



## استمارة: تقدير الذات لدى الأطفال ضعاف السمع

علاقة تقدير الذات بالقلق الاجتماعي

لدى الأطفال ضعاف السمع

إعداد : دكتور/ وحيد مصطفى كامل

مدرس الصحة النفسية - كلية التربية النوعية بينها - جامعة الزقازيق 2003



1- مقياس تقدير الذات للأطفال :

إعداد : الباحث

استناداً إلى الإطار النظري, وإلى العديد من المقاييس المقننة من قبيل: اختبار مفهوم الذات للكبار (1961) من إعداد محمد عماد الدين إسماعيل , ومقياس تقدير الذات للأطفال (1967) من إعداد كوبر سميت Coopersmith , واختبار مفهوم الذات الخاص (1972) من إعداد حامد زهران , ومقياس الدفاع للإنجاز (1976) من إعداد محمود عبد القادر محمد , واختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين (1991) من إعداد عبد الله عسكر , استطاع الباحث أن يحصل على مجموعة كبيرة من العبارات... فقام الباحث بصياغة (15) عبارة رأى أنها تعبر عن مجال احترام الذات وتشمل جوانب مثل الجدارة والكفاءة والثقة بالنفس وقوة الشخصية والاستقلالية , (14) عبارة رأى أنها تعبر عن مجال التقدير من الآخرين وتشمل جوانب مثل المكانة والتقبل والانتباه والمركز والشهرة .. ثم قام الباحث بعرض هذه العبارات على (5) خمسة من السادة الأساتذة الدكاترة المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس.. وفي ضوء ذلك استبعد الباحث (5) خمس عبارات من العبارات التي تعبر عن مجال احترام الذات والتي كانت نسبة الاتفاق عليها من السادة الحكمين 80% فأقل وكذلك قام الباحث باستبعاد (4) أربع عبارات من العبارات التي تعبر عن مجال التقدير من الآخرين والتي كانت نسبة الاتفاق عليها من السادة الحكمين 80% فأقل 0 ومن ثم أصبح المقياس في صورته المبدئية مؤلفاً من (20) عبارة : (10) عبارات تقيس تقدير الذات في مجال احترام الذات , و (10) عبارات تقيس تقدير الذات في مجال التقدير من الآخرين , ثم قام الباحث بعد ذلك بتقنين المقياس بالطرق العلمية السليمة وذلك بحساب صدق وثبات المقياس على النحو التالي :

صدق المقياس:

لقد أصبح من الأمور المسلم بها في مجال القياس النفسي أنه كلما تعددت الطرق المستخدمة في التحقق من صدق الأداة, كان ذلك مدعاة لقدر أكبر من الثقة في هذه الأداة ومؤشراً على قدرتها على قياس الجانب موضوع الاهتمام فيها (إبراهيم قشقوش, 1988: 12) وحسب الباحث أن يشير إلى أن أسم المقياس متصلاً بمضمونه مما يعنى الصدق الفرضي للمقياس , كما أن المقياس يتميز بكونه ملائماً للمرحلة العمرية وهي الطفولة المتأخرة مما يعنى الصدق السطحي , كما أن المقياس قائم في ذاته على مفاهيم علم النفس والصحة النفسية وكانت عباراته معتمدة على بعدى تقدير الذات في مجال احترام الذات ومجال التقدير من الآخرين , وهذا ما أتفق عليه السادة الأساتذة الحكمين مما يعرف بالصدق المنطقي , وهذه الأفرع الثلاثة من الصدق هي ما أمتها فؤاد البهي بالصدق الوصفي , أما عن الصدق الأحصائي فقد قام الباحث بحساب الصدق الداخلي وصدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) على النحو التالي :

الصدق الداخلي:

