



مقياس الاتجاهات الوالدية- مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء

إعداد صبحي ( ١٩٧٥ م )

الصورة (أ) الخاصة بالوالد

الصورة (ب) الخاصة بالوالدة

وقد قامت بتقنيته على البيئة السعودية نيرفانا عبدالسلام ( ١٩٨٥ م ) وهو من المقاييس الملائمة لقياس الاتجاهات الوالدية لما ظهر له من ن تائج إيجابية وجوهريّة كثيرة في العديد من البحوث (والدراسات النفسية والتربوية ويمكن تطبيقه بطريقة جماعية)



أ - وصف المقياس:

يتكون المقياس من ( ٨٤ ) عبارة تقيس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء في أبعاده

المختلفة بطريقة التقرير الذاتي. ويتضمن المقياس سبعة اتجاهات والدية تتمثل في الآتي:

١ - التسلط. ٢- إثارة الألم النفسي. ٣ - الحماية الزائدة. ٤ - التفرقة.

٥ - التذبذب. ٦ - الإهمال. ٧ - السواء.

ب - تقنين المقياس في البيئة المصرية:

قام مصممه الأصلي صبحي ( ١٩٧٥ م) بحساب الصدق المنطقي له حيث عرض ٥ على لجنة

من المحكمين للتأكد من مدى ملائمة العبارات في قياس المفهوم المراد قياسه واعتمد على نسبة

٨٠% فأكثر من صدق المحكمين . أما الثبات فقد استخرجت معاملاته بالنسبة للمقاييس الفرعية

عن طريق إعادة التطبيق بعد مرور أسبوعين على الإجراء الأول وذلك بالنسبة لصورتي المقياس

فوجدت معاملات ثبات الصورة (أ) الخاصة بالوالد تتراوح ما بين ٠,٨٧ و ٠,٩٤ أما معاملات

ثبات الصورة (ب) الخاصة بالأم فقد تراوحت ما بين ٠,٨٨ و ٠,٩٢

ج - تعديل المقياس حتى يلائم البيئة السعودية:

قامت نرفانا عبدالسلام ( ١٩٨٥ م) بإجراء عدة تجارب على عينة استطلاعية منها تجربة

فهم الألفاظ لمعرفة مدى فهم الطالبات لعبارات المقياس لكونها وضعت باللهجة المصرية وتعديلها

بما يتلاءم مع ثقافة البيئة السعودية . ثم قامت الباحثة نرفانا بحساب ما أسمته الصدق التمييزي

لكي تتأكد من أن جميع العبارات التي يحتوي عليها الاختبار مميزة. وقد تبين لها أن إجابات

١٠٠% على عبارات المقياس وهذا يدل على أن ،% التلميذات مختلفة إذ تراوحت ما بين ٥٠

العبارات مميزة.



### ثبات مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء:

اتبعت الباحثة نرفانا طريقة إعادة الاختبار على عينة عددها ٣٠ تلميذة من تلميذات ١١٠ وتقع أعمارهن ما بين ١٣ إلى أقل - المرحلة المتوسطة عند مستوى ذكاء ما بين ٩٠ و ٨٢، في الصورة (أ) الخاصة بالوالد . - من ١٥ عاما وقد تراوح ثبات الاختبار ما بين ٠,٩٣، ٠,٧٩. - وتراوح بالنسبة للصورة (ب) الخاصة بالوالدة ما بين ٠,٩٤.

### صدق مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء:

لجأت الباحثة نرفانا إلى طريقة الصدق المنطقي للتعرف على مدى ملائمة محتوى العبارات التي يتضمنها المقياس مع الغرض منها ومع دقة تحديدها. فقد قامت الباحثة السابقة والمشرفة على الاختبار بعد أن قامت أولا باستخراج مقاييس فرعية كما حددها واضع الاختبار بقراءة كل عبارة على حدة للتعرف على مدى تمشي مضمون كل منها مع مضمون المقياس الفرعي الذي يفترض أن يقيسه . وقد تبين بعد حساب نسبة الاتفاق بين الباحثة والمشرفة على الاختبار كل منهما على حدة وذلك على مضمون كل عبارة مع مضمون كل مقياس فرعي أن نسبة الاتفاق بينهما توحى بالثقة.



مقياس الاتجاهات الوالدية - مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء - الصورة (أ) الخاصة بالوالد

الجنس: \_\_\_\_\_

السن: \_\_\_\_\_

المستوى الدراسي: \_\_\_\_\_

التعليمات

يشتمل المقياس على مجموعة من العبارات التي تدل على بعض الطرق والأساليب

التي يتبعها الأب في التعامل مع الأبناء ، وأمام كل عبارة ثلاثة اختيارات

والمطلوب هو مايلي: (؟)(×)(صح)0

قراءة كل عبارة بدقة وعناية ، فإذا وجدتي أنها تنطبق على معاملة الوالد فضعي علامة (صح)

أما إذا كنت مترددة في الإجابة فضعي علامة(؟). أما إذا لم تنطبق العبارة مع حالتك على الإطلاق فضعي

علامة ،(×).

