



שאלון אפיון גישת ההוראה

כל המורים שתלמידיהם משתתפים במחקר, יתבקשו למלא שאלון אפיון גישת ההוראה. המטרה היא לאתר את שיטת ההוראה הנהוגה בכיתה, למידה פעילה לעומת מסורתית, ואילו דגשים מתוך מרכיבי שיטת הלמידה הפעילה יבואו לידי ביטוי בעבודת המורים עם התלמידים. השאלון נבנה על ידי ישראלי (2008), והותאם לצורכי המחקר הנוכחי. השאלון כולל שני חלקים: חלק א', משתני רקע אישי ומקצועי. וחלק ב', שאלות לגבי אפיון גישת ההוראה (שאלות 1 עד 9) ובדיקת המדדים השונים של שיטת הלמידה הפעילה (שאלות 10 עד 19).



שאלון למורים

מורה יקר, שאלון זה נועד לצורך המחקר בלבד. הוא אנונימי ואין צורך בפרטיך האישיים.
שאלון זה מונה מספר שאלות. אודה לך אם תשיב בכנות על כל אחת מהשאלות.

תודה על שיתוף הפעולה

צוות המחקר

חלק א': משתני רקע אישי ומקצועי

1. מגדר: 1. זכר 2. נקבה
2. מספר שנות וותק בהוראה כולל: _____
3. מספר שנות וותק בהוראת המתמטיקה: _____
4. מספר שנות השכלה: _____
5. תואר אקדמי 1. מורה מוסמך בכיר 2. BED 3. BA 4. MA 5. אחר
6. באיזה תחום התואר? _____
7. תעודת הוראה? 1. כן 2. לא

חלק ב': שאלות המחקר

- 1) האם יש חדר מרכזייה פדגוגית שכוללת חומרי למידה במתמטיקה בבית ספרך?
א. כן
ב. לא
- 2) אם יש חדר מרכזייה פדגוגית בבית ספרך, באיזו מידה את/ה עושה בה שימוש במהלך השנה?
א. כלל לא
ב. במידה מועטה
ג. במידה רבה
ד. במידה רבה מאוד
- 3) באיזו מידה בחדר המרכזייה הפדגוגית נמצאים חומרי לימוד במתמטיקה הנותנים מענה לנושאים הנלמדים בכיתה?
א. כלל לא
ב. במידה מועטה
ג. במידה רבה
ד. במידה רבה מאוד
- 4) באיזו מידה התלמידים לומדים בעזרת משחק או דגם?
א. כלל לא
ב. במידה מועטה
ג. במידה רבה
ד. במידה רבה מאוד



5) באיזו מידה למדו הילדים בצוותים השנה?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

6) מהי מידת החשיבות לדעתך לעבודת צוות בכתה?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

7) עד כמה שימוש באינטרנט מהווה מקור למידה עבור התלמידים בכיתתך?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

8) עד כמה התלמידים נוהגים לתת תיקון מבחן?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

9) איך את/ה מגדירה את דרכי ההערכה בכתה שלך?

א. רק שיטה מסורתית

ב. שיטה מסורתית ושיטה חלופית

ג. חלופית בלבד

10) עד כמה חשוב לך להעביר את החומר הלימודי לתלמידים לבד?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

11) עד כמה חשוב לך לפתח נורמות של עזרה הדדית והפחתת התחרותיות בין התלמידים?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

12) עד כמה חשוב לך שהתלמידים יספיקו ללמוד את כל החומר הלימודי המתוכנן?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד



13) באיזו מידה משלבים הורים ואנשים מן הקהילה בעת הלמידה?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

14) עד כמה את/ה מפתח תוכנית לימודים רב-תרבותית ורב-כיוונית בשיעוריך?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

15) עד כמה את/ה מקדם הבנה בין-תרבותית והידברות הדדית בין התלמידים בכיתה?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

16) עד כמה את/ה משתמש בגירויים וחומרים רב-כיווניים ומגוונים בשיעוריך?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

17) באיזו מידה ניתנת לכל לומד למצוא ייצוג נכבד לתרבותו?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

18) עד כמה את/ה משתמש בדרכי למידה והוראה חלופיות בשיעוריך?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

19) עד כמה את/ה מאפשר דרכי הבעה חלופית של הלמידה על ידי הלומדים?

א. כלל לא

ב. במידה מועטה

ג. במידה רבה

ד. במידה רבה מאוד

תודה על שיתוף הפעולה!