



استمارة: ادوار وصعوبات معلمي المهوبين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

ادوار وصعوبات معلمي المهوبين المرتبطة بتخطيط  
وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي في برنامج المهوبين  
المدرسي بمدارس التعليم العام

إعداد الطالب

فايز بن سويلم بن مسعد الجهني

إشراف الأستاذ الدكتور

حفيظ بن محمد حافظ المزروعى - الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

متطلب تكميلي للحصول على درجة ماجستير

في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

1428هـ/1429هـ - 2007/2008م



## استمارة: ادوار وصعوبات معلمي المهويين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الكريم معلم المهويين حفظك الله.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الدراسة الميدانية الحلية يقوم بها الباحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير المناهج وطرق التدريس

بعنوان:

ادوار وصعوبات معلمي المهويين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي في برنامج المهويين المدرسي بمدارس التعليم العام.

وقد صممت هذه الاستبانة لتحقيق أغراض الدراسة، وهي تتكون من ثلاثة أجزاء :-

الجزء الأول: يشمل معلومات متغيرات الدراسة.

الجزء الثاني : يتكون من مجموعة من الفقرات التي تدل على ادوار معلمي المهويين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي .

الجزء الثالث : يتكون من مجموعة من الفقرات التي تدل على الصعوبات المعيقة لمعلمي المهويين من أداء الأدوار المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي في برنامج المهويين المدرسي.

ويستخدم الباحث في الجزء الثاني من الدراسة مقياس خماسي هو: كثيراً، أحياناً، نادراً، لا تمارس، غير ممكنة. لقياس أداءك الحالي لأدوارك المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي كما استخدم الباحث في الجزء الثالث من الدراسة مقياس ثلاثي: أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق لقياس الصعوبات التي تعيقك من أداء الأدوار المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي في برنامج المهويين المدرسي.

أرجو قراءة فقرات المقياس والإجابة عنها بوضع ( اشارة صح ) في العمود الذي يمثل وجهة نظرك .

اشكر لكم تعاونكم وأطمئنكم أن إجاباتكم ستحاط بسرية تامة ، ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي

تفضلوا بقبول فائق الاحترام.

فايز العلاطي

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

جامعة أم القرى



م	المتغير	المستوى
1	مجال التخصص الأكاديمي لمعلم الموهوبين	علوم طبيعية علوم نظرية

الجزء الثاني: ادوار معلمي الموهوبين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الاثرائي في برنامج الموهوبين المدرسي:

ادوار معلمي الموهوبين لتخطيط المنهج الاثرائي.						
م	العبارات	كثيرا	أحيانا	نادرا	غير ممارسة	غير ممكنة
1	اطبق شروط اختيار الموضوع للبرنامج الاثرائي.					
2	استخدم المعايير لاختيار موضوع البرنامج الاثرائي.					
3	اراعي حاجات الطالب الموهوب عند اختياري لموضوع البرنامج الاثرائي مستخدما الوصف الذهني الجماعي متعدد الفئات لتعدد الموضوع.					
4	اراعي حاجات المجتمع عند اختياري لموضوع البرنامج الاثرائي مستخدما العصف الذهني الجماعي المتعدد.					
5	اطبق ضوابط صياغة العنوان الرئيسي للبرنامج الاثرائي.					
6	استخدم مصفوفة المعايير لاختيار العنوان الرئيسي للبرنامج الاثرائي.					
7	اطلع على مصادر متعددة وحديثة قبل اعداد الشجرة المعرفية.					
8	اعد الشجرة المعرفية تحت اشراف مختص في المحتوى العلمي الذي تشمله .					
9	اعد الشجرة المعرفية في وجود عينة عشوائية من الطلاب الموهوبين.					
10	اركز على تشعب المحتوى العلمي في الشجرة المعرفية.					
11	اعمل على تسلسل المحتوى المعرفي في الشجرة المعرفية من موضوعات الكبيرة الى مفرداته الاصغر.					
12	اشعب موضوعاته المحتوى المعرفي في المجالات العلمية المختلفة.					
13	استفيد من الشجرة المعرفية في تخطيط البرنامج الاثرائي.					
14	اوفر مصادر التعلم (كتب- افلام) ذات علاقة قبل تفسد الوحدات التعليمية مع الطلاب الموهوبين.					
15	أتعرف على حاجات الطلاب الموهوبين المتعلقة بموضوع البرنامج الاثرائي .					



