



مركز الأبحاث
مركز المحقق



أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية
مכללת אלکאסמי - מכללה אקדמית לחינוך

كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوارة التعليمية

إعداد الطالب:

علي بن مررد موسى العمري

إشراف الدكتور:

أ.د. زكريا بن يحيى لال

2009م

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

جامعة أم القرى

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس



أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة ، وتعد الاستبانة من أكثر أدوات البحث العلمي شيوعاً في مجال الدراسات التربوية والبحوث الوصفية ، فهي كما أوضح عبد الحميد (2005م) أداة استقصاء منهجية لأنها عياراً عن مجموعة من خطوات المنتظمة تبدأ بالتحديد البيانات المطلوبة وتنتهي باستقبال الاستمارات ، ومقننة لأن تنظيمها يتم بطريقة نمطية وتوفر الوقت والجهود والنفقات وتوفر على الباحث التدخل ثانية في مراحل التطبيق " . ص 351 وقد جاء استخدام الاستبانة في هذه الدراسة وفقاً لهدفها المتمثل في كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المدرسة الثانوية بمحافظة المخوأة التعليمية ، ولطبيعة مجتمع الدراسة من حيث الانتشار والتباعد ، ولحاجة أفرادها للوقت الكاف في تدوين الإجابات

خطوات تصميم وبناء أداة الدراسة :

لاخراج أداة الدراسة (الاستبانة) في الصورة تجيب عن الأسئلة قد اتبع الباحث الخطوات الآتية :

1- تحديد مصادر بناء الاستبانة : ذلك من خلال الأعمال الآتية

- * التركيز على العديد من البحوث والدراسات المحكمة والكتب ذات صلة بموضوع الدراسة
- * لقاء العديد من أهل التخصص الذين لهم إنتاج حول الموضوع الدراسة ومحاورتهم بغرض وضع تصور تمهيدي للأداة ، والاستفادة منها من مرئياتهم .
- * تتبع بعض المعايير العالمية ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني وأدواته كمعايير الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب والانترنت ICDL ، والجمعية الدولية للتقنية في التربية ISTE والإفادة منها
- * تتبع خطط وبرامج الإدارة العامة للتدريب والابتعاث والتي تقوم على مسح لما هو متوفر وما هو غير متوفر من كفايات للعاملين بحقل التعليم .

ب- وضع أهداف تحققها الاستبانة : بحيث تهدف الاستبانة :

- 1- درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوأة التعليمية وفق وجهة نظرهم في المحاور التالية : ثقافة التعليم الإلكتروني ، قيادة الحاسب ، قيادة الشبكات والانترنت ، تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية .



2- الكشف عن الفروقات بين متوسط استجابات افراد مجتمع الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة :
التخصص، سنوات الخدمة ، الدورات التدريبية .

ج-بناء الاستبانة :

وتمثلت خطوات البناء فيما يلي :

1. الصياغة الاولية لمحاور وكفايات كل محور وذلك بناء على الخطوات السابقة . ومن ثم كانت اضافات المشرف على الرسالة وتوصية بعرضها على المختصين لتحكيمها .
2. طلب تحكيم الاستبانة من المختصين (ملحق رقم 1) حيث تم عرضها وارسالها على (19) محكما (ملحق رقم 2) وكان الطلب محتويا نبذة شاملة عن مشكلة الدراسة واسئلتها ، اهدافها ، والمقياس المتبع ، وتالقت نقاط الطلب التحكيم في الاتي :
 - درجة الاهمية لل فقرات (مهم-غير مهم) .
 - درجة انتماء الفقرة للمحور (تنتمي -لا تنتمي) .
 - وضوح الصياغة للمحاور والفقرات (واضحة -غير واضحة) .
 - التعديلات المقترحة للمحاور والفقرات .
 - ملاحظات ومرئيات عامة .

وقد تم التعديل وفق ما ورد من ملاحظات المحكمين في جوانب الصياغة والاضافة والحذف والترتيب، علما بان قرابة (30%) من الاستبان تم تراسلها وتحكيمها الكترونيا عبر البريد الالكتروني

3- الاستبانة النهائية : وكانت تشمل فسميين رئيسيين :

القسم الاول : البيانات الاولية للمجيب .

- ا- التخصص ب- سنوات الخدمة ج- الدورات التدريبية (حاسب وشبكات) د- البريد الالكتروني (ان رغب المعلم في الحصول على نتائج الدراسة) .

