



استمارة: عوامل التسرب الدراسي من وجهة نظر المعلمين

مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثاني عشر –

العدد الأول, ص 417-450, يناير 2004م

العوامل المؤدية للتسرب الدراسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (مربي الصفوف) في

المرحلة الإعدادية بمحافظة خان يونس

نظمي عودة أبو مصطفى

كلية التربية للعلوم النوعية – جامعة الأقصى



خطوات تصميم استبانة العوامل المؤدية للتسرب الدراسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (مربي الصفوف) في المرحلة الإعدادية بمحافظة خان يونس:

مر إعداد الاستبانة بعدة مراحل يمكن حصرها فيما يلي:

1_ رجع الباحث لتراث الدراسة, والاستبيانات المرتبطة بموضوع الدراسة.

2_ زار الباحث مدارس المرحلة الإعدادية التابعة لوكالة الغوث الدولية للاجئين الفلسطينيين في محافظة خان يونس, واستأنس بأراء بعض المعلمين والمعلمات, والمديرين, والمديرات حول العوامل المؤدية للتسرب الدراسي, فأجمعت آراؤهم على أن العوامل المؤدية للترب الدراسي في مدارسهم تعزي إلى أربعة عوامل, هي: المدرسة, والأسرة, والمتعلم, ورفاق السوء.

3_ اعد الباحث بناء على الخطوات السابقة استبانة مكونة من (60) فقرة, وموزعة على أربعة عوامل, وهي: عامل المدرسة, ويشمل على (25) فقرة, وهي: 3, 4, 6, 9, 7, 19, 22, 24, 26, 29, 33, 36, 40, 42, 43, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59. وعامل الأسرة, ويشمل على (17) فقرة, وهي: 10, 16, 20, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 35, 37, 38, 39, 41, 51, 55, 60. وعامل المتعلم, ويشمل على (14) فقرة, وهي: 1, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 21, 34, 44, 45, 46, 47. وعامل رفاق السوء, ويشمل على (4) فقرات, وهي: 2, 8, 18, 23 (انظر ملحق 1).

4_ الخصائص السيكومترية لاستبانة العوامل المؤدية للتسرب الدراسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات(مربي الصفوف) في المرحلة الإعدادية بمحافظة خان يونس

أ – ثبات الاستبانة

قام الباحث باستخدام أكثر من طريقة لحساب ثبات المقياس, وذلك على عينة قوامها (50) معلما ومعلمة. وفيما يلي بيان لها.

أ _ طريقة إعادة القياس

تم تطبيق الاستبانة في صورتها الأولية على (50) معلما ومعلمة, ثم أعيد تطبيقها مرة أخرى على المجموعة نفسها بفواصل زمني قدره شهر , ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة, وذلك في التطبيقين الاول والثاني باستخدام معادلة بيرسون للدرجات الخام (9), وحصل الباحث على معامل ثبات قدره (0.96 . 0).

ب – طريقة الفا كرونباخ

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ , بهدف معرفة مدى تجانس درجات الاستبانة , وذلك باستخدام درجات عينة الثبات السابقة.

معاملات الثبات لعوامل استبانة موضع الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ .

العوامل المرتبطة بالتسرب الدراسي	معاملات الثبات	مستوى الدلالة
المدرسة	0.94	**
الأسرة	0.91	**
المتعلم	0.89	**
رفاق المتعلم	0.88	**

مستوى الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط عند مستوى 0,01 لدرجة الحرية $2 - 50 = (0.354)$.

** = دالة عند مستوى 0.01.



يتضح لنا من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات لاستبانة موضع الدراسة بطريقة الفا كرونباخ دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 , وهذا يعد دليلاً على أن الاستبانة بعواملها الأربعة تتميز بدرجة مرتفعة من الثبات.

ب- صدق الاستبانة

تحقق الباحث من صدق الاستبانة بأنواع الصدق التالية:

1 – الصدق الظاهري

تم عرض فقرات استبانة موضع الدراسة على مربّي الصفوف, ومديري مدارس موضع الدراسة ومديرتها, للحكم على شمولية فقرات الاستبانة وصدقها لقياس ما وضعت من أجله.