					16	أشرك الطلاب الموهوبين في اختيار المحتوى المعرفي للبرنامج الاثرائي وتحديد الخطوط العريضة لموضوعاته.
					17	استطلع آراء الطلاب الموهوبين عما يريدونه من البرنامج الاثرائي.
					18	استفيد من استطلاع الآراء الطلاب الموهوبين في تحديد الأنشطة التعليمية والتربوية.
					19	تعرف على ميول واتجاهات الطلاب الموهوبين باستخدام مقاييس علمية مقننة
					20	احدد ما يعرفه الطلاب الموهوبين عن موضوع البرنامج الاثرائي بالرجوع الى مفردات مقرراتهم الدراسية التي سبق لهم دراستها.
					21	احرص عند اختيار المحتوى العلمي للبرنامج الاثرائي على توافر عنصر التحدي ملائم لقدرات الطلاب الموهوبين.
					22	احرص عند اختيار المحتوى العلمي للبرنامج الاثرائي على توفر عنصر التشعب والتداخل الملائمة لقدرات الطلاب الموهوبين.
					23	احرص عند اختيار المحتوى العلمي للبرنامج الاثرائي على توافر عنصر العمق العلمي الملائم لقدرات الطلاب الموهوبين.
					24	احدد الاسئلة الرئيسية للبرنامج الاثرائي بعد ادراكي للموضوعات التي سنعلمها من خلال البرنامج الاثرائي.
					25	اخرج بعدد كبير ومتنوع من الاسئلة الرئيسية للبرنامج عند كتابتها لاختار الانسب وفق معايير محددة.
					26	اكتب الاسئلة الرئيسية في ضوء المهارات المحددة لمستوى النموذج الاثرائي الفاعل.
					27	اصبغ العبارات التي تمثل الوحدات الاثرائية في الاطار العام بحيث تشمل موضوع المحتوى العلمي ومهارات التفكير التي تحققت.
					28	اسجل قائمة بالعديد من المشاريع التي يمكن تدريب الطلاب الموهوبين عليها خلال البرنامج الاثرائي.
					29	استفيد من قائمة المشاريع التي كتبتها في اعداد مرحلة التميز.
					30	اتقيد بنماذج التخطيط التي يشترطها المنهج الاثرائي لتخطيط البرنامج الاثرائي بشكلها المتسلسل.



					اصبغ عناوين الوحدات الاثرية تبعاً لمصفوفة معايير اختيار العنوان .	31
					اكون فريقاً اثرياً من منسوبي المدرسة ومن خارجها كل وحدة اثرية.	32
					اعتني كتابة فلسفة الخطة لتعبر بوضوح عن اهمية البرنامج المعلوماتية والتفكيرية التي سيحصل عليها الطلاب الموهوبين .	33
					اهتم بكتابة جدول مختصر للمكونات الرئيسية للبرنامج الاثري.	34
					اعد نماذج المخاطبات الازمة التي يستخدمها الطلاب لاستكمال اعمالهم في البرنامج الاثري.	35
					التقي باولياء امور الطلاب الموهوبين لعرض فكرة النموذج الاثري الفاعل .	36
					اضع لوحات توضيحية منصفة في كافة انحاء المدرسة تبين العناصر الرئيسية في المنهج الاثري الذي سيتعلمه الطلاب الموهوبين.	37
					اوزع مطبوعات توضح المنهج الاثري الذي سيتعلمه الطلاب الموهوبين على منسوبي المدرسة.	38
					اوفر حصصاً لانتقال الطلاب الموهوبين من فصولهم الى غرفة مصادر الموهوبين بتطبيق استراتيجية تغط المنهج.	39

ب ادوار معلمي الموهوبين أثناء تنفيذ المنهج الاثري.

م	العبارات	كثيرا	أحيانا	نادرا	غير ممارسة	غير ممكنة
1	ارشد الطلاب الموهوبين من اول لقاء جماعي بهم عن كيف سيسير بهم البرنامج نحو السلوك الموهوب.					
2	اجهز ملف شخصي شامل للطلاب الموهوب.					
3	استخدم اساليب العصف الذهني عند تعليم الطلاب الموهوبين .					
4	اتقيد بالخطة الزمنية المراحل ومناشط البرنامج الاثري.					
5	احدد الاليه تنفيذ الوحدات الاثري بشكل متوازن بناء على عدد الطلاب الموهوبين الذين سيعملون عليها.					
6	اعدل او احذف الوحدات الاثريه بما يتناسب ميول وقدرات الطلاب الموهوبون.					