القسم الثاني : اربع محاور رئيسية ، الادة شملت 45 كفاية وذلك وفق الاتي :

- المحور الأول : ما درجة توافر الكفايات ثقافة التعليم الإلكتروني وتضمن 12
عبارة اخذت الأرقام من رقم 1 الى رقم 12.
- المحور الثاني : ما مدى توافر الكفايات قيادة الحاسب وتضمن 14 عبارة
اخذت الأرقام من رقم 13 الى رقم 26.
- المحور الثالث : ما درجة توافر الكفايات الشبكات والإنترنت وتضمن 12
عبارة اخذت الأرقام من رقم 27 الى رقم 38.
- المحور الرابع : ما درجة توافر تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية
وتضمن 7 عبارة اخذت الأرقام من رقم 39 الى رقم 45.

وقد استخدم الباحث لقياس مدى توافر هذه الكفايات معيار ليكرين الخماسي بحيث تعطى
الدرجة (1) عندما تكون درجة التوافر للكفاية ضعيفة جدا ، ودرجة (2) عندما تكون درجة
التوافر ضعيفة، ودرجة (3) عندما تكون درجة التوافر متوسطة ، ودرجة (4) عندما تكون درجة
التوافر عالية ، ودرجة (5) عندما تكون درجة التوافر عالية جدا . وبالتالي كانت تركيبة معيار
ليكرت الخماسي كما هو في الجدول الآتي :

جدول رقم (6)

متوسطات قيم درجة التوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد المجتمع الدراسة وفقا لمقياس
ليكرت الخماسي

م	درجة التوافر	المتوسط الحسابي
1	ضعيفة جدا	1.79-1
2	ضعيفة	2.59-1.8
3	متوسطة	3.39-2.6
4	عالية	3.4-4.19
5	عالية جدا	4.2-5

صدق الاستبانة

عرض الباحث في بناء الاستبانة مراحلها المختلفة بدا من التصور الاول لها مرورا بمرحلة التحكيم وما يترتب اثرها من خطوات ، في مرحلة التحكيم عرضت الاستبانة على عدد من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات (ملحق 2) لاختارهم في صياغة النهائية لاداة الدراسة ، من حيث المحاور الاربعة وما يندرج تحتها من فقرات والحاجة الى تعديل او اضافة بعض العبارات والغاء بعضها ، ثم وضعت الاستبانة في صورتها النهائية (انظر الى الملحق رقم 3) وحتى يتحقق هذا الصدق الظاهري في الاداة الذي يعرفه عبد الحميد (2005م ، س 427) بانه يقوم على رؤية المحكمين في صلاحية الاداة وقابليتها للتطبيق ، وبانه يهتم بنوعين من الصدق :
صدق المحتوى ، صدق البناء .

والجدول التالي يوضح بنود الاستبانة قبل التحكيم وبعد اخضاعها له .

جدول رقم (7)

عدد محاور وفقرات الاداة قبل وبعد التحكيم

البيان	قبل التحكيم	بعد التحكيم
القسم الاول : البيانات الاولية	4	4
القسم الثاني محاور الأداة الأربعة وفقراتها		
المحور الأول : ما درجة توافر الكفايات ثقافة التعليم الالكتروني لديك وفق جهة نظرك	16	12
المحور الثاني : ما مدى توافر الكفايات قيادة الحاسب لديك وفق جهة نظرك	14	14
المحور الثالث : ما درجة توافر الكفايات الشبكات والانترنت لديك وفق جهة نظرك	15	12
المحور الرابع : ما درجة توافر تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية لديك وفق جهة نظرك	8	7



45	53	المجموع

من جدول رقم (7) يتضح ان عناصر البيانات الاولية في القسم الاول لم يطالها أي تغيير بناء على مرئيات المحكمين اما القسم الثاني من الاداة فقد كان المحور الاول مؤلفا من (16) كفاية ثم تقلصت بعد التحكيم الى (12) كفاية مع التعديل والحذف ، بينما كان المحور الثاني مؤلفا من (14) كفاية ظلت كما هي بعد التحكيم (14) كفاية مع التعديلات في الصياغة ، وفي المحور الثالث كانت الكفايات بعدد (15) ثم تقلصت بعد التحكيم الى (12) كفاية ، وفي المحور الرابع كانت الكفايات بعدد (8) كفايات قبل التحكيم ، ومع الاخذ بالتعديلات المقترحة من المحكمين تحولت الى (7) كفايات (حيث كانت أكثر التعديلات تتركز على المحور الرابع ، وعليه يكون مجموع الكفايات في محاور الاداة (45) كفاية .