وأشاروا إلى أن فقرات الاستبانة شاملة لعوامل موضع الدراسة, وتقيس ما وضعت من أجله.

2- صدق البناء

قام الباحث بحساب علاقة الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للعامل الذي تنتمي إليه- وذلك بالاستعانة بدرجات عينة الثبات نفسها- حيث أن درجات الكلية للفرد تعتبر معياراً لصدق الاستبانة.

أ – عامل المدرسة

معاملات الارتباط البينية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لعامل المدرسة.

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
3	سوء معاملة بعض المعلمين للمتعلمين	0.39	**
4	تعرض المتعلم للاعتداء في المدرسة من قبل زملائه	0.38	**
6	عدم إلمام بعض المعلمين بالطرق الحديثة للتدريس	0.49	**
9	صعوبة استيعاب بعض المواد الدراسية	0.41	**
17	الشعور بالرغبة من الامتحانات	0.48	**
19	ازدحام الصفوف	0.54	**
22	التساهل في احتساب مرات الغياب	0.38	**
24	عدم قدرة المتعلم على التكيف داخل المدرسة	0.39	**
26	عدم قيا المدرسة بأنشطة ترفيهية واجتماعية	0.43	**
29	قصور الإرشاد التربوي والتوجيه	0.39	**
33	ضعف بعض إدارات المدارس	0.40	**
36	عدم توفر الثقة الكافية بين المتعلمين وبعض المعلمين	0.41	**
42	ضعف علاقة المدرسة بالبيت	0.52	**
43	عدم وجود حوافز مشجعة لدى المتعلمين لمواصلة الدراسة	0.56	**
48	تعرض المتعلم للإهانة من قبل المعلم داخل الصف	0.52	**
49	خوف المتعلم من احد المعلمين بشكل خاص	0.59	**
50	عدم اهتمام المعلم بمشاعر المتعلمين	0.55	**
52	بعد المدرسة عن سكن المتعلم	0.42	**
53	عدم اهتمام المدرسة بظروف المتعلم المختلفة	0.42	**
54	تعرض المتعلم للإهانة المتكررة داخل الصف	0.44	**
55	تعرض المتعلم للعقاب البدني باستمرار	0.43	**
56	كراهية المتعلم لبعض المباحث الدراسية	0.68	**
57	خوف المتعلم من بعض زملائه في المدرسة	0.50	**
59	إتباع أساليب التقويم القائمة على نظم الامتحانات التقليدية	0.54	**



يتضح لنا من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط عامل المدرسة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01, وهذا يعد دليلاً على أن قائمة عامل المدرسة يتميز بتناسق داخلي مرتفع.

ب – عامل الأسرة

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
10	تفضل الأسرة أن يتعلم ابنها حرفة	0.50	**
16	موت احد والدي المتعلم	0.52	**
20	وجود المتعلم في أسرة كثيرة المشاكل	0.42	**
25	جهل الآباء بقيمة التعليم	0.55	**
27	تفكك أسرة المتعلم وافتقادها للأمن والاستقرار	0.54	**
28	الفقر المدقع لأسرة المتعلم	0.53	**
30	عدم متابعة الأسرة التحصيل الدراسي لأبنائها	0.55	**
31	حاجة الأسرة المتعلم للعمل من أجل المساهمة في إعالتها	0.52	**
32	عدم متابعة الأسرة غياب الابن بلا عذر	0.51	**
35	مساعدة الأسرة في الأعمال الزراعية	0.38	**
37	عدم رغبة أهل المتعلم في مواصلة تعليمه	0.53	**
38	الأمية والجهل في نطاق أسرة المتعلم	0.41	**
39	عدم وجود جو دراسي ملائم للمتعلم في البيت	0.55	**
41	رغبة بعض الآباء في الزواج المبكر لأبنائهم	0.39	**
51	مرض احد والدي المتعلم	0.38	**
58	مساعدة الأسرة في الأعمال المنزلية	0.48	**
60	طموح بعض الآباء الزائد عن قدرات أبنائهم	0.53	**

يتضح لنا من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط عامل الأسرة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01, وهذا يعد دليلاً على أن قائمة عامل الأسرة يتميز بتناسق داخلي عالٍ.