					7	اوفر خبرات متعددة في مرحلة استكشاف تجعل الطلاب يحددون المجال العلمي الذي يرغبون العمل فيه خلال البرنامج الاثرائي.
					8	اهتم بتحديد المجال العلمي الذي يلفت انتباه الطالب الموهوب.
					9	اوفر للطلاب الموهوبين مصادر تعلم متعددة ومتنوعة.
					10	استخدم تطبيقات نظرية الذكاوات المتعددة في مرحلة الاستكشاف لتحديد مواهب وقدرات الطالب الموهوب
					11	اطرح مشاريع مرحلت التمييز اثناء مرحلة الاستكشاف وفق ميول الطلاب الموهوبين.
					12	اجعل الطلاب الموهوبين يختارون التكاليف الجماعية وفق ميولهم العلمية.
					13	استخدم للمستوى الاول بعض ادوات الكورت المناسبة لاكساب الطالب الموهوب.
					14	استخدم للمستوى الثاني برنامج حل المشكلات بطرق ابداعية لاكساب الطلاب الموهوبين.
					15	استخدم للمستوى الثالث برنامج حل للمشكلات المستقبلية لاكساب الطلاب الموهوبين المحتوى العلمي المحدد .
					16	استخدم المستوى الرابع برنامج حل للمشكلات المستقبلية لاكساب الطلاب الموهوبين المحتوى العلمي المحدد.
					17	احدد اساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب الموهوبين .
					18	احدد اساليب التعبير المفضلة لدى الطلاب الموهوبين .
					19	احدد اساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب الموهوبين .
					20	اوجد البيئة المناسبة للتعليم الطلاب الموهوبين .
					21	استفيد من قوائم ريترولي لمتابعة تطور السمات الشخصية للطلاب الموهوبين
					22	استخدم استراتيجيات تدريسية لاستراتيجية التفكير الرئيسية .



					23	ادرب الطلاب الموهوبين على استكمال نماذج المخاطبات الادارية لاستكمال متطلبات انشطتهم التعليمية .
					24	اهتم بتنمية مهارات التواصل اللفظي للطلاب الموهوبين عند عرض افكارهم وتقديمها للآخرين.
					25	امنح للطلاب الموهوبين الحرية في التفكير.
					26	اطور بناء الشجرة المعرفية للبرنامج بشكل مستمر بالتعاون مع الطلاب الموهوبين
					27	استخدم لكل مستوى اساليب التشخيص المناسبة لتحديد مسار النمو الشخصي لطلاب الموهوبين وفق المهارات المحددة له.
					28	اقيم المستوى المعرفي للطلاب الموهوبين بنهاية كل وحدة اثرائية باستخدام اساليب متعددة للتقييم .
					29	استخدم لكل مستوى اساليب التشخيص المناسبة لتحديد نمو الدوافع وتطويرها للطلاب الموهوبين وفق المجال المحدد له.
					30	اتيح فرصا عديدة لبحث مواضيع من اختيار الطلاب الموهوبين وبشكل فردي.
					31	استخدم استراتيجية سكامير لتطوير الطلاب.
					32	اشجع الطلاب الموهوبين لنحول افكارهم الابداعية لمخترعات محسوسة.
					33	اشجع الطلاب الموهوبين على عرض تجاربهم الشخصية ومناقشتها بشكل دوري ومستمر.
					34	اشجع الطلاب الموهوبين على التميز مخرجاتهم لتحدي الافكار الشائعه وخروجها بتصور مختلف وافكار جديدة.
					35	اتابع مشاريع الطلاب الموهوبين بشكل اسبوعي ومستمر لاستخدام نموذج مخصص لذلك.
					36	اشرك معلمي المدرسة في تقييم المحتوى العلمي الذي يتوصل اليه الطلاب الموهوبين بشكل مرحلي.
					37	اشجع الطلاب الموهوبين على متابعة الاجابات الخاصة عن اسئلتهم من خلال تقديم مقترحات.
					38	اوفر فرصا مناسبة لقيام الطلاب الموهوبين



