



## استمارة: مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط للاستراتيجي

### تنمية مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط للاستراتيجي في محافظات غزة

الجامعة الإسلامية - غزة  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم أصول التربية-الإدارة التربوية

إعداد الباحثة  
سامية إسماعيل هاشم سكيك

إشراف  
الأستاذ الدكتور/ فؤاد علي العاجز

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في أصول التربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة

1429 هـ - 2008 م

استخدمت الباحثة الاستبانة وهي " أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب " ( ملحم , 2002 : 287 ) .

#### خطوات اعداد الاستبانة :

بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من مديري المدارس الثانوية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قامت الباحثة ببناء الاستبانة وفق الخطوات الاتية :

- تحديد المجالات الرئيسية التي شملتها الاستبانة .
  - صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال .
  - اعداد الاستبانة في صورتها الاولى والتي شملت (59) فقرة يوضح الاستبانة في صورتها الاولى .
  - عرض الاستبانة على ( 18 ) من المحكمين التربويين بعضهم اعضاء هيئة تدريس في الجامعة الاسلامية , وجامعة الاقصى , وجامعة الأزهر , ووزارة التربية والتعليم العالي يبين اعضاء لجنة التحكيم .
- وبعد اجراء التعديلات التي اوصى بها المحكمون تم حذف فقرة واحدة من الاستبانة , كذلك تم تعديل وصياغة بعض الفقرات , وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية (58) فقرة موزعة على اربعة مجالات , هي : ( درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رسالة المدرسة – درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رؤية المدرسة – درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الداخلية للمدرسة – درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الخارجية ) , وبلغ عدد فقرات المجال الاول ( 9 ) فقرات , والمجال الثاني (12) فقرة , والمجال الثالث ( 25 ) فقرة , والمجال الرابع ( 12 ) فقرة , حيث اعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي ( عالية جدا , عالية , متوسطة , منخفضة , منخفضة جدا ) واعطيت الاوزان التالية ( 1,2,3,4,5 ) لتحديد درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية لمهارات التخطيط الاستراتيجي في محافظات غزة وبذلك تنحصر درجات افراد عينة الدراسة ما بين ( 58 , 290 ) درجة يبين الاستبانة في صورتها النهائية .



اولا : صدق المحكمين :

تم عرض الاستبانة في صورتها الاولى على مجموعة من اساتذة جامعيين من المتخصصين في اصول التربية وفي الادارة التربوية ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة , حيث قاموا بابداء ارائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة , ومدى انتماء الفقرات الى كل مجال من المجالات الاربعة للاستبانة , وكذلك وضوح صياغتها اللغوية , وفي ضوء تلك الراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الاخر ليصبح عدد فقرات (58) فقرة موزعة كما في الجدول :

يبين عدد فقرات الاستبانة حسب كل مجال من مجالاتها

عدد الفقرات	المجال
9	المجال الاول : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رسالة المدرسة .
12	المجال الثاني : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رؤية المدرسة .
25	المجال الثالث : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الداخلية للمدرسة
12	المجال الرابع : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الخارجية .
58	المجموع

ثانيا : صدق الاتساق الداخلي :

جرى التحقق من صدق تباينة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من ( 30 ) مدير ومديرة من خارج افراد عينة الدراسة , وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة وكذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي ( SPSS ) والجدول التالي توضح ذلك :



معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الأول : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رسالة

