استمارة: معوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

استبانه عن

المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال الأسوياء مع أطفال الفئة الخاصة

بحث مقدم لقسم المناهج وطرق التدريس

الباحثة
أماني محمود أبو العلا

أداة الدراسة :

من اجل الكشف عن المعوقات التي تواجه معلمات رياض الاطفال عند تدريس الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الاطفال الأسوياء اعدت الباحثة استبانة لجمع المعلومات من افراد العينة وفيما يلي تشير الباحثة الى اجراءات بناء الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها .

أ) بناء اداة الدراسة :

بعد مراجعة ادبيات الدراسة ذات الصلة بموضوع الدراسة وتوجيهات المشرف على الدراسة وعدد من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات واجراء المقابلات الشخصية مع مسؤولات متخصصات في مجال الدمج , قامت الباحثة ببناء استبانة من تدرج ثلاثي بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه معلمات رياض الاطفال عند تدريس الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (تخلف عقلي بسيط) مع الاطفال الأسوياء .

ب) وصف اداة الدراسة :

احتوت الاستبانة على ثلاثة اقسام :

- الاول : يشتمل على بيانات وصف العينة .
- الثاني : يشمل الفقرات التي تقيس محاور الدراسة والمقسمة الى اربعة محاور .
- الثالث : عبارة عن سؤال مفتوح تجيب عنه العينة لمعرفة ما اذا كان هناك اقتراحات تسهم في تطوير تدريس الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء الدمج .

ومحاور الاستبانة تتمثل في :

المحور الاول : اساليب مع اطفال الفئة الخاصة ويشمل (17) عبارة .

المحور الثاني : واقع التعامل مع اطفال الفئة الخاصة , في مدارس الدمج , ويشمل (10) عبارات .

المحور الثالث : الامكانات المادية والبشرية المتاحة في مدارس الدمج , ويشمل (23) عبارة .

المحور الرابع : اهم معوقات اداء معلمة رياض الاطفال عند تدريس اطفال الدمج , ويشمل (28) عبارة .

ج) معيار الحكم على درجة الاستجابة في اداة الدراسة :

تم استخدام مقياس (ليكرت الثلاثي) لتحديد درجة الاستجابة , بحيث يعطى الدرجة (1) للاستجابة نادرا , والدرجة (2) للاستجابة احيانا , والدرجة (3) للاستجابة دائما .

وعلى ذلك تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة :

- اذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1) الى (1.66) درجة تكون درجة الاستجابة (نادرا) .
- اذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (1.67) الى (2.33) درجة تكون درجة الاستجابة (احيانا) .
- اذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (2.34) الى (3) درجة تكون درجة الاستجابة (دائما) .

د) صدق اداة الدراسة Validity :

ذكر (عبيدات واخرون , 2004م) ان صدق المقياس او الاداة هو : (ان يقيس المقياس ما وضع من اجل قياسه) . (ص 168) .

وله عدة انواع منها : صدق المحكمين وهو ما اتبعته التاحثة وذلك بعرض اداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين بلغ عددهم (14) محكما من ذوي الخبرة والاختصاص من اعضاء هيئة التدريس من جامعة ام القرى , وكلية اعداد المعلمات بمكة المكرمة , وجامعة الملك عبد العزيز , وكلية دار الحكمة , وذلك في مجالات :

المناهج وطرق التدريس , وعلم النفس , ورياض الاطفال , والتربية الخاصة ,واعدت الباحثة استمارة خاصة لاستطلاع اراء المحكمين والتفضل بابداء ارائهم حول :

1) مدى وضوح عبارات الاستبانة .
2) مدى ملائمة الفقرات للمحور الذي تندرج تحته .
3) مدى دقة الصياغة اللغوية .
4) الاشارة بالحذف او الاضافة او التعديل للفقرات في اي محور من محاور الاستبانة .

وبناء على اراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف الدراسة , ووفقا لتوجيهاتهم ومقترحاتهم , تم تعديل صياغة بعض العبارات لغويا , واضافة بعض العبارات , وحذف بعضها , ليصبح عدد العبارات في الاستبانة (78) عبارة بدلا من (77) عبارة موزعة على اربعة محاور .