ج – عامل المتعلم

معاملات ارتباط البيئية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لعامل المتعلم.

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
1	الرسوب المتكرر للمتعلم	0.40	**
5	الزواج المبكر	0.45	**
7	عدم قدرة المتعلم على القراءة	0.44	**
11	سوء الحالة الصحية للمتعلم	0.51	**
12	عدم وعي المتعلم بأهمية التعليم	0.39	**
13	ضعف التحصيل بشكل عام لدى المتعلم	0.47	**
14	الانشغال في اللعب خارج البيت وقت الدراسة	0.39	**
15	شعور المتعلم بالعجز عن مواصلة الدراسة	0.41	**
21	رغبة بعض المتعلمين في الكسب والاستقلال المادي المبكر	0.44	**
34	اهتمام المتعلم بالعمل بعد الدوام المدرسي على حساب دروسه	0.38	**
44	إصابة المتعلم ببعض عيوب النطق المثيرة بالاستهزاء	0.44	**
45	عدم مشاركة المتعلمين الراسبين في تقديم مقترحاتهم لحل مشكلاتهم	0.39	**
46	إصابة المتعلم بعاهة جسدية مثيرة لاستهزاء زملائه	0.41	**
47	عدم شعور المتعلم بالراحة النفسية داخل الصف	0.53	**

يتضح لنا من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط عامل المتعلم دالة إحصائية عند مستوى 0.01, وهذا يعد دليلاً على أن قائمة عامل رفقاء السوء يتميز بتناسق داخلي عالٍ.



كما قام الباحث بحساب علاقة الارتباط بين درجات كل عامل والدرجة الكلية لاستبانة موضع الدراسة.

معاملات الارتباط البينية بين درجات كل عامل والدرجة الكلية لاستبانة موضع الدراسة.

مستوى الدلالة	معاملات الارتباط	العوامل المؤدية للتسرب الدراسي
**	0.89	المدرسة
**	0.77	الأسرة
**	0.70	المتعلم
**	0.61	رفاق السوء

يتضح لنا من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجات كل عامل والدرجة الكلية لاستبانة موضع الدراسة دالة إحصائية عند مستوى 0.01 , وهذا يؤكد على ان الاستبانة صالحة للتطبيق لدراسة على ما وضعت من أجله.



استمارة: عوامل التسرب الدراسي من وجهة نظر المعلمين

أخي المعلم \ أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته,,,

اسم المدرسة:

عنوان المدرسة بالكامل:

الصف الدراسي المكلف بالإشراف عليه:

تعليمات:

مما لا شك فيه, أن التسرب الدراسي هدر للمواد, وعائق لنمو الشباب, فضلا عن انه رافد أساسي من روافد الامية, وعائقا لجهود التنمية في شتى المجالات. وإيماننا منا بقيمة التعليم, والمحافظة على فلذات أكبادنا , نروم بإجراء دراسة ميدانية حول ط العوامل المؤدية للترب الدراسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (مربي الصفوف) بمحافظة خان يونس".
للكشف عن أبعاد جديدة لمشكلة التسرب, ولوضع بعض التوصيات والمقترحات للحد منها.