					بمشاريعهم الفردية.
				39	اوجه دعوات دورية لاولياء امور الطلاب الموهوبين لزيارة ومتابعة احداث البرنامج الاثرائي.
				40	اوفر للطلاب الموهوبين مجالات متعددة للعمل والنشاط.
				41	اساعد الطلاب الموهوبين على تحديد اماكن المصادر البحثية العديدة.
				42	اطور مع الطلاب الموهوبين خطة بحث مكتوبة.
				43	اقيم انتاج الطلاب الموهوبين طبقا لمعايير المنتج الابداعي.
				44	اساعد الطلاب الموهوبين على عرض مشاريعهم وانتاجهم في المعرض المدرسي.
				45	انسق للطلاب الموهوبين كي يعرضوا مشاريعهم وانتاجهم في المتاحف او الاسواق التجارية .
				46	انسق للطلاب الموهوبين مع صحف ومجلات الاطفال لتحضين انتاجهم ونشرة.
				47	انمذج المهارات العملية التي ينص عليها المنتج الاثرائي في غرفة مصادر الموهوبين وخارجها.
				48	اذكر معلمي المدرسة بالمهارات التي يتعرض لها الطلاب الموهوبين لكي يعززوها عند تدريس مقرراتهم .
				49	اركز على تنمية المهارات فوق المعرفية والتنظيم والمراقبة لدى الطلاب الموهوبين عند سيرهم في مشاريعهم.

ج. ادوار معلمي الموهوبين بعد تنفيذ المهج الاثرائي

م	العبارات	كثيرا	أحيانا	نادرا	غير ممارسة	غير ممكنة
1	اشرك اولياء الامور الطلاب في تقويم البرنامج الاثرائي					
2	اشرك الفريق الاثرائي في تقويم البرنامج.					
3	اجري التعديلات التي سجلتها على خطة البرنامج الاثرائي من اجل افادة الجهة الاشرافية					
4	التواصل مع الطلاب الموهوبين لتطوير انتاجهم.					
5	احكم ذاتيا خطة البرنامج الاثرائي الذي الهيته لاستفيد منها لاحقا.					
6	اكتب تقريرا شاملا عن كل طالب موهوب اجتاز البرنامج يتضمن ميولية ونقاط قوته وضعفه.					





					7	اجمع مع زملائي معلمي موهوبين لتقييم الادوار العملية وابرز الانجائيات ومناقشة السليبات في نهاية تنفيذ البرنامج الاثرائي.
--	--	--	--	--	---	---

الجزء الثالث: الصعوبات المعيقة لمعلمي الموهوبين من أداء الأدوار المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقديم المنهج الاثرائي في برنامج الموهوبين المدرسي:

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
1	اجد لدي ضعفا في فهم الاطار النظري للمنهج الاثرائي.			
2	اجد لدي ضعفا في توظيف مفاهيم نظرية ستيرنبرغ في المنهج الاثرائي.			
3	اعتقد بان لدي القدرة على توفير بيئة امنة ومحفزة لتفكير الطلاب الموهوبين .			
4	اجد لدي ضعفا في توظيف مفاهيم نظرية ريتولي .			
5	اجد لدي ضعفا في توظيف مفاهيم النظرية البنائية بالمنهج الاثرائي.			
6	اجد مقاومة من الادارة المدرسية عند اعداد جدول غرفة مصادر الموهوبين.			
7	اجد مقاومة مع معلمي المدرسة عند تطبيق استراتيجيات ضغط المنهج.			
8	اجد الاداة المدرسية مهتمه بنجهيز المستلزمات التعليمية لغرفة مصادر الموهوبين.			
9	اجد المرشد الطلابي في المدرسة على وعي بالطالب الارشادية للطلاب الموهوبين.			
10	اجد ان عدم تدريبي بالقدر الكافي على المهارات الاساسية التي يتضمنها المنهج الاثرائي يضعف ادائي عند التطبيق.			
11	احتاج تدريبا على مهارات التفكير والابداع التي يتبناها المنهج الاثرائي لاتيتمك من تنميتها لدى الطلاب الموهوبين.			
12	احتاج تدريبا على كيفية تطوير السمات الشخصية التي يتبناها المنهج الاثرائي لاتيتمك من تنميتها لدى الطلاب الموهوبين.			
13	اعتقد باهمية التدريب طزيل المدى نسبيا على استراتيجيات التعلم التي يتبناها المنهج الاثرائي			
14	اجد ان عدم تدريبي على الاسئلة المثيرة للتفكير يفقدي القدرة على توجيه تفكير الطلاب الموهوبين نحو الهدف المراد تحقيقه			
15	اجد ان عدم تدريبي بالقدر الكافي على خصائص نمو الطلاب الموهوبين يحد من قدراتي على اشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية.			
16	اجد ان عدم المامي بمفاهيم المناهج ونظرياتها يعيقني اثناء التخطيط للمنهج الاثرائي.			
17	اجد ان عدم وجود نماذج خاصة باعداد الخطط التعليمية الخاصة بالطلاب الموهوبين يحد من تقديم الرعاية المناسبة لهم.			
18	اجد ان عدم اتقاني لكيفية كتابة الاهداف ينتج عنه وحدات اثرائية ضعيفة.			