المدرسة مع الدرجة الكلية له

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	اراعي الوضوح والدقة في تحديد رسالة المدرسة .	0.638	دالة عند 0.01
2	احدد المهمة التي وجدت من اجلها .	0.755	دالة عند 0.01
3	اشارك العاملين في صياغة رسالة المدرسة .	0.549	دالة عند 0.01
4	اركز عند صياغة رسالة المدرسة على احترام ثقافتها .	0.492	دالة عند 0.01
5	ابرز جوانب التميز الحقيقية للمدرسة .	0.670	دالة عند 0.01
6	اصوغ رسالة المدرسة بما يتناسب وقيم واعراف وفلسفة ومعتقدات المجتمع .	0.537	دالة عند 0.01
7	اعمل على تحقيق التكامل بين المدرسة والبيئة الخارجية .	0.679	دالة عند 0.01
8	احدد بوضوح الاهداف والغايات التي تسعى المدرسة الى بلوغها .	0.647	دالة عند 0.01
9	احدد الموارد البشرية والمادية اللازمة لتحقيق اهداف المدرسة .	0.692	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361



المدرسه مع الذرلة الكلىة له

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	اضع رؤىة للمدرسه اللصف باللوضوح والبساطه .	0.571	ذالة عنذ 0.01
2	االبال الرؤى واللغذىة الرالعة مع العاملىن.	0.722	ذالة عنذ 0.01
3	اضع رؤىة اللطلع للمسلبل االذال بعىن الاعبال اللض اللالى للمدرسه .	0.705	ذالة عنذ 0.01
4	اضع رؤىة الللوى على قذر من الللذلى الللواصل .	0.744	ذالة عنذ 0.01
5	االفر العاملىن على الللقل مسلوب من الالجاز الللوق الالجاز العالدى .	0.748	ذالة عنذ 0.01
6	اصوغ الرؤىة باللورة بسىطة واضحه ومعلنة .	0.705	ذالة عنذ 0.01
7	اضع فى الرؤىة الللورا للسللبل المدرسه من الللال الكللش عن واقعهها وامكانىلها ومواردها الللاحة .	0.771	ذالة عنذ 0.01
8	اضع رؤىة مدرسىة اللطم الالى الالجاز ملىل اللللام مع الللغىرات البلىىة .	0.758	ذالة عنذ 0.01
9	اضع رؤىة اللؤدى الالى الللوىذ اللاللىة والالرىة من الال مسلبل افلل للمدرسه .	0.758	ذالة عنذ 0.01
10	اضع رؤىة اللؤكذ على اللمىة مشاركة ولعاون اعلاء اللللمع المدرسى واللللمع اللىلى .	0.574	ذالة عنذ 0.01
11	اضع رؤىة اللؤكذ على مبال ولاة الفرىق .	0.699	ذالة عنذ 0.01
12	اضع رؤىة اللمكن من الللذىذ الوانب القولة واللضعف من الللال عملىل القىاس والللقولم والللابة المسلبرة .	0.646	ذالة عنذ 0.01