وفيما يلي مجموعة من الفقرات التي تبين العوامل المؤيدة للتسرب الدراسي, وأمام كل فقرة استجابتين, وهي نعم, ولا.
والمطلوب قراءة كل فقرة, ووضع علامة (X) تحت الخانة التي تؤدي للتسرب الدراسي, ولا تترك أي فقرة إلا وتجب عليها. والمعلومات التي تدلوا بها في محل ثقة وأمان, ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

شكرا على تعاونكم معنا سلفا

الباحث



م	الفقرات	نعم	لا
1	الرسوب المتكرر للمتعلم		
2	مرافقة المتعلم لبعض رفاق السوء		
3	سوء معاملة بعض المعلمين والمعلمات		
4	التعرض للاعتداء في المدرسة		
5	الزواج المبكر للمتعلم		
6	عدم إمام بعض المعلمين بالطرق الحديثة للتدريس		
7	عدم قدرة المتعلم على القراءة		
8	وجود المتعلم في مجموعة من الرفاق التي تركت التعليم		
9	صعوبة استيعاب بعض المواد الدراسية		
10	تفضيل الأسرة أن يتعلم ابنها حرفة		
11	سوء الحالة الصحية للمتعلم		
12	عدو وعي المتعلم بأهمية التعليم		
13	ضعف التحصيل بشكل عام لدى المتعلم		
14	الانشغال في اللعب خارج البيت وقت الدراسة		
15	شعور المتعلم بالعجز عن مواصلة الدراسة		
16	موت احد والدي المتعلم		
17	الشعور بالرهبة من الامتحانات		
18	مرافقة المتعلم للطلبة الفاشلين في المدرسة		
19	ازدحام الصفوف		
20	وجود المتعلم في أسرة كثيرة المشاكل		
21	رغبة بعض المتعلمين في الكسب والاستقلال المادي المبكر		
22	التساهل في احتساب مرات الغياب		
23	عدم اهتمام رفاق المتعلم بالتعليم		
24	عدم قدرة المتعلم على التكيف داخل المدرسة		
25	جهل الآباء بقيمة التعليم		
26	عدم قيام المدرسة بأنشطة ترفيهية واجتماعية		
27	تفكك أسرة المتعلم وافتقادها للأمن والاستقرار		
28	الفقر المدقع لأسرة المتعلم		
29	قصور الإرشاد التربوي والتوجيه		
30	عدم متابعة الأسرة التحصيل الدراسي لأبنائها		
31	حاجة أسرة المتعلم للعمل من اجل المساهمة في إعالتها		
32	عدم متابعة الأسرة غياب الأبناء بلا عذر		
33	ضعف بعض إدارات المدارس		



34	اهتمام المتعلم بالعمل بعد الدوام المدرسي على حساب دروسه
35	مساعدة الأسرة في الأعمال الزراعية
36	عدم توفر الثقة الكافية لدى المتعلمين ببعض المعلمين
37	عدم رغبة أهل المتعلم في مواصلة تعليمه
38	الأمية والجهل في نطاق أسرة المتعلم
39	عدم وجود جو دراسي ملائم للمتعلم في البيت
40	عدم وجود ما يثير الرغبة لدى المتعلمين في المنهج الدراسي
41	رغبة بعض الآباء في الزواج المبكر لأبنائهم
42	ضعف علاقة المدرسة بالبيت
43	عدم وجود حوافز مشجعة لدى المتعلمين لمواصلة الدراسة
44	إصابة المتعلم ببعض عيوب النطق المثيرة للاستهزاء
45	عدم مشاركة المتعلمين الراسيين في تقديم مقترحاتهم لحل مشكلاتهم
46	إصابة المتعلم بعاهة جسمية مثيرة لاستهزاء زملائه
47	عدم شعور المتعلم بالراحة داخل الصف
48	تعرض المتعلم لإهانة من قبل المعلم داخل الصف
49	خوف المتعلم من احد المعلمين بشكل خاص
50	عدم اهتمام المعلم بمشاعر المتعلمين
51	مرض احد والدي المتعلم
52	بعد المدرسة عن سكن المتعلم
53	عدم اهتمام المدرسة بظروف المتعلم المختلفة
54	تعرض المتعلم لإهانة متكررة داخل الصف
55	تعرض المتعلم للعقاب البدني باستمرار
56	كراهية المتعلم لبعض المباحث الدراسية
57	خوف المتعلم من بعض زملائه في المدرسة