



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

#### وصف الأداة:

قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق ببرامج التعلم المساند ، والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة ، كدراسة سكينر ( skinner،1987 ) ، ودراسة الكيلاني ( 2001 ) ، ودراسة كارلسون (2004) ، وتكونت أداة الدراسة من (47) فقرة بصورتها الأولى ، موزعة على خمسة أبعاد للاطلاع على واقع برنامج التعلم المساند وتقييمه من جهة ، وفاعلية تطبيقه على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يعانون من ضعف دراسي من جهة أخرى ، وكانت الاستجابة على فقرات الأداة وفق تدرج ليكرت الخماسي (كبيرة جدا، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا ) ، كما تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصيغة موجبة عدا الفقرة (20) حيث كانت صياغتها سلبية .

#### صدق الأداة :

تأكدت الباحثة من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ، وأشار المحكمون إلى إجراء بعض التعديلات على أسلوب صياغة الفقرات ، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أشار المحكمون بصلاحيّة أداة الدراسة ، كما عمدت الباحثة إلى حساب صدق البناء وهو مدى ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية ، ومدى ارتباط كل فقرة بالبعد الموجودة فيه ، ومدى ارتباط كل بعد في المقياس بالدرجة الكلية للأداة ، وأسفر عن ذلك



الإبقاء على الفقرات التي ارتبطت بدلالة إحصائية مع البعد التي هي فيه من جهة ، والدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى ، كما تم الإبقاء على الأبعاد التي ارتبطت بدلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس ، وتبين أن الفقرات (18،3) يجب حذفها لتدني معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس من جهة ، والبعد الذي تنتمي إليه من جهة أخرى حيث لم تكن معاملات ارتباطها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة.

( = 0.05 )، كما تم إزاحة الفقرات ( 14،9 ) من بعد التخطيط والإعداد المسبق إلى بعد التقييم لارتباطها ببعد التقييم أكثر من بعد التخطيط والإعداد المسبق بالنسبة لفقرة ( 9 )، وبعد الإمكانيات المتوافرة بالنسبة للفقرة ( 14 ) ، والجدول التالي يوضح معاملات ارتباط فقرات المقياس والأبعاد بالدرجة الكلية للأداة بصورتها النهائية وذلك بعد حذف الفقرات غير الملائمة وإجراء التعديلات اللازمة على أداة الدراسة ، واستقرت الأداة في النهاية على (45) فقرة . يلاحظ من الجدول ( 1 ) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية قد تراوحت بين ( 0.76 – 0.32 ) وجميعها ذات دلالة إحصائية ، وهذا يعبر عن صلاحية الفقرات في هذه الأداة ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين الإبعاد والدرجة الكلية بين (0.86 – 0.80 ) وجميعها ذات دلالة إحصائية ، وهذا يعبر عن صلاحية الأبعاد كذلك ، لمعرفة مدى ارتباط الفقرات بالأبعاد تم استخراج معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد الموجودة فيه والجدول (10) يوضح أن معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد قد تراوحت بين ( 0.82–0.27 ) وجميعها ذات دلالة إحصائية ، وهذا يعبر عن صلاحية الفقرات من حيث انتمائها للأبعاد الموجودة فيها ، وعليه يتضح مما سبق أن الأداة صالحة للاستخدام لتوافر صدق البناء فيها .

الجدول (1): معاملات ارتباط الفقرات والأبعاد بالدرجة الكلية .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط
1	التخطيط والإعداد الجيد سبق تنفيذ برنامج التعلم المساند.	*0.41
2	وضوح أهداف برنامج التعليم المساند.	**0.48
3	تحديد أهداف برنامج التعلم المساند بدقة .	**0.56
4	تغطية أهداف برنامج التعليم المساند جميع ما من شأنه أن يحسن تحصيل الفقة	*0.46