ر اللذولىة عنذ ذرلة لرىة (28) وعنذ مسلوب ذلالة (0.01) = 0.463

ر اللذولىة عنذ ذرلة لرىة (28) وعنذ مسلوب ذلالة (0.05) = 0.3



الداخلىة للمدرسة مع الدرجة الكلىة له

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أأءء نقات القوة والفرص المأأأة فى البىئة الداخلىة للمدرسة .	0.448	ءالة عنء 0.05
2	أأءء نقات الضعف فى البىئة الداخلىة للمدرسة .	0.431	ءالة عنء 0.05
3	أوفر الإمكانيات المادية والتجهيزات اللازمة للقيام بالعملىة التعلیمیة التعلیمیة .	0.670	ءالة عنء 0.01
4	أساهم فى أأسىن اءاء العاملین وفق أأآات التطور المهنى .	0.763	ءالة عنء 0.01
5	أوظف وسائل اتصال فعالة مع العاملین لتوضیأ الأءاف .	0.652	ءالة عنء 0.01
6	أأءء الكفايات الإدارية المطلوبة للقيام بالعملىة التعلیمیة التعلیمیة .	0.643	ءالة عنء 0.01
7	أبنى علاقات إنسانیة مع العاملین بما یضمن سیر العمل .	0.561	ءالة عنء 0.01
8	أعمل على أأقیق الثقافة التظمینیة المطلوبة للمدرسة .	0.418	ءالة عنء 0.05
9	أأءء ترتیب مدرسى مقارنة بالمدراس الأأرى .	0.735	ءالة عنء 0.01
10	أأأكد من مءى كفاءة المبانی والمرافق والتجهيزات المدرسیة .	0.610	ءالة عنء 0.01
11	أفوض بعض المهام الى العاملین كل حسب مقدرته وكفاءته الفنیة والعلمیة وأأابع اءاءهم .	0.612	ءالة عنء 0.01
12	أأبع نظاما رقابیا معلنا على العاملین بأأءءء معابیر الأءاء الجیء .	0.650	ءالة عنء 0.01
13	أقارن نأأآ الأءاء الألى ونأأآ الأءاء فى السنوات السابقة .	0.572	ءالة عنء 0.01
14	أشجع العاملین على القيام بالأأأاء الأأرائیة لمواجهة المشكلاأ الأى أواجههم اأناء العمل .	0.674	ءالة عنء 0.01
15	أشارك العاملین فى صنع القراأ .	0.726	ءالة عنء 0.01
16	أأءء أأآات المعلمین الأءربیة بأأریقة علمیة .	0.627	ءالة عنء 0.01
17	أنظم برامج أءرب فعالة للعاملین وفق أأآآهم .	0.474	ءالة عنء 0.01
18	أأءم الأوافر والكفاأ المعنویة والمادية للعاملین المبدءین بأسأمرار .	0.498	ءالة عنء 0.01
19	أأقبل الأراء النقدیة البناءة وأأرحها للنقاش اأناء الأأآماعاأ .	0.558	ءالة عنء 0.01



0.01	دالة عند	0.780	20	اتعرف الى حاجات الطلبة النفسية والاجتماعية بدراسة السجل التراكمي لكل منهم.
0.01	دالة عند	0.723	21	اعزز الانشطة التي تنمي مواهب الطلبة وتلي رغباتهم عن طريق الانشطة الحرة .
0.01	دالة عند	0.699	22	اشكل فرق خاصة بكل مبحث لتحليل المناهج وتقييمها .
0.01	دالة عند	0.745	23	اسعى الى اثراء المناهج الدراسية الى المعايير الوطنية .
0.01	دالة عند	0.691	24	اعمل على تحسين وجهة نظر المعلمين حول مهنة التعليم من خلال الدورات التدريبية
0.01	دالة عند	0.833	25	اعمل على تحسين وجهة نظر الطلبة حول العملية التعليمية التعلمية من خلال الانشطة المنهجية واللامنهجية .

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الرابع : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الخارجية

مع الدرجة الكلية له

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	ادرس امكانية تفعيل الشراكة المجتمعية والترابط النشط بين المدرسة والبيئة الخارجية .	0.713	دالة عند 0.01
2	ادرس عادات المجتمع ومدى تغيير بعضها .	0.743	دالة عند 0.01
3	ادرس نماذج السلوك ودوافع الانجاز لدى افراد المجتمع المحلي .	0.778	دالة عند 0.01
4	اتعرف الى الفرص المتاحة والمتوفرة التي يمكن الاستفادة منها في البيئة الخارجية .	0.450	دالة عند 0.05
5	احدد التهديدات والمخاطر في البيئة الخارجية التي تؤثر على العملية التعليمية التعلمية .	0.538	دالة عند 0.01
6	اشرك اولياء الامور في حل المشكلات المدرسية ذات الصلة .	0.425	دالة عند 0.05
7	ادرس اخر التطورات التقنية والعلمية والمعرفية المؤثرة في العملية التعليمية التعلمية .	0.817	دالة عند 0.01
8	ادرس تكلفة وعائد الانتفاع بالتكنولوجيا الحديثة .	0.815	دالة عند 0.01
9	اتعرف الى مدى وعي افراد المجتمع المحلي بالتطورات والاحداث السياسية المؤثرة في العملية التعليمية التعلمية .	0.707	دالة عند 0.01
10	اتعرف الى ماهية ثقافية المجتمع وانماطها وتأثيرها على المدرسة .	0.798	دالة عند 0.01
11	ادرس الموارد التي يمكن الاستفادة منها في البيئة الخارجية .	0.741	دالة عند 0.01
12	ادرس اهمية الاعلام في نشر الوعي المطلوب حول المدرسة وانشطتها والخدمات التي تقدمها .	0.810	دالة عند 0.01



ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول السابق ان جميع الفقرات دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) , (0.05) وهذا يؤكد ان الاستبانة تتمتع بدرجة من الاتساق الداخلي .

#### ثالثا : الصدق البنائي :

للتحقق من الصدق البنائي للابعاد قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة ومن المجالات الاخرى وكذلك كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة والجدول يوضح ذلك .

مصنوفة معادلات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والمجالات الاخرى وكذلك كل مجال بالدرجة

#### الكلية للاستبانة

			الاول	المجموع	المجالات
				1.000	المجموع
			1	0.761	الاول
		1	0.794	0.941	الثاني
	1	0.891	0.700	0.964	الثالث
1	0.665	0.632	0.377	0.789	الرابع

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول السابق ان جميع المجالات ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطا ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يؤكد ان الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي .



تم تقدير ثبات الاستبانة على افراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقي التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ

### 1 - طريقة التجزئة النصفية :

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة

النصف الاول لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل

الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون والجدول يوضح ذلك :

يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل قبل التعديل ومعامل

#### الثبات بعد التعديل

المجالات	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
المجال الاول : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رسالة المدرسة .	*9	0.709	0.715
المجال الثاني : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رؤية المدرسة .	12	0.742	0.852
المجال الثالث : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الداخلية للمدرسة	*25	0.880	0.882
المجال الرابع : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الخارجية .	12	0.673	0.805
الدرجة الكلية	58	0.77	0.873

\* تم استخدام معامل جتمان لان النصفين غير متساويين .



يتضح من الجدول ان معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل جميعها اعلى من (0.715) وان معامل

الثبات الكلي (0.873) وهذا يدل على ان الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة الى تطبيقها

على عينة الدراسة .

## 2 - طريقة ألفا كرونباخ :

استخدمت الباحثة طريقة اخرى من طرق حساب الثبات , وذلك لايجاد معامل ثبات الاستبانة , حيث حصلت

على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل والجدول يوضح ذلك :

يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل

المجالات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المجال الاول : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رسالة المدرسة .	9	0.810
المجال الثاني : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة رؤية المدرسة .	12	0.905
المجال الثالث : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الداخلية للمدرسة .	25	0.935
المجال الرابع : درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الخارجية .	12	0.903
الدرجة الكلية	58	0.966

يتضح من الجدول السابق ان معاملات ألفا كرونباخ جميعها اعلى من (0.810) وان معامل الثبات الكلي (

0.966) وهذا يدل على ان الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة على عينة الدراسة .



استمارة: مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط للاستراتيجي

أخي المدير، أختي المديرية ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد...

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " تنمية مهارات مديري المدارس الثانوية في مجالات التخطيط الاستراتيجي في محافظة غزة " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص الإدارة التربوية، وقد أعدت الباحثة لذلك الاستبانة المرفقة والمكونة من (59 فقرة) موزعة على أربعة مجالات هي: مدى ممارسة مدير المدرسة لمهارة صياغة رسالة المدرسة\_ مدى ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة صياغة الرؤية المدرسية\_ مدى ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الداخلية للمدرسة\_ مدى ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الخارجية.

