلغ معامل الثبات 0.57 بالنسبة للفقرات التي تعبر عن

القناعات بمسؤولياتهم الذاتية في فشلهم ( = - 1 ) بعد ربطها مع معامل **Spearman – Brown Prophecy Formula** بالنسبة للأطفال الأكبر عمراً فإن معامل الارتباط بالنسبة للفقرات التي تعبر عن القناعات بمسؤولياتهم



الذاتية وتحكمهم الذاتي في نجاحهم ( = + 1 ) بلغ 0.60 , وبالنسبة للفقرات التي تعبر عن القناعات بمسؤولياتهم الذاتية في فشلهم ( = - 1 ) كان أيضا 0.60 ( Crandall, et al 1965 ) كما قيس ثبات المقياس Reliability باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد أسبوع من التطبيق الأول حيث تراوحت المعاملات بين 0.62 و 0.79 .

أما بعد شهرين من التطبيق الأول لطلاب الصف الثالث إلى الخامس حيث بلغ معامل الثبات 0.69 بالنسبة للمقياس الكلي لذوي التحكم الذاتي ( من يتحملون مسؤولياتهم بأنفسهم ) Internal or Self Responsibility (I) و 0.66 بالنسبة للفقرات التي تعبر عن القناعات بمسؤولياتهم الذاتية وتحكمهم الذاتي في نجاحهم ( = + 1 ) كما بلغ معامل الثبات 0.74 بالنسبة للفقرات التي تعبر عن القناعات بمسؤولياتهم الذاتية عن فشلهم ( = - 1 ) .

أما لطلاب الصف التاسع إلى الخامس فقد بلغ معامل الثبات 0.65 بالنسبة للمقياس الكلي لذوي التحكم الذاتي ( من يتحملون مسؤولياتهم بأنفسهم ) Internal or Self Responsibility (I) التي تعبر عن القناعات بمسؤولياتهم الذاتية وتحكمهم الذاتي في نجاحهم ( = - 1 ) كما بلغ معامل الثبات 0.69 بالنسبة للفقرات التي تعبر عن القناعات بمسؤولياتهم الذاتية في فشلهم ( = - 1 ) ( Crandall, et al 1965 )

### صدق المقياس Validity:

#### تقارب والتقاء المقياس مع مقاييس أخرى Convergent:

اتضح أن الأطفال ذوي الدرجات العليا في مقياس IAR كانوا الأعلى مستوى في مستوياتهم الدراسية, كما اتضح عدم وجود تباين بين الجنسين فيما يتعلق بنتائج المقياس ( Crandall, et al 1965 )



## إستمارة: مسؤولية الإنجاز العلمي والذهني

إرشادات :

هذه الاستبانة تصف عددا من الخبرات التي مر بها العديد منكم في حياته اليومية ستجد هنا عبارات

عديدة وتعقب كل عبارة إجابتان محتملتان لكل عبارة.

اقرأ الخبرة ( العبارة) التي قد تكون مررت بها المصاغة في العبارات. بعد قراءة العبارة أنظر للإجابتين التي

تعقب العبارة. اختر الإجابة التي تصف ما يحدث لك في معظم الأحيان وذلك بوضع دائرة على الخيار (

أ) أو على الخيار (ب).

تأكد من أنك قمت بإجابة جميع الأسئلة حسب ما تحسب به أنت شخصيا .

إذا لم تفهم معنى أية عبارة ارفع يدك فسيأتي أحد الأشخاص الذين وزعوا عليكم الاستمارات لشرح

وتوضيح العبارة لك.