المستهدفة .		
5	مراعاة برنامج التعلم المساند للجانب المعرفي .	**0.51
6	مراعاة برنامج التعلم المساند للجانب الانفعالي .	**0.55
7	مراعاة برنامج التعلم المساند للجانب النفس حركي .	**0.60
8	اختيار معلمي برنامج التعلم المساند تبعاً لمعايير واضحة .	*0.37
9	مشاركة المعلم في التخطيط لبرنامج التعلم المساند	**0.59
10	مشاركة المعلم في إعداد مناهج برنامج التعلم المساند	**0.49
11	كفاية التدريب الذي سبق تنفيذ برنامج التعليم المساند .	*0.38
12	ملائمة مناهج برامج التعلم المساند للأهداف المقصودة .	**0.66
13	جودة الأدوات المستخدمة لتنفيذ برنامج التعلم المساند.	**0.63
14	توظيف الأدوات والوسائل المساندة بشكل فعال في برنامج التعلم المساند .	**0.76
15	اعتماد برنامج التعليم المساند على تقديم المادة التعليمية بوسائل عدة كاللعب والموسيقى وسرد القصص .	**0.71
16	مناسبة أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة .	**0.72
17	مناسبة عدد معلمي برنامج التعليم المساند في المدرسة الواحدة .	*0.36
18	كفاية الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف برنامج التعليم المساند .	*0.43
19	ملائمة مكان تنفيذ برنامج التعليم المساند.	**0.68
20	شعور الطلبة أن برنامج التعليم المساند عبء دراسي إضافي .	**0.64-
21	إتاحة الفرصة للطلبة لمناقشة وتقديم الاستفسارات خلال مشاركتهم في برنامج التعليم المساند .	*0.45
22	إعطاء الطلبة فرصة التعبير عن مشكلاتهم الحياتية خلال تطبيق برنامج التعليم المساند .	*0.45
23	قدرة الطلبة على بناء علاقات اجتماعية أثناء الاشتراك في برنامج التعليم المساند .	**0.48
24	قدرة الطلبة على بناء علاقات اجتماعية بعد الاشتراك في برنامج التعليم المساند .	**0.64
25	تحسن مهارة اتصال الطلبة بمعلميهم نتيجة المشاركة في برنامج التعليم المساند .	**0.68
26	شعور الطلبة بالفرح لاشتراكهم في برنامج التعليم المساند .	**0.58
27	رغبة الطلبة على اشتغال برنامج التعليم المساند على مواضيع دراسية أخرى .	**0.49
28	رغبة الطلبة باستمرار برنامج التعليم المساند وقتنا أطول .	**0.59
29	شعور طلبة برنامج التعليم المساند بالثقة بالنفس.	**0.59
30	تنمية مهارات التفكير عند الطلبة لدى تطبيق برنامج التعليم المساند .	**0.71



**0.71	30	تنمية مهارات التفكير عند الطلبة لدى تطبيق برنامج التعليم المساند .
**0.66	31	تزويد الطلبة بمهارات حل المشكلات الدراسية .
**0.64	32	التزام الطلبة بأداء الوجبات المنزلية التي كلفوا بها أثناء اشتراكهم ببرنامج التعليم المساند .
**0.58	33	حدوث تقدم في نتائج الطلبة بعد التحاقهم ببرنامج التعليم المساند .
**0.51	34	حدوث تقدم في المشاركة الصفية بعد التحاق الطلبة ببرنامج التعليم المساند.
**0.51	35	حدوث تقدم في المشاركة الصفية بعد التحاق الطلبة ببرنامج التعليم المساند .
**0.53	36	مشاركة الطلبة بفاعلية أثناء عرض محتويات برنامج التعليم المساند .
**0.66	37	تنمية المهارات الأساسية التي اشتملت عليها مناهج برنامج التعليم المساند .
**0.76	38	استخدام فنيات تعديل السلوك كالتعزيز والتغذية الراجعة.
**0.52	39	رغبة الطلبة باستمرار برنامج التعليم المساند مستقبلا.
**0.51	40	ميل الطلبة المشاركين في برنامج التعليم المساند إلى الحضور إلى المدرسة بوقت مبكر .
**0.62	41	رغبة الطلبة بالالتحاق بالمدرسة بعد مشاركتهم في برنامج التعليم المساند .
**0.73	42	تقييم البرنامج أثناء التطبيق .
**0.48	43	الإشراف الفني للإدارة التعليمية أثناء تطبيق برنامج التعليم المساند .
**0.47	44	ملائمة اعتماد نتائج الاختبارات الموحدة لقياس أثر برنامج التعليم المساند على التحصيل الدراسي للفئة المستهدفة .
**0.48	45	كفاية المن اللازم لتنفيذ برنامج التعليم المساند .
<b>معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية</b>		
**0.80		التخطيط والإعداد المسبق .
**0.87		الإمكانات المتوفرة.
**0.81		التوافق النفسي / الاجتماعي .
**0.86		التوافق الأكاديمي الدراسي .
**0.86		التقييم

تأكدت الباحثة من صدق الإدارة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص , و أشار المحكمون إلى إجراء بعض التعديلات على أسلوب صياغة الفقرات , و بعد إجراء التعديلات المطلوبة أشار المحكمون