٥) ثبات اداة الدراسة Reliability :

ثبات الاداة كما يرى (عبيدات واخرون , 2004م) انه : (يعطي المقياس نفس النتئج اذا ما اعيد على نفس الافراد وفي نفس الظروف) (ص 169) . ولكي يتم التأكد من ثبات الاستبانة قامت الباحثة باستخدام الطرق التالية :

أ – حساب الثبات بطريقة (ألفاكرونباخ) :

وجد ان قيمة معامل ألفاكرونباخ للمقياس ككل تساوي (0.95) , وهذه القيمة مرتفعة وتشير الى ان اداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات , وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها . كذلك جميع قيم ألفاكرونباخ لجميع المحاور مرتفعة وتراوحت من 0.93 الى 0.96 .

ب حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي :

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية .

حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية)

المحور	الدرجة الكلية
الاول	0.96
الثاني	0.95
الثالث	0.94
الرابع	0.94
الدرجة الكلية	1

من النتائج في الجدول تراوحت قيم الاتساق الداخلي من 0.94 الى 0.96 مما يشير الى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات .

تطبيق اداة الدراسة :

بعد الانتهاء من اعداد الاستبانة في صورتها النهائية , قامت الباحثة بتطبيقها خلال الفصل الدراسي الاول من عام 1428ه على مشرفات ومديرات ومعلمات رياض الاطفال الحكومية والأهلية اللاتي خضعن لتجربة نظام الدمج (تخلف عقلي بسيط) في مديني مكة المكرمة وجدة التعليمية , حيث تم توزيع الاستبانات عليهن وذلك وفقا للخطوات التالية :

1) الحصول على الموافقة على تطبيق الاستبانة من وزارة التربية والتعليم/ شؤون الطالبات بمكة المكرمة واستخراج خطاب من وحدة الدراسات والبحوث التربوية برقم 246 / خ ت , وتاريخ 8/8/1428ه موجه الى مديرة الاشراف التربوي لتسهيل مهمة الباحثة في توزيع الاستبانة واستجواب افراد العينة (المشرفات) (خطاب رقم 1) .

2) الحصول على الموافقة على تطبيق الاستبانة من وزارة التربية والتعليم/ شؤون الطالبات بمكة المكرمة واستخراج خطاب من وحدة الدراسات والبحوث التربوية برقم 247 / خ ت , وتاريخ 8/8/1428ه موجه الى مديرة الروضة لتسهيل مهمة الباحثة واستجواب افراد العينة (المديرة , والمعلمات) (خطاب رقم2) .

3) الحصول على الموافقة على تطبيق الاستبانة من وزارة التربية والتعليم/ شؤون الطالبات بمدينة جدة واستخراج خطاب من وحدة الدراسات والبحوث التربوية برقم

59 /1/ 7 أ , وتاريخ 8/8/1428ه موجه الى افراد العينة لتسهيل مهمة الباحثة في توزيع الاستبانة واستجواب افراد العينة (خطاب رقم 3) .

4) اوضحت الباحثة لبعض افراد العينة الغرض من هذه الدراسة , واهمية بحثها , وكيفية الاجابة عن فقرات الاستبانة , مع التأكيد على سرية المعلومات التي تدلي بها المجيبة .

5) بلغ عدد الاستمارات الموزعة (26) استمارة , وتمت استعادتها جميعها .

6) نظرا لقلة عدد افراد العينة التي طبقت عليها الدراسة والبالغ عددهن (26) , حاولت الباحثة زيادة عددهن بمخاطبة وزارة التربية والتعليم / شؤون البنات في كل من مدينتي المدينة المنورة والطائف , الا ان الافادة كانت من المدينة المنورة بخطاب رقم 7/14385 م , وتاريخ 1428/11/1 ه بتطبيق برنامج الدمج في المسار السمعي فقط وعدم تطبيق الدمج للتخلف العقلي (خطاب رقم4) , وكذلك بالنسبة لمدينة الطائف 58135/105 , وتاريخ 8 /1428/11 ه والذي يفيد بعدم تطبيق الدمج للتخلف العقلي ايضا (خطاب رقم 5) .