إستمارة: كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية

بسم الله الرحمن الرحيم

وفقك الله ورعاك

أخي معلم المدرسة الثانوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

نظرا لقيام الباحث باعداد دراسة تستهدف قياس درجة التوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة مخواة وفق وجهة نظرهم ، وسعيالوقوف على رأي علمي يحقق هدف الدراسة فقد تم اعداد هذه الاستبانة بين يديكم مزيد من الثقة والاحترام ، حيث تتالف الاستبانة من قسمين .

القسم الاول : البيانات الأولية (نامل تفضلكم بالاجابة عليها كاملة)

القسم الاخر يتعلق بمحاور الدراسة الاربعة والمؤمل منك اخي المعلم تعبئة كل الفقرات وذلك بوضع علامة (/) على درجة ما تراه متوافرا لديك (معيارك لدرجة التوافر : الدقة والموضوعية) حتى نصل الى النتائج علمية تحكي الواقع ، علما بان هذه الاجابات ستستخدم فقط لاغراض علمية .



البيانات الاولية

1	التخصص	دين () عربي () اجتماعيات () رياضيات () علوم () انجليزي () مكتبات () حاسب () اخرى () (فضلا حدد):-----
2	عدد سنوات الخدمة	1-5 () 6-10 () 11-15 () اكثر من 15 ()
3	الدورات التدريبية	هل يوجد لديك دورات في مجال الحاسب وشبكات الانترنت ؟ نعم () لا () إذا كانت الإجابة نعم (فضلا اكتب اسم ومدة الدورة بادئا بالأطول زمنا :
4	البريد الالكتروني (ان رغبت في الحصول على النتائج الدراسة)	

درجة التوافر					الكفاية
عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	
					13 امتلك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ windows
					14 استطيع ادارة الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل
					15 استطيع تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب كالمطابعة والماسح الضوئي والكاميرا
					16 اقوم بتثبيت وإزالة البرامج الحاسوبية المختلفة
					17 استخدم أدوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه
					18 أتفحص الخلل في حالة عدم عمل البرامج او الاجهزة وأصلح البسيط منها
					19 استخدم برنامج معالج النصوص word
					20 استخدم برنامج العروض التقديمية (باوربوينت power point)
					21 استخدم برنامج قواعد البيانات (أكسس) access
					22 استخدم برنامج الرياضيات (أكسل) excel
					23 استطيع المقارنة بين الاجهزة وتحديد الانسب منها
					24 استخدم برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات واتأكد من عملها
					25 اتعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية
					26 اتعامل مع البرامج الوسائط المتعددة

المحور الثاني : ما مدى توافر الكفايات قيادة الحاسب لديك وفق جهة نظرك

المحور الثالث: ما درجة توافر الكفايات الشبكات والانترنت لديك وفق جهة نظرك

درجة التوافر					الكفاية
عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	
					27 احدد انواع الشبكات
					28 احدد كيفية وصل الحاسب بشبكة الانترنت
					29 التعامل مع المحركات البحث لتصفح المواقع
					31 اتفحص الخلل في الاتصال بالشبكة واصلح البسيط
					31 لدي القدرة على تاسيس بريد الكتروني والتعامل معه
					32 لدي القدرة على التواصل صوت وصورة مع الآخرين عبر برامج المحادثة على شبكة الانترنت
					33 أتعامل مع المكتبات الالكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية
					34 اقوم بتنزيل الكتب والبرامج من الانترنت
					35 استطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية والتخصصية
					36 استخدم الدروس المتاحة عبر مواقع الانترنت في تدريس المواد
					37 استخدم برنامجا لضغط وفك الملفات التي تم تحميلها من الشبكة
					38 استطيع التحكم الكترونيا في عرض محتوى الدروس من خلال شبكة معمل الحاسب / مركز مصادر التعلم



المحور الرابع : ما درجة توافر تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية لديك وفق جهة نظرك

درجة التوافر					الكفاية	
عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					39	احدد المعايير التربوية والفنية في البرمجية التعليمية
					40	استطيع تحويل محتوى المادة الدراسية الى دروس الكترونية مبسطة
					41	اتمكن من دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات في ملف عرض تقديمي (باوربوينت power point)
					42	استطيع دمج مؤثرات النص والصور والاصوات واللقطات في عرض فلاشي
					43	استطيع تضمين الانشطة المناسبة في درس الكتروني
					44	لدي القدرة على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تربويا وفنيا
					45	لدي القدرة على المشاركة فريق عمل متخصص لتحويل المادة الدراسية الى محتوى الكتروني متكامل



מרכז الأبحاث
מרכז המחקר



أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية
מכללת אלקאסמי - מכללה אקדמית לחינוך