فضلا لا تضعي أكثر من إشارة واحدة فقط.

والله الموفق



## العبارات

- ١ كثيرا ما كان والدي يعدني بإجابة مطالي ولا يحقق ما وعدت [ ] [ ] [ ] .
- ٢ إذا تأخرت عن النوم في الوقت المحدد فقد كان والدي يلجأ إلى تخويفي حتى أنام [ ] [ ] [ ] .
- ٣ عندما أشكو لوالدي فلا بد وأن ينصف الكبير دائما [ ] [ ] [ ] .
- ٤ عودني والدي على أنه يعرف مصلحتي أكثر مني [ ] [ ] [ ] .
- ٥ لم يناقشني والدي اطلاقا في تأخري خارج المنزل [ ] [ ] [ ] .
- ٦ يشركني والدي معه في تحديد قيمة المصروف الذي يلزمني [ ] [ ] [ ] .
- ٧ عودني والدي دائما إن اشكو له عندما يؤذيني او يضربني أحد [ ] [ ] [ ] .
- ٨ كان يمنعني والدي دائما من مخالطة الأطفال حماية لي [ ] [ ] [ ] .
- ٩ كثيرا ما أجد والدي أمام تصرفاتي في حيرة لا يدري هل يعاقبني أم يتركني أم يكافئني [ ] [ ] [ ] .
- ١٠ كثيرا ما كان والدي يهددني بمخاصمتي إذا كررت خطأ ما [ ] [ ] [ ] .
- ١١ يعطيني والدي حرية أقل من بعض اخواني واخواني [ ] [ ] [ ] .
- ١٢ مهما تكرر امتناعي عن الأكل فقد كان والدي لا يعير هذه المشكلة اي اهتمام [ ] [ ] [ ] .
- ١٣ طاعة والدي أمر مفروض في اسرتنا [ ] [ ] [ ] .
- ١٤ يعطيني والدي دائما الفرصة لبدء رأيي الخاص [ ] [ ] [ ] .
- ١٥ كان والدي هو الذي يحدد نوع الترهات والأماكن التي يمكن الذهاب اليها خوفا علي [ ] [ ] [ ] .
- ١٦ أحيانا كان يتور والدي لسبب لا أعرفه [ ] [ ] [ ] .
- ١٧ أشعر أن والدي حملني مسؤوليات تزيد عن طاقتي داخل الأسرة [ ] [ ] [ ] .



- ١٨ يعطيني والدي حرية أكثر من بعض اخواني واخواني [ ] [ ] [ ] .
- ١٩ والدي هو الذي يختار نوع الكتب والمجلات التي نقرأها [ ] [ ] [ ] .
- ٢٠ لم يناقشني والدي في أمر الصديقات اللاتي اصاحبهن مهما بدا من مساوئهن [ ] [ ] [ ] .
- ٢١ عودني والدي ألا الجأ إليه الا بعد إن احاول حل المشكلة بمفردني [ ] [ ] [ ] .
- ٢٢ يتولى والدي شراء ملابسني وحاجاتي حتى الآن [ ] [ ] [ ] .
- ٢٣ تعودت أن أسأل والدي مقدما في كل صغيرة وكبيرة [ ] [ ] [ ] .
- ٢٤ كان والدي أحيانا يمدحني على سبيل التشجيع وأحيانا أخرى يوبخني [ ] [ ] [ ] .
- ٢٥ كنت عندما اخطيء أقابل بعبارات التأنيب القاسية من والدي [ ] [ ] [ ] .
- ٢٦ يعتقد والدي دائما إن البنات مجالها البيت والولد مجاله العمل [ ] [ ] [ ] .
- ٢٧ لا يوافق والدي على مناقشة الأبناء للآباء أو مراجعتهم في الرأي [ ] [ ] [ ] .
- ٢٨ كنت عندما أبكي يتركني والدي حتى اسكت من تلقاء نفسي [ ] [ ] [ ] .
- ٢٩ يرى والدي إن هناك أمورا كثيرة تستحق الاهتمام غير التحصيل الدراسي [ ] [ ] [ ] .
- ٣٠ إذا شكوت من ايذاء احد اخواني فإن والدي يعاقبه هو في أغلب الأحوال [ ] [ ] [ ] .
- ٣١ كثيرا ما كان والدي يتأثر برأي (جدي) أو (جديتي) في بعض الشئون المتصلة بي [ ] [ ] [ ] .
- ٣٢ كثيرا ما كان والدي ينهاي باستمرار بأن النعم زائلة [ ] [ ] [ ] .
- ٣٣ الأخ الأصغر له معزة خاصة عند والدي بالنسبة لباقي اخواني وإخواني [ ] [ ] [ ] .
- ٣٤ والدي هو الشخص الوحيد الذي يمكنه إن يحدد نوع دراستي ومهنتي [ ] [ ] [ ] .
- ٣٥ لم يعودني والدي على إن الجأ إليه لطلب المشورة أو النصيحة [ ] [ ] [ ] .