استمارة: معوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي الفاضلة \ مشرفة , مديرة , معلمة **حفظك الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة باعداد بحث بعنوان (المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال الأسوياء مع أطفال الفئة الخاصة) كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ـ كلية التربية ـ بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

وهدفت الدراسة إلى الآتي:

1 - معرفة أساليب التعامل والتكيف مع أطفال الفئة الخاصة.
2 - معرفة واقع التعامل مع الأطفال في روضات الدمج.
3 - تحيد الإمكانات المادية والبشرية المتاحة في رياض الأطفال ومدى ملائمتها لدمج أطفال الفئة الخاصة (تخلف عقلي بسيط) مع الأطفال الأسوياء.
4 - الكشف عن أهم المعوقات التي تعيق أداء معلمة رياض الأطفال عند تدريس أطفال الدمج.

التخلف العقلي البسيط:

يقصد به في هذه الدراسة " الأطفال الذين يعانون من صعوبات عقلية تحول بينهم وبين الأطفال الآخرين الذين هم في مثل عمرهم الزمني أو أصغر في قدرتهم على التعلم بالطريقة نفسها" .

ويسعدني أن أقدم هذه الاستبانه بين يديك آمل منك التكرم بالإجابة عن فقراتها بكل موضوعية, لما في ذلك من خدمة ومشاركة منك خدمة البحث العلمي, ودقة إجابتك فيها سيكون لها بالغ الأثر في الوصول إلى النتائج المرجوة لذا آمل منك ما يلي:

1 - قراءة عبارات الاستبانة بعناية تامة.
2 - الإجابة بمصداقية بوضع إشارة (صح) أمام الاختيار المناسب
3 - أن تكون إجابتك مبنية على رأيك وقناعتك الشخصية.
4 - أرجو الإجابة مشكورة على جميع عبارات الاستبانة.

علما بأن جميع المعلومات التي سوف تقدمينها في هذه الاستبانة سوف تكون في غاية السرية وتستخدم لغرض البحث العلمي.

ولك فائق تحياتي شاكرة لك تعاونك

الباحثة:

أماني محمود أبو العلا

أولا: بيانات عامة:

3- اسم الروضة.....

بمنطقة.....

4- الإدارة التعليمية.....

بمنطقة.....

من فضلك ضعي اشارة (صح) أمام العبارات التي تلاءم وضعك:

3- العمل الحالي:

( ) معلمة

( ) مديرة

( ) مشرفة

5 - المؤهل:

( )تربوي

( ) غير تربوي

6 - التخصص:

( )رياض أطفال

( )تخصص آخر (يذكر).....

المحور الأول: أساليب التعامل والتكيف مع أطفال الفئة الخاصة (تخلف عقلي بسيط).

العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
1- معاملة الطفل ذي الإعاقة العقلية بما يتناسب مع عمره العقلي.			
2- مراعاة النضج الانفعالي للطفل ذي الإعاقة العقلية.			
3- تتم معاملة الطفل ذي الإعاقة العقلية بناء على عمره الزمني.			
4- تقبل سلوك الطفل ذي الإعاقة العقلية على أنه سلوك طبيعي.			
5- مساعدة الطفل ذي الإعاقة العقلية على تنمية عضلاته الدقيقة "الأنامل".			
6- مساعدة الطفل ذي الإعاقة العقلية على تنمية عضلاته الكبيرة "اليدين والقدمين".			
7- تدريب الطفل ذي الإعاقة العقلية على التحكم والتآزر البصري الحركي.			
8- تدريب الطفل ذي الإعاقة العقلية على العادات الصحيحة السليمة عن طريق ملاحظته لأقرانه.			
9- تشيع الطفل ذي الإعاقة العقلية على الكلام والاتصال اللفظي مع أقرانه.			
10- مساعدة الطفل ذي الإعاقة العقلية على ضبط انفعالاته.			
11- تشجيع الطفل ذي الإعاقة العقلية على التكيف مع مختلف المواقف والظروف التي يواجهها.			
12- مساعدة الطفل ذي الإعاقة القلية على الانتباه والتركيز.			
13- إتاحة الفرصة للطفل ذي الإعاقة العقلية للتعبير عن نفسه ومشاعره لفظيا.			
14- إتاحة الفرصة للطفل ذي الإعاقة العقلية على التعبير عن نفسه ومشاعره من خلال مشاركته في أنشطة الركن الفني.			
15- المساواة في التعامل بين طفل ذي الإعاقة العقلية والطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم.			
16- مقارنة تحسين أداء الطفل ذي العاقة العقلية من وقت إلى آخر.			
17- تجنب مقارنة أداء الطفل ذي الإعاقة العقلية بأداء الأطفال الآخرين.			