19	اهتم لتحقيق فكرة المنهج الاثرائي عن التخطيط للبرنامج.		
20	اهتم بالتنقل المرحلي عبر المراحل الثلاث التي رسمها المنهج الاثرائي عند تطبيق البرنامج الاثرائي.		
21	اعجز عن تطبيق فلسفة مرحلة الاستكشاف لعدم تمكني من اثاره الطلاب الموهوبين نحو المشكلات المراد حلها.		
22	اعجز عن تطبيق فلسفة مرحلة الاتقان لعدم تمكني من اعداد الانشطة التدريبيه التي ترسخ المهارات والمعارف المطلوب تحقيقها		
23	اعجز عن تطبيق فلسفة مرحلة التميز لعدم تمكني من توجيه الطلاب مرحليا نحو المنتج المناسب		
24	اعتمد على مصادر خاصة وجهدي الشخصي في الحصول على متطلبات القرطاسية والمكتبية الخاصة بغرف مصادر تعليم الموهوبين.		
25	احتاج للمزيد من التدريب لكي اصل الى مرحلة التي تمكني من تحديد المحتوى العلمي المناسب وتدريب الطلاب للحصول عليه باستخدام مهارات البحث العلمي ومهارات التعلم ومهارات التفكير المحددة لكل مستوى.		
26	احتاج ان اتعرف بشكل متعمق على مركز مصادر التعليم بامدرسة لتحقيق اهداف المنهج الاثرائي.		
27	اجد ان التجهيزات والمستلزمات التعليمية في غرفة مصادر الموهوبين كافية لتحقيق متطلبات المنهج الاثرائي.		
28	اجد ان عدم تمكني من تخطيط الشجرة المعرفية لموضوعات البرنامج الاثرائي يحد من قدراتي على تحديد الاهداف المعرفية المناسبة		
29	اجد ان عدم تنفيذي للبحوث والدراسات الاجرائية يجعل فكرة البحث العلمي لدي غير واضحة مما يعود سلبا على العمل .		
30	اجد ان ضعف اساليب التدريب عند تاهيلي ببرامج التفكير.		
31	اجد ان ضعف اساليب التدريب عند تاهيلي في برامج مهارات التعلم التي يعتمد عليها المنهج الاثرائي يعيق من تطبيقي السليم .		
32	اجد ان ضعف اساليب التدريب عند تاهيلي في برامج مهارات البحث العلمي التي يعتمد عليها المنهج الاثرائي يعيق من تطبيقي السليم.		
33	اجد ان ضعف اساليب التدريب عند تاهيلي في برامج السمات الشخصية التي يعتمد عليها المنهج الاثرائي يعيق من تطبيقي السليم.		
34	اجد ان ضعف اساليب التدريب عند تاهيلي للعمل على تخطيط البرامج الاثرائية وفق منهجية المنهج الاثرائي يعيق من تطبيقي السليم.		
35	اجد ان عدم مقدرتي على تشكيل فريق اثرائي في المدرسة يتفهم المهام المطلوبة منه تجاه الطلاب الموهوبين يعطل من تنفيذ برامج الاثرائي.		
36	اقدم تدريسا صريحا يقوم على اساس استراتيجيه معينه لتعزيز المهارات.		



			اجد ان عدم تدريب الادارة المدرسية على المنهج الاثرائي يعد من المعوقات الرئيسية التي توجه البرنامج الاثرائي.	37
			اجد ان عدم تمكني من تطبيق مهارات التفكير العليا في صورة أنشطة يحول دون ممارستها من قبل الطلاب الموهوبين.	38
			اجد ان عدم معرفتي لطبيعة العلوم المعرفية ومجالاتها في الحياة يمنعني من توظيفها بالطريقة التي يدعو لها المنتج الاثرائي.	39
			اجد ان عدم الاكتمال لادوات التقويم للبرنامج الاثرائي لدي يمنعني من تحقيق اهدافه.	40
			اجد ان عدم اكتمال ادوات الكشف عن الطلاب الموهوبين لدي يمنعني من معرفتهم.	41
			اجد لدي عدم الحماس الذاتي في تقديم الاثراء للموهوبين وفق المنهج الاثرائي.	42
			اعتمد على الادارة المدرسية في الحصول على متطلبات القرطاسية والمكتبية الخاصة لغرف مصادر الموهوبين.	43
			اجد ان عدم التعمق المتخصص اثناء التدريب عند تاهيلي في المراكز التي يعتمد عليها النموذج الاثرائي الفاعل يعيق من تطبيقي السليم ميدانيا.	44