



استمارة: الكفايات اللازمة لمعلمي الاطفال المعوقين سمعيا: اهميتها ومدى توافرها لديهم

مجلة كلية التربية

العدد الثاني والعشرون

الجزء الثالث

1998



ادوات الدراسة:

1- استمارة جميع البيانات الاولى :
تم اعداد استمارة تشتمل على المعلومات الاساسية المتعلقة بافراد العينة والتي وتتضمن بيانات عن العمر الزمني , وسنوات الخبرة , والمؤهل التعليمي للمعلمين.

2- مقياس الكفايات لمعلمي المعوقين سمعيًا :
للتعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الاطفال المعوقين سمعيًا وللوقوف على مدى وجود هذه الكفايات لديهم قام الباحث بتطوير اداة لهذا الغرض بعد اتخاذ الاجراءات التالية:

1.مراجعة الدراسات السابقة التي توفرت للباحث عن الكفايات اللازمة لمعلمي الاطفال المعوقين سمعيًا.
2.مراجعة عدد من الادوات العربية والاجنبية- التي أمكن الحصول عليها – والتي اعدت من اجل التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الاطفال ذوي الاعاقة السمعية (لوكر , 1991 , ناش , 1986 , السرطاوي , 1994).

3.الاستفادة من اراء المحكمين الذين عرضت عليهم قائمة الكفايات اللازمة ,حيث تم اجراء بعض التعديلات عليها في ضوء ما ابدوه من ملاحظات (انظر ملحق رقم 1).
وقد اشتمل المقياس في صورته النهائية على المحاور التالية: (انظروا ملحق رقم 2)
أ- الكفايات المعرفية وتبلغ احدى عشر كفاية .
ب- الكفايات التدريسية وتبلغ اثنتا عشرة كفاية .
ج- كفايات الخصائص الشخصية وتبلغ اربع عشرة كفاية .
د- كفايات التعامل مع الاطفال ذوي الاعاقه السمعية واولياء امورهم وتبلغ خمس عشرة كفاية .
هـ- الكفايات الاجتماعية والمجتمعية وتبلغ ثمان كفايات .
و- كفايات الوعي المهني وتبلغ تسع كفايات .



وقد طلب من أفراد العينة الإجابة عن العبارات التي تنضوي تحت تلك الأبعاد الستة وذلك بوضع إشارة X أمام الخانة التي يراها المستجيب أكثر أهمية في العمود (أ) وذلك على مقياس ثلاثي متدرج وفق مقياس ليكرث حيث تعني الدرجة (3) هام بدرجة كبيره. والدرجة (2) متوسط الأهمية , والدرجة (1) غير مهمة وبالتالي فإن ارتفاع الدرجة يعتبر مؤشرا على التحقق من أهمية الكفاية , بينما انخفاض الدرجة يعتبر مؤشرا على عدم أهمية هذه الكفاية. أما بالنسبة للعمود (ب) فقد طلب من أفراد العينة الإجابة عن عبارات الأبعاد الستة وذلك بوضع X أمام الخانة التي يراها أفراد العينة أكثر تعبيراً عن مدى توافر هذه الكفايات لديهم , وذلك على مقياس ثلاثي متدرج وفق مقياس ليكرث حيث تعني الدرجة (3) وجود الكفاية بدرجة كبيرة , و(2) وجودها بدرجة متوسطة , أما الدرجة (1) فتعني عدم وجودها لديهم , وحيث يعتبر ارتفاع الدرجة مؤشرا على التحقق من وجود الكفاية , بينما انخفاض الدرجة يعتبر مؤشرا على عدم وجودها.

وقد تحقق الباحث من صلاحية الاداة للاستخدام من خلال ما يلي :

1. صدق اداة الدراسة وثباتها :

تم التحقق من صدق الاداة بالطرق التالية:

1. الصدق المنطقي : للتأكد من الصدق المنطقي لأداة الدراسة فقد تم عرضها على تسعة من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود , حيث تم تزويدهم بأهداف الدراسة والطريقة التي بنيت على أساسها الأداة وقد تم فيما بعد استبعاد الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق 100% ومن ثم استبعدت 7 فقرات لتضم القائمة في صورتها النهائية 69 عبارة (انظر ملحق رقم 2).