حيث قام الباحث بتطبيق المقياس - من خلال مدرس الفصل - وذلك على عينة قوامها (120) طفلاً من الصم وضعاف السمع (60 من الصم, 60 من ضعاف السمع) بمدرسة الأمل الابتدائية للصم وضعاف السمع بينها محافظة القليوبية, ممن تتراوح أعمارهم ما بين (9-12) عاماً بمتوسط عمري قدره (63 و 10) سنوات . بعد ذلك قام الباحث بتصحيح المقياس وحساب معامل الارتباط بين بعدى المقياس, وبين كل بعد من هذين البعدين والدرجة الكلية والجدول التالي رقم (1) يوضح ذلك :

جدول رقم (1)

يوضح معامل الارتباط بين بعدى المقياس وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

بعدى المقياس	مجال احترام الذات	مجال التقدير من الآخرين
مجال احترام الذات	-	-
مجال التقدير من الآخرين	. , 68	-
الدرجة الكلية للمقياس	. , 83	. , 89



مركز الأبحاث  
مركز المحקר

أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية  
مכלلات ألكاسمي - مכלلة أكاديمية لحنون

أن معامل الارتباط بين بعدى المقياس, وكذلك معامل الارتباط بين كل بعد من هذين البعدين والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة عند مستوى 01, . مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.  
صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قام الباحث بترتيب درجات عينة التقنين ترتيباً تنازلياً في كل بعد من بعدى المقياس وكذلك الدرجة الكلية للمقياس, وتم تقسيم الدرجات إلى طرفين علوي وسفلي. ثم بعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمستويين ثم حساب قيمة "ت" بين المستويين والجدول التالي رقم (2) يوضح ذلك:

جدول رقم (2)

يوضح صدق بعدى المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام المقارنة الطرفية

البعد	المؤشرات الإحصائية للمستوى الميداني العلوي	المؤشرات الإحصائية للمستوى الميداني السفلي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مجال احترام الذات	ن = 16 م = 20 ع = 2, 06 ع = 4, 25	ن = 16 م = 9, 94 ع = 0, 66 ع = 0, 43	18, 01	0, 01
مجال التقدير من الآخرين	ن = 16 م = 21 ع = 1, 22 ع = 1, 5	ن = 16 م = 11 ع = 2, 12 ع = 4, 5	15, 81	0, 01
الدرجة الكلية للمقياس	ن = 16 م = 39, 69 ع = 3, 06 ع = 9, 34	ن = 16 م = 21, 81 ع = 2, 72	16, 92	0, 01

ويتضح من الجدول السابق رقم (3) أن بعدى المقياس والمقياس ككل يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوي والضعيف, مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات المقياس :

طريقة إعادة التطويق:

حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على أفراد عينة التقنين نفسها بعد مضي أسبوعين , ثم قام بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في التطبيقين وذلك لكل من بعدى المقياس والدرجة الكلية للمقياس , والجدول التالي رقم (3) يوضح ذلك :



جدول رقم (3)

يوضح معاملات الارتباط لبعدي المقياس والدرجة الكلية لة في التطبيقين

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البعد
0, 01	0, 91	مجال احترام الذات
0, 01	0, 85	مجال التقدير من الآخرين
0, 01	0, 93	المقياس ككل

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل بعد ونفسه وبين الدرجة الكلية للمقياس ونفسها جميعها دالة عند مستوى 0, 01 , مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .  
طريقة التجزئة النصفية :

قام الباحث بتجزئة كل بعد من بعدي المقياس وكذلك المقياس الكلي إلى جزئين متساويين بحيث يتكون الجزء الأول من الدرجات الفردية والجزء الثاني من الدرجات الزوجية, وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات في الجزئين ثم حساب معامل الثبات, والجدول التالي رقم (4) يوضح ذلك:

جدول رقم (4)

يوضح معاملات الارتباط والثبات لبعدي المقياس والمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية

مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الارتباط بين الجزئين	البعد
0, 01	0, 76	0, 61	مجال احترام الذات
0, 01	0, 75	0, 60	مجال التقدير من الآخرين
0, 01	0, 86	0, 76	المقياس ككل