المحور الثاني: واقع التعامل مع الأطفال ذوي التربية الخاصة (تخلف عقلي بسيط)

العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
18- مساعدة الطفل ذي الإعاقة العقلية على التكيف الاجتماعي.			
19- مراعاة الفروق بين الأطفال على حسب عمرهم العقلي			
20- تدريب الطفل ذي الإعاقة العقلية على اكتساب العادات السليمة.			
21- مساعدة الطفل ذي الإعاقة العقلية على التركيز والانتباه.			
22- تشجيع الطفل ذي الإعاقة العقلية على ضبط انفعالاته.			
23- مشاركة الطفل ذي الإعاقة العقلية بفاعلية في نشاط الحلقة.			
24- مشاركة الطفل ذي الإعاقة العقلية بفاعلية في العمل الحر في الأركان.			
25- مشاركة الطفل ذي الإعاقة العقلية بفاعلية في اللعب في الخارج.			
26- مشاركة الطفل ذي الإعاقة العقلية بفاعلية في اللقاء الأخير.			
27- احترام شخصية الطفل ذي الإعاقة العقلية .			

المحور الثالث: الإمكانات المادية والبشرية المتاحة للدمج

العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
28- البيئة التي تقع بها الروضة ملائمة للأطفال المتخلفين عقليا من حيث هدوء المكان.			
29- البيئة التي تقع بها الروضة ملائمة للأطفال المتخلفين عقليا من حيث نظافة المكان.			
30- البيئة التي تقع بها الروضة ملائمة للأطفال المتخلفين عقليا من حيث قربها من جامعات ومدارس ذويهم.			
31- البيئة التي تقع بها الروضة ملائمة للأطفال المتخلفين عقليا من حيث قربها من مساكنهم.			
32- يتم بسهولة استكمال احتياجات الطفل ذي الإعاقة العقلية من تجهيزات ووسائل معينة من قبل الجهة المختصة.			
33- مرونة تطبيق اللوائح الإدارية المتعلقة بالتربية الخاصة.			
34- التخطيط الكافي المسبق لتوفير الوسائل التعليمية والألعاب الضرورية المعينة لتعليم الطفل المتخلف.			
35- تقدم الروضة الخدمات المساندة والتي تتضمن العلاج الطبيعي (التناسق العضلي, تنمية العضلات الدقيقة والكبيرة).			
36- تقدم الروضة الخدمات المساندة والتي تتضمن العلاج المهني (المهارات الحركية البصرية كالتناسق بين اليد والعين, ...)			

37- تقدم الروضة الخدمات المساندة والتي تتضمن العلاج اللغة \ الكلام (مهارات التواصل, التفاعل الاجتماعي, لنطق,....)			
38- توفر الروضة الرعاية الصحية للأطفال ذي الإعاقة العقلية.			
39- تقدم الروضة الخدمات المساندة والتي تتضمن العناية النفسية لمعالجة المشكلات الانفعالية والاجتماعية.			
40- تعاون أولياء أمور الأطفال ذي الإعاقة العقلية مع الروضة بصفتهم معينين ومصادر مهمة للمعلومات.			
41- التعاون والعمل بروح الجماعة لكل من له صلة ببرنامج الدمج (معلمة الفصل- معلمة التربية الخاصة إن وجدت – أولياء الأمور – الإدارة – الأخصائية النفسية).			
42توفر الرضا النفسي في التعامل مع الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
43- توفر الرضا الوظيفي أثناء التعامل مع الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
44- الالتحاق بدورات تدريبية تربوية خاصة بطرق التعامل مع الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
45- توفر جهة العمل فرص الدراسة والاطلاع الميداني في زيارات ميدانية علمية متعلقة بالطفل ذي الإعاقة العقلية.			

العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
46- الإلمام بطرق التدريس والأساليب المتنوعة التي تتماشى مع الاتجاهات المعاصرة قي تعليم الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
47- يتوفر دليل للمعلم الذي يحتوي على الأهداف والقواعد والطرق والمبادئ الخاصة بتدريس الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
48- يتوفر في الروضة دليل للمعلم يحتوي على عينات كافية من المواقف والخبرات المتعلقة بالطفل ذي الإعاقة العقلية.			
49- تجرى مسابقات بين معلمات ومشرفات رياض أطفال في مجال إنتاج الوحدات التعليمية والوسائل التعليمية والألعاب الناسبة للدمج "تخلف عقلي بسيط".			
50- تتوفر حواجز مادية لتقبل تدريس الطفل ذي الإعاقة العقلية			

المحور الرابع: المعوقات التي تعيق المعلمة عند تدريس أطفال الفئة الخاصة (تخلف عقلي بسيط) عند الدمج

العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
51- ندرة البرامج التعليمية المتنوعة المناسبة لمختلف مستويات الإعاقة العقلية .			
52- ارتباط الخبرات المقدمة للطفل ذي الإعاقة العقلية بحياته اليومية .			
53- ندرة مشاركة الروضة الطفل ذي الإعاقة العقلية في اصطحابه العلمية الترفيهية التي تقوم بها.			
54- قلق توفر الرحلات التي تسهم في تقارب الطفل ذي الإعاقة العقلية المجتمعة والبيئة التي يعيش فيها			
55- انعدام الرحلات التي تساعد الطفل ذي الإعاقة العقلية على المعلومة والخبرة.			
56- إهمال تقديم المعلومة مجزاة للطفل ذي الإعاقة العقلية.			
57- غياب المعلمة المساعدة يقلل من فرص الاهتمام بالطفل ذي الإعاقة العقلية.			
58- الافتقار لوجود معلمة تربية خاصة في فصول الدمج والتي تسهل عملية تدريس الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
59- إهمال الوالدين للطفل ذي الإعاقة العقلية لا يسهم في تحسين مستوى الدراسي.			
60- الافتقار للخبرة لا يساعد في اختيار الطريقة المناسبة لتدريس الأطفال ذي الإعاقة العقلية.			

العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
61- ندرة الدورات التدريبية أثناء الخدمة يحد من تنوع أساليب التدريس المناسبة لأطفال الدمج.			
62- معاناة الطفل المتخلف من عيوب في النطق والكلام يؤثر على تعلمه واستيعابه .			
63- الوسائل التعليمية واللعاب التعليمية المستخدمة للطفل السوي يتم استخدمها للطفل ذي الإعاقة العقلية.			
64- التمرن الإدراكي للطفل السوي يطبق على الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
65- صعوبة ابتكار معينات تعليمية خاصة بتدريس الطفل ذي الإعاقة العقلية.			
66- كتابة الكلمات تمثل صعوبة بالنسبة للطفل ذي الإعاقة العقلية.			
67- قراءة الكلمات تمثل صعوبة بالنسبة للطفل ذي الإعاقة العقلية.			
68- البرامج المقدمة للطفل ذي الإعاقة العقلية لا تستثير دافعيته.			
69- عدم موائمة الخبرات المقدمة للطفل ذي الإعاقة العقلية مع قدراته.			
70- ندرة تعزيز الاستجابات الصحيحة للطفل ذي الإعاقة العقلية تحد من تثبيت المعلومة لديه.			
71- عدم تسلسل الخبرات التي يمر بها الطفل ذي الإعاقة العقلية التي تؤدي إلى تكامل المعلومات.			

العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
72- صعوبة تصميم وابتكار أنشطة وتمارين لإشراك الطفل ذي الإعاقة العقلية مع الأطفال بشكل نشط.			
73- عدم توفر الدعم التعليمي الإضافي للطفل المتخلف في إطار الوحدات الدراسية العادية .			
74- الوحدات الدراسية الموجودة حاليا لا تتناسب مع الأطفال أثناء الدمج.			
75- الظروف الأسرية للطفل ذي الإعاقة العقلية تؤثر على تعليمه.			
76- تدريس الطفل المتخلف يتطلب من المعلمة اهتماما مستمرا بكل طفل على حده لكي يتحقق تعلمه.			
77- عدم تمكن المعلمة من إشباع الاحتياجات الخاصة بالطفل ذي الإعاقة العقلية أثناء الدمج.			
78- الانتقال من موقف لآخر يمثل صعوبة لدى الطفل ذي الإعاقة العقلية أثناء تعلمه.			

79- ما هي مقترحاتك للمساهمة في تطوير تدريس الأطفال ذوي التربية الخاصة أثناء الدمج؟

.....

.....

.....

.....

شاكرة لك حسن تعاونك,,,,

الباحثة