



### שאלון הכוונה עצמית ללמידה

שאלון מוטיבציה ללימודים - MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire)

(Pintrich et al. 1989). השאלון כולל שלושה תת-שאלונים (44 פריטים,  $\alpha = .95$ ):

**(א) שאלון מסוגלות עצמית:** כולל 14 פריטים ( $\alpha = .88$ ) המתייחסים למסוגלות:

אמונה ביכולת עצמית (5 items,  $\alpha = .73$ ),

דוגמא של פריט: "בהשוואה לתלמידים אחרים אני עושה כמיטב יכולתי".

אמונה בהצלחה ( $r = .63^{**}$ , 2 items),

דוגמא של פריט: "אני מאמין ביכולתי להצליח בלימודים".

התנסות באתגרים ( $\alpha = .63$ , 4 items),

דוגמא של פריט: "אני מבצע את המטלות הלימודיות עד תום".

ערך המטלה ( $\alpha = .77$ , 3 items), דוגמא של פריט: "אני נהנה מהלימודים".

בניתוח הגורמים נמצאו שלושה גורמים:

1. "התייחסות ליכולת אישית" (4 פריטים,  $\alpha = .79$ ).

2. "הפגנת עניין בלימודים" (7 פריטים,  $\alpha = .83$ ).

3. "ממוקדות בלימודים" (3 פריטים,  $\alpha = .60$ ).

השונות המוסברת של שלושת הגורמים היא 57.61%.

**(ב) שאלון אוריינטציה הישגית:** כולל 2 סולמות (18 פריטים,  $\alpha = .89$ ):

1. סולם מטה-קוגניטיביות כולל 11 פריטים ( $\alpha = .82$ ) מתייחסים ל:

תכנון (3 items,  $\alpha = .73$ ),

דוגמא של פריט: "יש לי מטרות ברורות מכוונות את הפעילות הלימודית שלי".

השגחה (4 items,  $\alpha = .63$ ),

דוגמא של פריט: "כאשר תוכנית הלמידה שלי משתבשת אני מחפש חלופות".

הכוונה עצמית (4 items,  $\alpha = .59$ ),

דוגמא של פריט: "אני יודע שאין למידה בלי מאמץ רציני".



2. סולם אסטרטגיות למידה כולל 7 פריטים ( $\alpha = .77$ ) המתייחסים ל:

עיבוד (3 items,  $\alpha = .59$ ),

דוגמא של פריט: "כאשר אני לומד אני משתמש בטכניקות ומיומנויות למידה שונות".

ארגון מידע (4 items,  $\alpha = .69$ ),

דוגמא של פריט: "אני מצליח לשלב בעבודתי את החומר המתאים".

בניתוח הגורמים נמצאו ארבעה גורמים:

1. "תפיסת תפקיד הלומד" (6 פריטים,  $\alpha = .77$ ).

2. "הירתמות ללימודים" (4 פריטים,  $\alpha = .70$ ).

3. "הערכת התקדמות" (7 פריטים,  $\alpha = .81$ ).

4. "נסיגה" (פריט אחד).

השונות המוסברת של ארבעת הגורמים היא 55.37%.

(ג) שאלון התנהגות מוטיבציונית: כולל 12 פריטים,  $\alpha = .88$ :

אווירה לימודית (3 items,  $\alpha = .65$ ),

דוגמא של פריט: "בבית אני רגיל ללמוד במקום שקט ונוח".

כמות ואיכות מאמץ (4 items,  $\alpha = .74$ ),

דוגמא של פריט: "ניתן לזהות שאני מתאמץ בלימודים".

התמדה (5 items,  $\alpha = .78$ ). דוגמא של פריט: "הלימודים שלי הם בראש מעיני".

בניתוח הגורמים נמצאו שלושה גורמים:

1. "שקדנות" (6 פריטים,  $\alpha = .82$ ).

2. "הרגלי עבודה בבית" (3 פריטים,  $\alpha = .65$ ).

3. "ממוקדות בלימודים" (3 פריטים,  $\alpha = .67$ ).

השונות המוסברת של שלושת הגורמים היא 58.75%.