<p>1 - إذا قام الأستاذ برفع درجتك إلى التقدير الأعلى من التقدير الذي حصلت عليه : أي من مقبول إلى جيد أو من جيد إلى جيد جدا. هل ذلك بسبب:</p> <p>أ) لأن الأستاذ يحبك</p> <p>(+) ب) بسبب العمل الذي أدته أنت</p>
<p>2ab - عندما تؤدي اختبارك بصورة جيدة هل هذا بسبب</p> <p>(+) أ) لأنك ذاكرت واجتهدت من أجل ذلك</p> <p>(ب) لأن الاختبار كان سهلا</p>
<p>3ab - عندما تجد صعوبة في فهم بعض الدروس في المدرسة هل ذلك عادة:</p> <p>أ) لأن الأستاذ لم يشرحها جيدا</p> <p>(-) ب) لأنك لم تستمع وتنتص وتنتبه جيدا للشرح</p>
<p>4A - عندما تقرأ قصة ولا يمكنك تذكر الكثير منها هل ذلك عادة:</p> <p>أ) لأن القصة لم تكتب بصورة جيدة</p> <p>(-) ب) لأنك غير مهتم بالقصة</p>
<p>5ab - إذا قال والداك أنك متفوق في مدرستك هل حدث ذلك:</p> <p>(+) أ) عملك وأدائك بالمدرسة كان رائعا</p> <p>(ب) لأن والديك كانا مسرورين</p>
<p>6AB - إذا أصبح عملك وأدائك بالمدرسة أفضل من عملك وأدائك في الماضي هل حدث ذلك:</p> <p>(+) أ) لأنك اجتهدت وبذلت مجهودا أكبر</p> <p>(ب) لأن أحدا ما ساعدك</p>
<p>7 - عندما تخسر في لعبة أو العاب ما لصالح زميلك أو صالح زملائك هل يحدث ذلك بسبب:</p> <p>أ) لأن اللاعب (اللاعبين الآخرين) أفضل منك</p> <p>(-) ب) لأنك لم تلعب جيدا (لأنكم لم تلعبوا بصورة جيدة)</p>
<p>8 - إذا اعتقد أناس بأنك لست ذكيا :</p> <p>(-) أ) يمكنني تغيير رأيهم في تقييمهم لي إذا حاولت ذلك</p> <p>(ب) مهما فعلت فإنهم سيظلون يعتقدون بأنني لست ذكيا</p>
<p>9Ab - إذا استطعت حل لغز ما Puzzle بسرعة شديدة هل ذلك :</p> <p>أ) لأن اللغز لم يكن صعبا جدا</p> <p>(+) ب) لأنك فكرت في حلها بدقة ومهارة عالية</p>



<p>10- إذا قال ولد أو بنت ما أنك غبي Dumb هل قال ذلك بسبب: أ) لأنهم غضبانين منك (-) ب) لأن ما قمت به من عمل كان فعلا عملا غبيا</p>
<p>11Ab- إذا درست من أجل أن تصبح معلما أو عالما أو طبيبا أو مهندسا وفشلت في دراستك هل ذلك بسبب: (-) أ) لأنك لم تتعهد بما فيه الكفاية ب) لأنك احتجت لمساعدة وأن الناس الآخرين لم يساعدوك.</p>
<p>12Ab- عندما تتعلم شيئا ما بالمدرسة بسرعة شديدة فإن ذلك يحدث بسبب: (+) أ) لأنك انتهت لذلك الدرس جيدا ب) لأن الأستاذ شرحه شرحا واضحا</p>
<p>13- إذا قال لك الأستاذ أن عملك رائع , فإن ذلك بسبب : أ) هذا شيء يقوله الأستاذ عادة لتشجيع الطلاب حتى وإن لم يكن عملهم رائعا بالفعل. (+) ب) لأنك قمت بعمل رائع فعلا</p>
<p>14Ab- عندما تجد صعوبة في حل المسائل الرياضية في المدرسة , فإن ذلك بسبب: (-) أ) لأنك لم تذاكر جيدا قبل محالة الحل ب) لأن الأستاذ أعطاكم واجبا رياضيا صعب الحل</p>
<p>15Ab- عندما تنسى شيئا تم تدريسه لك في الفصل فإن ذلك بسبب: أ) لأن الأستاذ لم يشرحه شرحا واضحا (-) ب) لأنك لم تبذل جهدا كبيرا ودقيقا لتذكره</p>
<p>16- افترض أنك كنت شاكا تماما في صحة إجابتك لسؤال وجهه مدرسك لك ولكن الأستاذ قال إن إجابتك للسؤال إجابة صحيحة, ما تعليقك على ذلك: أ) لأن الأستاذ لم يدقق في صحة الإجابة (+) ب) لأنك أعطيت أفضل إجابة يمكن أن تصدر منك</p>
<p>17 A- إذا قرأت قصة وتذكرت فيما بعد معظم ما فيها من أحداث وأشخاص , فإن ذلك بسبب: (+) أ) لأنك كنت مستمتعا بالقصة ب) لأن القصة مكتوبة بصورة جيدة</p>
<p>18A- إذا قال لك والداك بأنك تتصرف بغباء Acting Silly وإنك لا تفكر بوعي , فإن ذلك بسبب: (-) أ) لأنك فعلت فعلا ما جعل والديك ينظرون إليك بهذا الشكل ب) لأنهما متقلبا المزاج</p>