2. الاتساق الداخلي: وذلك للتأكد من مدى تماسك العبارات بالدرجة الكلية. وقد تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاداة والدرجة الكلية كما جاء في الجدولين رقم 2,3 وذلك على عينة استطلاعية بلغ عددها 50 معلماً.



جدول رقم (2)

عينة استطلاعية بلغ عددها 50 معلما

معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات الاداة بالدرجة الكلية للمحور

الاول (الأهمية) من محاور القائمة (ن =50)

معامل الارتباط*	رقم العبارة	معامل الارتباط*	رقم العبارة	معامل الارتباط*	رقم العبارة
0.51	47	0.56	24	0,44	1
0.61	48	0.60	25	0.47	2
0.64	49	0.51	26	0.43	3
0.62	50	0.49	27	0.49	4
0.47	51	0.50	28	0.46	5
0.58	52	0.46	29	0.52	6
0.56	53	0.46	30	0.47	7
0.46	54	0.56	31	0.52	8
0.47	55	0.54	32	0.55	9
0.47	56	0.54	33	0.42	10
0.56	57	0.40	34	0.46	11
0.52	58	0.50	35	0.57	12
0.54	59	0.61	36	0.46	13
0.56	60	0.44	37	0.35	14
0.43	61	0.34	38	0.44	15
0.62	62	0.49	39	0.43	16
0.64	63	0.56	40	0.40	17
0.59	64	0.48	41	0.46	18
0.58	65	0.44	42	0.51	19
0.58	66	0.48	43	0.64	20
0.59	67	0.66	44	0.48	21
0.55	68	0.59	45	0.59	22
0.46	69	0.48	46	0.50	23

*جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01



جدول رقم (3)
معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات الاداة بالدرجة الكلية
للمحور الثاني (التوافر) من محاور القائمة (ن=50)

معامل الارتباط*	رقم العبارة	معامل الارتباط*	رقم العبارة	معامل الارتباط*	رقم العبارة
0.55	47	0.59	24	0.57	1
0.63	48	0.59	25	0.62	2
0.60	49	0.47	26	0.66	3
0.63	50	0.62	27	0.56	4
0.52	51	0.70	28	0.65	5
0.52	52	0.60	29	0.64	6
0.62	53	0.50	30	0.57	7
0.54	54	0.61	31	0.66	8
0.68	55	0.58	32	0.65	9
0.61	56	0.56	33	0.49	10
0.66	57	0.58	34	0.64	11
0.63	58	0.62	35	0.60	12
0.65	59	0.60	36	0.64	13
0.67	60	0.50	37	0.58	14
0.54	61	0.55	38	0.9	15
0.66	62	0.60	39	0.63	16
0.64	63	0.57	40	0.63	17
0.68	64	0.61	41	0.66	18
0.68	65	0.66	42	0.55	19
0.76	66	0.64	43	0.65	20
0.73	67	0.65	44	0.64	21
0.69	68	0.61	45	0.55	22
0.73	69	0.61	46	0.68	23

(* جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01)



يتضح من الجدولين رقم (2, 3) ان نتائج حساب معاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه كانت عالية ودالة عند مستوى 0.01 .

ب. ثبات الأداة:

تم تحديد ثبات اداة الدراسة على عينة قوامها 50 من معلمي المعوقين سمعيا وذلك على النحو التالي:

أولاً: بالنسبة للجزء الأول من القائمة:

تم حساب الثبات بايجاد معاملات ألفاكرونباخ لكل محور فرعي على حده , ثم للأداة ككل وذلك للجزئين الأول والثاني, ويوضح الجدول رقم (4) هذه النتيجة.

جدول رقم (4)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفاكرونباخ

معامل ألفاكرونباخ		محاور القائمة
الجزء الثاني*	الجزء الاول*	
0.90	0.83	الكفايات المعرفية
0.90	0.80	الكفايات التدريسية
0.93	0.89	كفايات الخصائص الشخصية
0.92	0.87	كفايات التعامل مع الاطفال المعوقين سمعيا وأولياء امورهم
0.89	0.79	الكفايات الاجتماعية والمجتمعية
0.93	0.88	كفايات الوعي المهني
0.98	0.96	الدرجة الكلية

*جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01.