بصلاحية أداة الدراسة , كما عمدت الباحثة إلى حساب صدق البناء و هو مدى ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية , ومدى ارتباط كل فقرة بالعبد الموجود فيه, ومدى ارتباط كل بعد في المقياس بالدرجة الكلية للأداة, وأسفر عن ذلك الإبقاء على الفقرات التي ارتبطت بدلالة إحصائية نع العبد التي هي فيه من جهة , و الدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى , كما تم الإبقاء على الأبعاد التي ارتبطت بدلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس , وتبين أن الفقرات (18,3) يجب حذفها لتدني معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس من جهة , و العبد الذي تنتمي إليه من جهة أخرى حيث لم تكن معاملات ارتباطها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( = 0.05 ) , كما تم إزاحة الفقرات (14,9) من بعد التخطيط و الإعداد المسبق إلى بعد التقييم لارتباطها ببعد التقييم أكثر من بعد التخطيط و الإعداد المسبق بالنسبة للفقرة (9) , و بعد الإمكانيات المتوافرة بالنسبة للفقرة (14) , و الجدول التالي يوضح معاملات ارتباط فقرات المقياس و الأبعاد بالدرجة الكلية للأداة بصورتها النهائية وذلك بعد حذف الفقرات غير ملائمة و إجراء التعديلات اللازمة على أداة الدراسة , واستقرت الأداة في النهاية على (45) فقرة .

ويتضح من الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين الفقرات و الأبعاد قد تراوحت بين (0.36-0.82) وجميعها دالة إحصائية , وهذا يعبر عن صلاحية الفقرات من حيث انتمائها للأبعاد الموجودة فيها , و عالية يتضح مما سبق أن الأداة صالحة للاستخدام لتوافر صدق البناء فيها .



جدول رقم (2): معاملات ارتباط بين الفقرات و الأبعاد

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط
البعد الأول : التخطيط والإعداد المسبق		
1	التخطيط والإعداد الجيد سبق تنفيذ برنامج التعليم المساند.	**0.54
2	وضوح أهداف برنامج التعليم المساند .	**0.66
3	تحديد أهداف برنامج التعليم المساند بدقة .	**0.69
4	تغطية أهداف برنامج التعليم المساند جميع ما من شأنه أن يحسن تحصيل الفئة المستهدفة .	**0.50
5	مراعاة برنامج التعليم المساند للجانب المعرفي .	**0.59
6	مراعاة برنامج التعليم المساند للجانب الانفعالي .	**0.62
7	مراعاة برنامج التعليم المساند للجانب النفسي حركي .	**0.60
8	اختيار معلمي برنامج التعليم المساند تبعاً لمعايير واضحة .	**0.64
معامل الارتباط		
الرقم	الفقرة	معامل الارتباط
9	مشاركة المعلم في التخطيط لبرنامج التعليم المساند .	**0.56
10	مشاركة المعلم في إعداد مناهج برنامج التعليم المساند .	**0.48
11	كفاية التدريب الذي سبق برنامج التعليم المساند .	**0.68
البعد الثاني : الإمكانيات المتوافرة .		
12	ملائمة مناهج برنامج التعليم المساند للأهداف المقصودة .	**0.63
13	جودة الأدوات المستخدمة لتنفيذ برنامج التعليم المساند .	**0.81



14	توظيف الأدوات والوسائل المساندة بشكل فعال في برنامج التعليم المساند .	**0.76
15	اعتماد برنامج التعليم المساند على تقديم المادة التعليمية بوسائل عدة كاللعب والموسيقى وسرد القصص .	**0.76
16	مناسبة أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة.	*0.36
17	مناسبة عدد معلمي برنامج التعليم المساند في المدرسة الواحدة .	**0.50
18	كفاية الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف برنامج التعليم المساند.	**0.74
19	ملائمة تنفيذ برنامج التعليم المساند.	**0.63
البعد الثالث: التوافق النفسي/ الاجتماعي .		
20	شعور الطلبة أن برنامج التعليم المساند عبء دراسي إضافي .	*0.38-
21	إتاحة الفرصة للطلبة لمناقشة وتقديم الاستفسارات خلال مشاركتهم في برنامج التعليم المساند .	**0.51
22	إعطاء الطلبة فرصة التعبير عن مشكلاتهم الحياتية خلال تطبيق برنامج التعليم المساند .	**0.63
23	قدرة الطلبة على بناء علاقات اجتماعية أثناء الاشتراك في برنامج التعليم المساند .	**0.70
24	قدرة الطلبة على بناء علاقات اجتماعية بعد الاشتراك في برنامج التعليم المساند .	**0.81
25	تحسن مهارة اتصال الطلبة بمعلميهم نتيجة المشاركة في برنامج التعليم المساند .	**0.71
26	شعور الطلبة بالفرح لاشتراكهم في برنامج التعليم المساند .	**0.64