<p>19 Ab - عندما لا تؤدي اختبارك بالمدرسة بصورة طيبة, فإن ذلك بسبب: أ) لأن الامتحان كان صعبا ب) لأنك لم تذاكر جيدا</p>
<p>20 A - عندما تفوز على زميلك في لعبة ما , فإن ذلك بسبب: أ) لأنك لعبت بصورة ممتازة ب) لأن الشخص الآخر لم يلعب جيدا</p>
<p>21 Ab - لو اعتقد الناس بأنك ذكي , فإن ذلك بسبب: أ) لأنهم يحبونك. ب) لأنك فعلا ذكي</p>
<p>22 - إذا لم يقيم الأستاذ برفع درجتك إلى التقدير الأعلى من التقدير الذي حصلت عليه: أي من مقبول إلى جيد أو من جيد إلى جيد جدا. هل ذلك بسبب: أ) لأن الأستاذ لا يريدك أن تحصل على تقديرات عالية ب) لأن أدائك الدراسي لم يكن جيدا بما فيه الكفاية</p>
<p>23Ab - إذا لم تعمل جيدا في مادة دراسية ما كما كان معتادا منك , هل ذلك بسبب: أ) لأنك لم تكن مهتما وحرصا كما كنت في السابق ب) لأن هناك شخصا ما شغلك عن دراسة هذه المادة</p>
<p>24 A - إذا قال لك ولد أو بنت ما أنك ذكي , هل ذلك بسبب: أ) لأنك فعلا خرجت بفكرة رائعة ب) لأنه فقط يحبك</p>
<p>25 - إذا أصبحت معلما أو عالما أو طبيبا أو مهندسا مشهورا , هل حدث ذلك بسبب: أ) لأن هناك أشخاصا آخرين عندما احتجت للمساعدة ب) لأنك اجتهدت كثيرا لبلوغ تلك المكانة</p>
<p>26Ab - إذا قال والداك إنك لا تعمل جيدا, هل ذلك بسبب: أ) لأن عملك لم يكن جيدا ب) لأنهما متقلبا المزاج</p>
<p>27A - إذا كنت تعلم صديقا ما كيف يلعب لعبة ما وأن هذا الصديق لم يتمكن من معرفة وإتقان اللعبة, هل قد يكون ذلك بسبب: أ) لأنك لم تستطع أن تشرح له طريقة اللعبة جيدا</p>



<p>28Ab- عندما تجد من السهولة بالنسبة لك حل التمارين الرياضية في المدرسة, هل ذلك بسبب: أ) لان الأستاذ كلفك بحل تمارين رياضية سهلة (+) ب) لأنك ذاكرت الدروس الرياضية جيدا قبل البدء في الحل</p>
<p>29Ab- عندما تتذكر شيئا ما سمعته في المدرسة, هل يحدث ذلك بسبب: (+) أ) لأنك حاولت باجتهاد تذكره ب) لأن المعلم شرحه جيدا</p>
<p>30B- إذا لم تستطع حل لغزPuzzle بسرعة هل ذلك بسبب: (-) أ) لانك لست ماهرا في حل الألغاز ب) لأن إرشادات حل اللغز لم تكن واضحة</p>
<p>31B- إذا أخطرتك والداك بأنك ذكي, هل قد يكون ذلك بسبب: أ) لأنهم يشعرون بشعور طيب تجاهك (+) ب) لأنك فعلا تتصرف بذكاء</p>
<p>32- إذا قمت بشرح لعبة ما لأحد من أصدقائك وأن هذا الصديق تمكن من معرفة وإتقان اللعبة, هل قد يكون ذلك بسبب: (+) أ) لأنك شرحت له طريقة اللعبة بطريقة جيدة ب) لأن صديقك له قدرات عالية لفهم اللعبة</p>
<p>33B- افترض أنك كنت متأكدا تماما في صحة إجابتك لسؤال وجهه مدرسك لك ولكن الأستاذ قال إن إجابتك للسؤال إجابة خاطئة , ما تعليقك على ذلك: أ) لأن الأستاذ كان أكثر تدقيقا في فحص صحة الإجابة (-) ب) لأنك اجبت بصورة متسرعة متعجلة دون روية وتفكير</p>
<p>34A- إذا قال لك معلمك : حاول أن يكون أدائك أفضل من هذا الأداء , هل قد يكون ذلك بسبب: أ) إن الأستاذ عادة ما يقول ذلك لتلاميذه ليدفعهم للاجتهاد أكثر (-) ب) لأن أدائك لم يكن في المستوى المطلوب</p>





### تنبيهات :

الفقرات التي تحمل علامة (+) هي الفقرات التي تعبر عن القناعات بالمسؤوليات الذاتية والتحكم الذاتي في الفعل الناجح (=+1) Internal

### Or Self Responsibility (I)

الفقرات التي تحمل علامة (-) هي الفقرات التي تعبر عن القناعات بالمسؤوليات الذاتية في

الفشل (=1-) Internal or Self

### Responsibility ( I)

الفقرات التي تحمل علامة (a) ينبغي تطبيقها على تلاميذ الصف 3-5 الفقرات التي تحمل

علامة (b) ينبغي تطبيقها على تلاميذ الصف 6-12