שאלון הכוונה עצמית ללמידה

חלק ראשון: בחלק הזה של השאלון נשאל אותך שאלות הקשורות בהתנהגויות שלך כתלמיד

נבקשך לעיין בהיגדים המוצגים לפניך

ענה לפי תוכן השאלה הקף בעיגול תשובה אחת לפי הדירוג הבא:

- 1 לא מתאים לי בכלל
- 2 לא מתאים לי
- 3 לפעמים מתאים לי
- 4 מתאים לי
- 5 מתאים לי מאד

5	4	3	2	1	1	בבית אני רגיל ללמוד במקום שקט ונוח
5	4	3	2	1	2	בהשוואה לתלמידים אחרים היקף ההשקעה שלי בלימודים הוא טוב
5	4	3	2	1	3	ניתן לזהות שאני עקבי בלימודים שלי
5	4	3	2	1	4	לרשותי בבית קיימים מקורות מידע שונים
5	4	3	2	1	5	ניתן לזהות שאני מתאמץ בלימודים שלי
5	4	3	2	1	6	הלימודים שלי הם בראש מעיני
5	4	3	2	1	7	בבית שלנו מאפשרים לי ללמוד בהנאה
5	4	3	2	1	8	אני מרוצה מהביצוע הלימודי שלי
5	4	3	2	1	9	אני מביע נכונות להמשך הלימודים
5	4	3	2	1	10	אני מקציב זמן סביר ללימודים
5	4	3	2	1	11	אני לומד גם בהעדר פיקוח עלי
5	4	3	2	1	12	אני מקפיד על הצלחה בלימודים



חלק שני: בחלק הזה של השאלון נשאל אותך על היחס שלך להערכה בכלל ולהערכה הקשורה בלימודים נבקשך לעיין בהיגדים המוצגים לפניך ענה לפי תוכן השאלה,

הקף בעיגול תשובה אחת לפי הדירוג בהא :

- 1 בכלל לא נכון
- 2 לא נכון
- 3 לפעמים נכון
- 4 נכון
- 5 נכון מאוד

5	4	3	2	1	אני מרגיש מתוח וחסר מנוחה אם אני מודע שמישהו מסתכל אלי בעין בוחנת	1
5	4	3	2	1	לא מדאיג אותי גם כאשר אני יודע שאנשים מתרשמים ממני לרעה	2
5	4	3	2	1	דעותיהם של אנשים משמעותיים בסביבתי לא גורמת לי להיות מודאג	3
5	4	3	2	1	מטריד אותי כאשר אני עונה על שאלה בכיתה איך אני נתפס על ידי תלמידים אחרים	4
5	4	3	2	1	מפחיד אותי מאד להיתפס טיפש או לעשות דברים טיפשיים	5
5	4	3	2	1	בדרך כלל, מחריד אותי שאנשים מבחינים בחסרונותיי	6
5	4	3	2	1	כאשר מישהו שופט או מעריך אותי אני מצפה לגרוע ביותר	7
5	4	3	2	1	כאשר אני עובד על הלוח בפני התלמידים, מדאיג אותי מה הם חושבים עלי	8
5	4	3	2	1	מפחיד אותי שאחרים לא יקבלו אותי	9
5	4	3	2	1	מפחיד אותי שאנשים תופסים את הטעויות שלי	10
5	4	3	2	1	דעותיהם של אחרים אינה מדאיגה אותי	11
5	4	3	2	1	אני דואג שלא לעשות מעצמי טיפש בבית הספר	12
5	4	3	2	1	בדרך כלל, מדאיג אותי איך אני מרשים אחרים	13
5	4	3	2	1	לדעת שמישהו עומד לשפוט אותי יש השפעה מועטה עלי	14
5	4	3	2	1	מחריד אותי שאחרים רואים בי חסר ערך	15
5	4	3	2	1	כאשר אני עונה תשובה לא נכונה, מדאיג אותי איך התלמידים חושבים עלי	16
5	4	3	2	1	לפעמים, מחריד אותי מאד לדעת מה עולה במחשבותיהם של אנשים עלי	17
5	4	3	2	1	בדרך כלל, מדאיג אותי לעשות או לומר דברים לא נכונים	18



5	4	3	2	1	19	בדרך כלל, אני תואם דעותיהם של אחרים עלי
5	4	3	2	1	20	הגרוע ביותר, כאשר עושים טעויות לימוד, הוא שתלמידים עשויים להבחין ולהעיר
5	4	3	2	1	21	בדרך כלל, אני בטוח שאני מרשים אנשים לטובה
5	4	3	2	1	22	מדאיג אותי מאד כאשר אנשים משמעותיים בסביבתי לא מעריכים אותי כראוי
5	4	3	2	1	23	לדעת שאני בהליך הערכה גורם לי להיות מתוח ועצבני
5	4	3	2	1	24	בבית הספר אני מנסה שלא יתפסו אותי תלמיד חלש
5	4	3	2	1	25	בבית הספר אני מקווה לחמוק ולהימנע מכל שאלה קשה



استمارة توجيه ذاتي للتعليم

القسم الأول: في هذا القسم الأسئلة تتعلق بسلوكك الدراسي،

نطلب منك أن تفكر بالنقاشات والمواقف المطروحة أمامك.