27	رغبة الطلبة على اشمال برنامج التعليم المساند على مواضيع دراسة أخرى .	**0.70
28	رغبة الطلبة باستمرار برنامج التعليم المساند وقتا أطول .	**0.75
29	شعور طلبة برنامج التعليم المساند بالثقة بالنفس.	**0.74
رابعا : التوافق الأكاديمي الدراسي		
30	تنمية مهارات التفكير عند الطلبة لدى تطبيق برنامج التعليم المساند .	**0.72
31	تزويد الطلبة بمهارات حل المشكلات الدراسية .	**0.68
32	التزام الطلبة بأداء الواجبات المتزلية التي كلفوا بها أثناء اشتراكهم ببرنامج التعليم المساند .	**0.70
33	حدوث تقدم في نتائج الطلبة بعد التحاقهم ببرنامج التعليم المساند .	**0.68
34	حدوث تقدم في المشاركة الصفية بعد التحاق الطلبة ببرنامج التعليم المساند .	**0.81
35	ارتفاع علامات الطلبة بعد الإفادة من برنامج التعليم المساند في الموضوعات التي عانوا من صعوبتها	**0.72
36	مشاركة الطلبة بفاعلية أثناء عرض محتويات برنامج التعليم المساند .	**0.76
37	تنمية المهارات الأساسية التي اشملت عليها مناهج برنامج التعليم المساند .	**0.73
خامسا: التقييم		
38	استخدام فنيات تعديل السلوك كالتعزيز والتغذية الراجعة .	**0.50
39	رغبة الطلبة باستمرار برنامج التعليم المساند مستقبلا .	**0.62
40	ميل الطلبة المشاركين في برنامج التعليم المساند إلى الحضور للمدرسة	**0.74





	بوقت مبكر .	
0.82**	رغبة الطلبة بالالتحاق بالمدرية بعد مشاركتهم في برنامج التعليم المساند .	41
0.55**	تقييم البرنامج أثناء التطبيق .	42
0.49**	الإشراف الفني للإدارة التعليمية أثناء تطبيق برنامج التعليم المساند .	43
0.60**	ملائمة اعتماد نتائج الاختبارات الموحدة لقياس أثر برنامج التعليم المساند على التحصيل الدراسي للفتة المستهدفة .	44
0.37*	كفاية الزمن اللازم لتنفيذ برنامج التعليم المساند .	45

#### ثبات الأداة :

بعد حساب صدق الأداة تم حساب الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا ( Chronbach Alpha ) ، وقد بلغ معامل الثبات ( 0.94 ) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب يفى بأغراض البحث العلمي ، وتم احتساب ثبات الأبعاد وذلك بحسب الجدول التالي :

معامل الثبات	الأبعاد
0.88	التحضير والإعداد المسبق
0.82	الإمكانات المتوافرة
0.78	التوافق النفسي/الاجتماعي
0.87	التوافق الأكاديمي الدراسي
0.72	التقييم
0.94	الثبات الكلي



إستمارة: فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر المعلمين

أخي المعلم الفاضل، أختي المعلمة الفاضلة...

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين"،

لذا يرجى منكم التكرم بقراءتها بدقة، والإجابة عنها بأمانة وموضوعية، حيث أنها تستخدم لأغراض

البحث العلمي فقط.

شاكرةً لكم حسن التعاون

الباحثة

ختام عاشور



أولاً: البيانات الأولية

ملاحظة: يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب

1- الجنس:  ذكر  أنثى

2- التخصص:  علوم  رياضيات  عربي

3- مكان السكن  مدينة  قرية  مخيم



القسم الثاني:

عزيزي المعلم/ة يرجى منك الإجابة على كل عبارة بما تراه مناسباً وفق التدرج المرافق لكل منها:

الرقم	الفقرة	درجة الإسهام				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	التخطيط والإعداد الجيد سبق تنفيذ برنامج المساند.					
2	وضوح أهداف برنامج التعليم المساند.					
3	عمومية أهداف برنامج التعليم المساند.					
4	تحديد أهداف برنامج التعليم المساند بدقة.					
5	تغطية أهداف برنامج التعليم المساند جميع ما من شأنه أن يحسن تحصيل الفئة المستهدفة.					
6	مراعاة برنامج التعليم المساند للجانب المعرفي.					
7	مراعاة برنامج التعليم المساند للجانب الانفعالي.					
8	مراعاة برنامج التعليم المساند للجانب النفس حركي.					
9	كفاية الزمن اللازم لتنفيذ برنامج التعليم المساند.					
10	اختبار معلمي برنامج التعليم المساند تبعاً لمعايير واضحة.					
11	مشاركة المعلم في التخطيط لبرنامج التعليم المساند.					
12	مشاركة المعلم في إعداد مناهج برنامج التعليم المساند.					
13	كفاية التدريب الذي سبق تنفيذ البرنامج.					
14	ملاءمة مناهج برنامج التعليم المساند للأهداف المقصودة.					



الرقم	الفقرة	درجة الإسهام				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
15	جودة الأدوات المستخدمة لتنفيذ برنامج التعليم المساند.					
16	توظيف الأدوات والوسائل المساندة بشكل فعال في برنامج التعليم المساند.					
17	اعتماد برنامج التعليم المساند على تقديم المادة التعليمية بوسائل عدة كاللعب والموسيقى وسرد القصص.					
18	معاونة برنامج التعليم المساند من نقص القاعات الدراسية الخاصة بالتدريس.					
19	كفاية أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة.					
20	كفاية عدد معلمي المساند في المدرسة الواحدة.					
21	كفاية الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف برنامج التعليم المساند.					
22	ملاءمة مكان تنفيذ برنامج التعليم المساند.					



الرقم	الفقرة	درجة الإسهام				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
23	شعور الطلبة أن برنامج التعليم المساند هو عبء دراسي إضافي.					
24	إتاحة الفرصة للطلبة للمناقشة وتقديم الاستفسارات خلال مشاركتهم في برنامج التعليم المساند.					
25	إعطاء الطلبة فرصة التعبير عن مشكلاتهم الحياتية خلال تطبيق برنامج التعليم المساند.					
26	قدرة الطلبة على بناء علاقات اجتماعية أثناء الاشتراك ببرنامج التعليم المساند.					
27	قدرة الطلبة على بناء علاقات اجتماعية بعد الاشتراك ببرنامج التعليم المساند.					
28	تحسن مهارة اتصال الطلبة بمعلميهم نتيجة المشاركة في برنامج التعليم المساند.					
29	شعور الطلبة بالفرح لاشتراكهم في برنامج التعليم المساند.					
30	رغبة الطلبة على اشتغال برنامج التعليم المساند على مواضيع دراسية أخرى.					
31	رغبة الطلبة باستمرار البرنامج وقتاً أطول.					
32	شعور طلبة التعليم المساند بالثقة بالنفس.					



الرقم	الفقرة	درجة الإسهام				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
33	تنمية مهارات التفكير عند الطلبة لدى تطبيق برنامج التعليم المساند.					
34	تزويد الطلبة بمهارات حل المشكلات الدراسية.					
35	التزام الطلبة بأداء الواجبات المترتبة التي كلفوا بها أثناء اشتراكهم ببرنامج التعليم المساند.					
36	حدوث تقدم في نتائج الطلبة بعد التحاقهم في برنامج التعليم المساند.					
37	حدوث تقدم في المشاركة الصفية.					
38	ارتفاع علامات الطلبة بعد الإفادة من برنامج التعليم المساند في الموضوعات التي عانوا من صعوبتها.					
39	مشاركة الطلبة بفعالية أثناء عرض محتويات برنامج التعليم المساند.					
40	تنمية المهارات الأساسية التي اشتملت عليها مناهج برنامج التعليم المساند.					



درجة الإسهام					الرقم	الفقرة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
					41	استخدام فنيات تعديل السلوك كالتعزيز والتغذية الراجعة.
					42	رغبة الطلبة باستمرار برنامج التعليم المساند مستقبلاً.
					43	ميل الطلبة المشاركين في البرنامج إلى الحضور إلى المدرسة في وقت مبكر.
					44	رغبة الطلبة بالالتحاق بالمدرسة بعد مشاركتهم في برنامج التعليم المساند.
					45	الإشراف الفني للإدارة التعليمية أثناء تطبيق البرنامج.
					46	الإشراف الفني للإدارة التعليمية أثناء تطبيق البرنامج.
					47	ملاءمة اعتماد نتائج الاختبارات الموحدة لقياس أثر برنامج التعليم المساند على التحصيل الدراسي للفتة المستهدفة.