لذا ترحو الباحثة من سيادتكم إبداء رأيكم في درجة توافر بند الاستبانة لديكم بكل دقة وموضوعية، وذلك بوضع إشارة ( X ) في المكان المناسب، علماً بأن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم حسن تعاونكم..  
وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

أولاً: بيانات عامة

ضع إشارة (X) أمام الإجابة المناسبة لكل بند:

1. مديرة/ المدرسة ( ) ذكر ( ) أنثى
2. المؤهل العلمي ( ) بكالوريوس / ليسانس ( ) ماجستير ( ) دكتوراه
3. سنوات الخدمة ( ) 1 - 5 ( ) 6 - 10 ( ) فوق 10

ثانياً: المعلومات المتعلقة بالمدرسة

أ. المديرية التي تتبع لها المدرسة:

- شرق غزة ( ) غرب غزة ( ) شمال غزة ( )  
الوسطى ( ) خان يونس ( ) رفح ( )

ب. جنس المدرسة:

- ذكور ( ) إناث ( )

الباحثة



درجة التوافر					مجالات وبنود الاستبانة	الرقم
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً	المجال الأول: درجة ممارسة مدير الثانوية لمهارة صياغة رسالة المدرسة	
					1 أراعي الوضوح والدقة في تحديد رسالة المدرسة.	
					2 أحدد لمهمة التي وجدت من أجلها المدرسة.	
					3 أشارك العاملين في صياغة رسالة المدرسة.	
					4 أركز عند صياغة رسالة المدرسة على احترام ثقافتها.	
					5 أبرز جوانب التميز الحقيقية للمدرسة.	
					6 أصوغ رسالة المدرسة بما يتناسب وقيم وأعراف وفلسفة ومعتقدات المجتمع.	
					7 أعمل على تحقيق التكامل بين المدرسة والبيئة الخارجية.	
					8 أحدد بوضوح الأهداف والغايات التي تسعى المدرسة إلى بلوغها.	
					9 أحدد الموارد البشرية والمادية اللازمة لتحقيق أهداف المدرسة	



درجة التوافر					مجالات وبنود الاستبانة	الرقم
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
					المجال الثاني: درجة ممارسة مدير المدرسة لمهارة صياغة رؤية المدرسة	
					1 أضع رؤية للمدرسة تتصف بالوضوح والبساطة.	
					2 أتبادل الرؤى والتغذية الراجعة مع العاملين.	
					3 أضع رؤية تتطلع للمستقبل آخذاً بعين الاعتبار الوضع الحالي للمدرسة.	
					4 أضع رؤية تحتوي على قدر من التحدي المتواصل.	
					5 أحفز العاملين على تحقيق مستوى من الإنجاز يفوق الإنجاز العادي.	
					6 أصوغ الرؤية بصورة بسيطة واضحة ومعلنة.	
					7 أضع في الرؤية تصوراً مستقبلاً للمدرسة من خلال الكشف عن وقعها وإمكاناتها ومواردها المتاحة.	
					8 أضع رؤية مدرسية تطمح إلى إنجاز مميز يتلاءم مع المتغيرات البيئية.	
					9 أضع رؤية تؤدي إلى توحيد الجهود الداخلية والخارجية من أجل مستقبل أفضل للمدرسة.	
					10 أضع رؤية تؤكد على أهمية مشاركة وتعاون أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.	
					11 أضع رؤية تؤكد على مبدأ وحدة الفريق.	
					12 أضع رؤية تمكن من تحديد جوانب القوة والضعف من خلال عمليات القياس والتقويم والمتابعة المستمرة.	