٣٦ يوافق والدي على أن امضي جانباً من وقتي في ممارسة هواياتي الخاصة مثل الرسم والخياطة وقراءة المجلات [ ] [ ] [ ] .

٣٧ يحاول والدي باستمرار إن يعرف على وجه التحديد كيف أتصرف في كل ريال من مصروفي [ ] [ ] [ ] .

٣٨ لا أعرف لماذا كان والدي عطوفاً على في فترات معينة وأيضاً ضيق الصدر في فترات أخرى [ ] [ ] [ ] .

٣٩ نادراً ما امتدح والدي سلوكي الطيب [ ] [ ] [ ] .

٤٠ قلق والدي على مستقبل أولاده الذكور أكثر من قلقه على مستقبل بناته [ ] [ ] [ ] .

٤١ في رأي والدي أنني لا أستطيع اختيار الصديقة الصالحة بنفسني [ ] [ ] [ ] .

٤٢ كنت أشعر دائماً أن والدي يترك لي أن أقرر ما أشاء في معظم الأمور [ ] [ ] [ ] .

٤٣ يسمح لي والدي بالاشتراك في أغلب الحفلات التي تقوم بها المدرسة [ ] [ ] [ ] .

٤٤ يتولى والدي بنفسه حل مشكلاتي أول بأول [ ] [ ] [ ] .

٤٥ كثيراً ما كان والدي يذكرني بما يبذل من العناية والجهد في سبيل تربيتي [ ] [ ] [ ] .

٤٦ كثيراً ما كان والدي يعارض والدي في طريقة تربيتي [ ] [ ] [ ] .

٤٧ يرى والدي أنه ينبغي على الأخ الأكبر إن يتنازل عن حقه لأخيه الأصغر

مهما أخطأ الأصغر [ ] [ ] [ ] .

٤٨ كنت دائماً آخذ رأي والدي مقدماً في كل صغيرة وكبيرة أقوم بها [ ] [ ] [ ] .

٤٩ عندما كنت أتفوه ببعض الكلمات الخارجة (العيب) فقد كان والدي لا

يكترث [ ] [ ] [ ] .

٥٠ أشعر أن والدي متفق مع والدي بشأن تربية أولاده [ ] [ ] [ ] .

٥١ كان والدي يدللني مرات ويقسو علي مرات أخرى [ ] [ ] [ ] .



٥٢ كثيرا ما كان والدي يذكرني بعجزتي وقصوري عن أداء ما اكلف به من أعمال [ ] [ ] [ ] .

٥٣ يجب والدي البنت الهادئة اكثر من البنت الشقية [ ] [ ] [ ] .

٥٤ كان والدي يرغمني على التنازل عن حقي لأخي ولأختي حتى ولو كان الطرف الاخر هو المخطيء [ ] [ ] [ ] .

٧٥ أرى إن والدي يتدخل تدخلا كبيرا في موضوع زواجي في المستقبل [ ] [ ] [ ] .

٧٦ لا اذكر أن والدي طلب مني إن انام في موعد محدد [ ] [ ] [ ] .

٧٧ عندما كنت اختلف مع بعض اخوتي فإن والدي يركز على سرعة التفاهم بيننا [ ] [ ] [ ] .

٧٨ يؤكد والدي على ضرورة انتظامي في دروس خصوصية في اول العام [ ] [ ] [ ] .

٧٩ يشجعني والدي على اختيار الصديقات ثم يعود فيمنعني من مصادقة احد دون ابداء الأسباب [ ] [ ] [ ] .

٨٠ عندما كنت اخطيء فقد كان والدي يقول على مسمعي انه لا أمل في اصلاحي [ ] [ ] [ ] .

٨١ يميل والدي ميلا خاصا لأخ او (لأخت) لي لما بينهما من تشابه في الصفات [ ] [ ] [ ] .

٨٢ قليلا ما يستمع والدي إلى آرائي في حل مشكلات [ ] [ ] [ ] .

٨٣ لم اشعر إن والدي كان يعطى اهتماما عندما أكون حزينة أو يكثرث عندما اكون حزينة او متضايقه [ ] [ ] [ ] .

٨٤ يؤكد والدي دائما على التعاون والترابط بين الاخوة [ ] [ ] [ ] .