ويتضح من الجدول السابق رقم (4) أن جميع معاملات الثبات دالة عند مستوى 0, 01 , مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .  
طريقة تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من عشرين عبارة تقيس تقدير الذات لدى الأطفال ضعاف السمع في بعدي مجال احترام الذات , ومجال التقدير من الآخرين , بحيث تنوزع عبارات كل مجال على النحو التالي :

مجال احترام الذات وعبارات أرقام: ( 3 , 6 , 7 , 9 , 13 , 14 , 15 , 18 , 19 , 20 )

مجال التقدير من الآخرين وعبارات أرقام: ( 1 , 2 , 4 , 5 , 8 , 10 , 11 , 12 , 16 , 17 )

بحيث تكون:

- الاستجابة ( تنطبق عليك ) تأخذ 2 درجتان.

- الاستجابة ( تنطبق عليك إلى حد ما ) تأخذ 1 درجة واحدة.

- الاستجابة ( لا تنطبق عليك ) تأخذ صفراً.

وعلى هذا تكون الدرجة الكلية للمقياس هي 40 درجة . هذا ويحدد هذا المقياس ثلاث مستويات لتقدير الذات على النحو التالي:

- تقدير ذات مرتفع من 27 - 40 درجة.

- تقدير ذات متوسط من 13 - 26 درجة.

- تقدير ذات منخفض من صفر - 12 درجة.



## استمارة: تقدير الذات للأطفال

الاسم :

السن :

الجنس ( ذكر / أنثى ) :

المدرسة :

الفصل :

### التعليمات

عندك ( 20 ) عبارة أو موقف المطلوب منك أن تقول رأيك في كل عبارة كما يلي :

أ - إذا كانت العبارة تنطبق عليك تماماً ضع علامة ( ✓ ) في خانة (دائماً) 0

ب- إذا كانت العبارة تنطبق عليك أحياناً ضع علامة ( ✓ ) في خانة ( أحياناً ) 0

ج- إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك ضع علامة ( ✓ ) في خانة ( مطلقاً ) 0

لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة , والإجابة الصحيحة هي رأيك الخاص , ولا يوجد وقت محدد

للإجابة , ولكن حاول أن تجيب بسرعة وبأول استجابة تخطر على بالك 0

وشكراً لتعاونك , , ,

الباحث ,



رقم العبرة	العبرة	دائماً	أحياناً	مطلقاً
1	يفرح الآخرون بوجودي معهم			
2	يراعى والدي مشاعري عادة			
3	لا أمل من بذل أي جهد لإثبات صحة وجهه نظري			
4	على الرغم من سعادتي بنجاحي هذا العام، أشعر بضرورة الحصول على تقدير أفضل في العام القادم			
5	أشعر أنني محبوب بين زملائي الذين في نفس عمري			
6	أغلب أصدقائي يميلون إلى مشورتي عند شراء أشياء جديدة			
7	أميل إلى أن أقوم بدور الحكم عندما نلعب أنا وزملائي			
8	يتوقع والدي أشياء كثيرة مني			
9	عندما تقابلني مشكلة صعبة أحاول حلها			
10	رأى عن نفسي ممتاز			
11	أشعر أنني جذاب مثل كثير من الناس			
12	كم أشعر حول نفسي أكثر أهمية من آراء الآخرين عني			
13	إذا غاب زميل لي عن الفصل أذهب لزيارته			
14	معرفة الأفكار الجديدة تستهويني			
15	لما المدرس يمدح أحد زملائي، أسمى للفتوق عليه			
16	أنا لست بحاجة إلى موافقة أناس آخرين، لكي يكونوا راضين عن نفسي			
17	أنا محبوب بين والدي وأقاربي			
18	أشعر أن الذي أعرفه عن الدنيا قليل جداً			
19	واجبات المدرسين لو هي صعبة على نفسي، أحلها			
20	أشعر بأنني يمكن أن أرتكب الأخطاء بدون خسارة الحب أو احترام الآخرين			