درجة التوافر					مجلات وبنود الاستبانة	الرقم
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
					المجال الثالث: درجة ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة تحليل البيئة الداخلية للمدرسة	
					أحدد نقاط القوة في البيئة الداخلية للمدرسة.	1
					أحدد نقاط الضعف في البيئة الداخلية للمدرسة.	2
					أوفر الإمكانيات المادية والتجهيزات اللازمة للقيام بالعملية التعليمية التعلمية.	3
					أساهم في تحسين أداء العاملين وفق حاجات التطور المهني.	4
					أوظف وسائل اتصال فعالة مع العاملين لتوضيح الأهداف.	5
					أحدد الكفايات الإدارية المطلوبة للقيام بالعملية التعليمية التعلمية.	6
					أبني علاقات إنسانية مع العاملين بما يضمن سير العمل.	7
					أعمل على تحقيق الثقافة التنظيمية المطلوبة للمدرسة.	8
					أحدد ترتيب مدرستي مقارنة بالمدارس الأخرى.	9
					أتأكد من مدى كفاءة المباني والمرافق والتجهيزات المدرسية.	10
					أفوض بعض المهام إلى العاملين كل حسب مقدرته وكفاءته الفنية والعلمية، وأتابع أدائهم.	11
					أتبع نظاماً رقابياً معلناً على العاملين بتحديد معايير الأداء الجيد.	12
					أقارن نتائج الأداء الحالي ونتائج الأداء في السنوات السابقة.	13
					أشجع العاملين على القيام بالبحوث الإجرائية لمواجهة المشكلات التي تواجههم أثناء العمل.	14
					أشارك العاملين في صنع القرارات.	15
					أحدد حاجات المعلمين التدريبيية بطريقة عملية.	16
					أنظم برامج تدريب فعالة للعاملين وفق حاجاتهم.	17
					أقدم الحوافز والمكافآت المعنوية والمادية للعاملين المبدعين.	18
					أقبل الآراء النقدية البناءة وأطرحها للنقاش أثناء الاجتماعات.	19
					أعرف إلى حاجات الطلبة النفسية والاجتماعية بدراسة السجل التراكمي لكل منهم.	20
					أعزز الأنشطة التي تنمي مواهب الطلبة وتلي رغباتهم عن طريق الأنشطة الحرة.	21
					أشكل فرق خاصة بكل مبحث لتحليل المناهج وتقويمها.	22
					أسعى إلى إثراء المناهج الدراسية مستنداً إلى المعايير الوطنية.	23
					أعمل على تحسين وجهة نظر المعلمين حول مهنة التعليم من خلال الدورات التدريبية.	24
					أعمل على تحسين وجهة نظر الطلبة حول العملية التعليمية التعلمية من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية.	25



درجة التوافر					مجلات وبنود الاستبانة	الرقم
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
					المجال الرابع: درجة ممارسة مدير المدرسة لمهارة تحليل البيئة الخارجية.	
					1 أدرس إمكانية تفعيل الشراكة المجتمعية والترابط النشط بين المدرسة والبيئة الخارجية.	
					2 أدرس عادات المجتمع ومدى تغيير بعضها.	
					3 أدرس نماذج السلوك ودوافع الإنجاز لدى أفراد المجتمع المحلي.	
					4 أتعرف إلى الفرص المتاحة والمتوفرة التي يمكن الاستفادة منها في البيئة الخارجية.	
					5 أحدد التهديدات والمخاطر في البيئة الخارجية التي تؤثر على العملية التعليمية التعليمية.	
					6 أشرك أولياء الأمور في حل المشكلات المدرسية ذات الصلة.	
					7 أدرس آخر التطورات التقنية والعلمية والمعرفية المؤثرة في العملية التعليمية التعليمية.	
					8 أدرس تكلفة وعائد الانتفاع بالتكنولوجيا الحديثة.	
					9 أتعرف إلى مدى وعي أفراد المجتمع المحلي بالتطورات والأحداث السياسية المؤثرة في العملية التعليمية التعليمية.	
					10 أتعرف إلى ماهية ثقافة المجتمع وأماطها وتأثيرها على المدرسة.	
					11 أدرس الموارد التي يمكن الاستفادة منها في البيئة الخارجية.	
					12 أدرس أهمية الإعلام في نشر الوعي المطلوب حول المدرسة وأنشطتها والخدمات التي تقدمها.	

وشكراً على حسن تعاونكم ...

الباحثة

سامية إسماعيل سكيك