استمارة: الكفايات اللازمة لمعلمي الاطفال المعوقين سمعيا: اهميتها ومدى توافرها لديهم

المقياس في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم المحترم :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد,

يقوم الباحث بدراسة تهدف الى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي ذوي الاعاقة السمعية , ومعرفة الكفايات الموجودة والمفقودة لديهم من هذه الكفايات من وجهة نظر معلمي ذوي الاعاقة السمعية.

للمعلم الذي يعمل مع الاطفال ذوي الاعاقة السمعية : ارجو تحديد وجهة نظرك حول كل منها حسب درجة الأهمية بحيث تضع علامة x امام كل عبارة تحت درجة الأهمية التي تراها مناسبة وذلك من العمود (أ) وضع علامة x تحت الدرجة التي تحدد مدى توافر هذه الكفايات .
شاكرًا لكم حسن تجاوبكم.....

الباحث

د. عبد العزيز العبد الجبار

قسم التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة الملك سعود



اولا: معلومات عامة:

ارجو الاجابة عن الاسئلة التالية وذلك بوضع في المربع المناسب:

العمر:

___ . 20 _ 30 سنة

___ . 31 _ 40 سنة

___ . 41 _ 50 سنة

___ . 50 سنة فأكثر

2. الخبرة:

___ . اقل من خمس سنوات

___ . 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات

___ . 10 سنوات الى اقل من 15 سنة

___ . 15 سنة الى اقل من 20 سنة

___ . 20 سنة فأكثر

3. المؤهل:

___ . دبلوم

___ . بكالوريوس تربية خاصة

___ . بكالوريوس في تخصص اخر

___ . ماجستير



مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم			درجة الأهمية			الكفايات الضرورية
مفقودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة	غير مهمة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة	
						1 أولاً: الكفايات المعرفية: المعرفة بنظريات التعلم الرئيسة وتطبيقاتها
						2 معرفة المعلومات اللازمة عن الحاجات التربوية للصم
						3 معرفة بالاتجاهات الحديثة في مجال تعلم ذوي الإعاقة السمعية
						4 معرفة الوسائل والأنشطة المختلفة ذات العلاقة بتعليم ذوي الإعاقة السمعية (مثل استخدام الحاسوب، المعينات السمعية وغيرها)
						5 استخدام نشاطات متعددة لتوفير المزيد من الفرص التعليمية
						6 القدرة على تحليل وتفسير المعلومات لاعداد الخطة التربوية الفردية
						7 القدرة على تدريس مجموعة متجانسة من الطلاب ذوي الإعاقة السمعية
						8 القدرة على تخطيط وتنفيذ البرامج الفردي للطفل ذي الإعاقة السمعية
						9 القدرة على تعديل وتنقيح البرنامج الفردي في ضوء التقييم المستمر
						10 المعرفة بأساليب التواصل المختلفة (لغة الإشارة، مهارة التواصل الكلي... الخ)
						11 المعرفة بأساليب تعديل السلوك وتطبيقاتها مع المعوقين سمعياً
						1 ثانياً: الكفايات التدريسية: القدرة على اعداد الدرس بشكل جيد
						2 القدرة على تدريس القراءة لذوي الإعاقة السمعية
						3 القدرة على تدريس الكتابة للمعوقين سمعياً



مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم			درجة الأهمية			الكفايات الضرورية	
مفقودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة	غير مهمة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة		
						4	القدرة على التعامل مع الطالب أثناء العملية التعليمية.
						5	القدرة على صياغة الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى.
						6	القدرة على جذب انتباه التلاميذ للدرس واستشارة دافعيتهم.
						7	القدرة على استخدام أسلوب التشويق مع الطلاب.
						8	القدرة على ايجاد علاقات مهنية وصلات جيدة.
						9	القدرة على صياغة الأهداف اليومية
						10	المعرفة بالرسائل التعليمية واستخدامها.
						11	القدرة على تقييم الدرس الذي تم شرحه للتلاميذ بشكل فوري.
						12	القدرة على تنمية اللغة لدى الطلاب المعوقين سمعياً.
						1	ثالثاً : كفايات خصائص الشخصية. لديه المرونة للعمل مع زملائه ومنسوبي المدرسة.
						2	واثقا من نفسه لاداء عمله.
						3	مظهره العام مرتب ونظيف.
						4	يحاول اكتساب الخبرة كلما سنحت الفرصة.
						5	لديه القابلية للتغير للافضل.
						6	التعاون مع الاخرين من زملائه ومنسوبي المدرسة .
						7	يمتلك قدرا مناسباً من العابة والمرح.
						8	يتسم بالمتابعة والقدرة على تحمل المسؤولية.
						9	القدرة على معالجة المشكلات التي قد تنشأ في غرفة الدراسة او المدرسة بأسلوب ملائم.
						10	القدرة على تكون علاقات طيبة مع الاخرين.
						11	يتسم بالقدرة الحسنة للطلاب.



مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم			درجة الاهلية			الكفايات الضرورية	
مفقودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة	غير مهمة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة		
						لديه الجدي والحماس للعمل.	12
						يتقبل النقد من الآخرين.	13
						الحرص على الانتظام في المدرسة. رابعا: كفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعيا وأولياء أمورهم لديه القدرة على ضبط وإدارة الصف.	14 1
						القدرة على تشجيع الطلاب وإثارة الحماس لديهم لإجراء المهمات المختلفة.	2
						تشجيع الطلاب على العمل الجماعي المنظم.	3
						احترام رأي التلميذ وإبداع الاهتمام نحوه.	4
						الاهتمام بالمشكلات الخاصة للطلاب .	5
						مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	6
						فهم رد الأفعال المختلفة لأولياء الأمور وتقبلها.	7
						مساعدة أولياء الأمور على فهم حاجات أطفالهم الخاصة.	8
						إثارة اهتمام أولياء الأمور للمشاركة في تعليم الأبناء.	9
						تشجيع أولياء الأمور للتعاون مع المدرسة لصالح الأبناء .	10
						إرشاد أولياء الأمور حول أساليب التواصل الفعال مع الأبناء.	11
						العمل على تغيير اتجاهات أولياء الأمور .	12
						الإسهام في عقد دورات تدريبية لأولياء الأمور.	13
						إشراك أولياء الأمور في وضع الخطط التعليمية.	14
						عقد لقاءات مستمرة مع أولياء الأمور لاطلاعهم على تقدم أبنائهم بالمدرسة.	15



مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم			درجة الأهمية			الكفايات الضرورية	
مفقودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة	غير مهمة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة		
						خامسا: الكفايات الاجتماعية والمجتمعية. يطور علاقات مفيدة مع المسؤولين في المؤسسات والهيئات ذات العلاقة من أجل مصلحة التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.	1
						طلب المساعدة والتعاون من المؤسسات والهيئات ذات العلاقة متى دعت الحاجة .	2
						التعرف على مصادر تقديم الخدمات لذوي الإعاقة السمعية من اجتماعية وصحية وترفيهية.	3
						يستطيع العمل مع مساعد المعلم.	4
						يعمل بفاعلية ونشاط مع المعلمين ومنسوبي المدرسة .	5
						الأسهام في تغيير اتجاهات افراد المجتمع نحو المعوقين سمعيا.	6
						الأسهام في وضع برامج ارشادية لابناء المجتمع حول كيفية التعامل مع المعاقين سمعيا.	7
						يعمل على دمج الطلاب المعوقين سمعيا في المجتمع.	8
						سادسا: كفايات الوعي المهني. العلم بالمسؤوليات النظامية والاخلاقية عندما يتعامل مع معلومات سرية.	1
						العلم بخدمات التأهيل والتدريب الموجودة في البلده	2
						المعرفة بقواعد وطرق التوظيف.	3
						المعرفة بحقوق وقوانين المعوقين سمعيا	4
						المعرفة بتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها لذوي الإعاقات السمعية.	5
						المعرفة بالوسائل الحديثة في التشخيص والتدخل التربوي والتدريب.	6
						الوعي بالاتجاهات التربوية الحديثة والقضايا الخاصة بذوي الإعاقات السمعية.	7
						الإطلاع المستمر على كتب ودوريات متخصصة في المجال .	8
						العمل على استشارة المتخصصين متى ما دعت الحاجة لذلك	9