أجب عن امكانية الحدث وفق مضمون السؤال،

أحط بدائرة إجابة واحدة فقط حسب التدرج التالي :

- 1 لا يلائمني أبداً
- 2 لا يلائمني
- 3 يلائمني أحياناً
- 4 يلائمني
- 5 يلائمني جداً

5	4	3	2	1	1	في البيت أنا معتاد أن أدرس في مكان هادئ ومريح
5	4	3	2	1	2	بالمقارنة مع طلاب آخرين أنا أبذل جهداً كبيراً في التعليم
5	4	3	2	1	3	يمكن الملاحظة أنني أهتم وأتابع الأمور المدرسية
5	4	3	2	1	4	في البيت موجود تحت تصرفي مصادر معلومات عديدة
5	4	3	2	1	5	يمكن الملاحظة أنني مجتهد في التعليم
5	4	3	2	1	6	الدراسة والتعليم من أهم ما يشغلي
5	4	3	2	1	7	في البيت تتوفر لي الإمكانيّة أن أستمتع بالدراسة
5	4	3	2	1	8	أنا راضٍ عمّا أقوم به من واجبي الدراسي
5	4	3	2	1	9	لدي الاستعداد للاستمرار في الدراسة
5	4	3	2	1	10	أنا أخصّص زمناً مقبولاً للدراسة
5	4	3	2	1	11	أيضاً عندما لا يراقبني أحد أنا أدرس وأتعلم
5	4	3	2	1	12	أنا مواظب على النجاح في الدراسة



القسم الثاني: الأسئلة في هذا القسم تتعلق بشعورك تجاه التقدير والتقييم الذي تحصل عليه من قبل الأشخاص في محيطك (بشكل عام) وكذلك بشعورك تجاه التقدير والتقييم الذي تحصل عليه في المدرسة، نطلب منك أن تفكر بالمناقشات والمواقف المطروحة أمامك.

أجب عن امكانية الحدث وفق مضمون السؤال.

أحط بدائرة إجابة واحدة فقط حسب التدرج التالي :

1 غير صحيح بتاتاً

2 غير صحيح

3 صحيح أحياناً

4 صحيح

5 صحيح جداً

5	4	3	2	1	1	أشعر بالتوتر وعدم الإرتياح إذا عرفت بأن هناك من يتفحصني لكي يقيمني
5	4	3	2	1	2	لا يهمني حتى عندما أعرف بأنني أترك إنطباعاً سيئاً لدى الآخرين
5	4	3	2	1	3	آراء الأشخاص المهمين في حياتي لا تجعلني مهموماً
5	4	3	2	1	4	يشغل بالي عندما أجب على سؤال كيف أبدو أمام الطلاب الآخرين في الصف
5	4	3	2	1	5	يخيفني أن يعتقد أحدٌ بأنني غبي أو أن أفعل أموراً غبية
5	4	3	2	1	6	عادةً، يقلقني ان يميز الآخرون الأمور السلبية لديّ
5	4	3	2	1	7	أتوقع أموراً سلبية عندما يقوم أحد بتقييمي أو بإصدار الحكم عليّ
5	4	3	2	1	8	عندما اخرج الى اللوح امام الطلاب يقلقني ما يدور في أذهانهم عني
5	4	3	2	1	9	يخيفني أن لا يتقبلني الآخرون
5	4	3	2	1	10	يخيفني أن يعرف الآخرون الأخطاء التي أقع فيها



5	4	3	2	1	آراء الآخرين لا تهمني	11
5	4	3	2	1	أهتم بأن لا أجعل نفسي غيباً في المدرسة	12
5	4	3	2	1	عادةً، يهمني الإنطباع الذي اتركه لدى الآخرين	13
5	4	3	2	1	أثار قليلاً إذا عرفت بأن شخصاً ما سيصدر حكماً عليّ	14
5	4	3	2	1	يقلقني أن يراني الآخرون عديم القيمة	15
5	4	3	2	1	عندما تكون إجابتي خاطئة يقلقني ما يعتقد به باقي الطلاب	16
5	4	3	2	1	أحياناً، يقلقني جداً ما يفكر الناس عني	17
5	4	3	2	1	عادةً، يقلقني أن أفعل أو أن أقول أموراً غير صحيحة	18
5	4	3	2	1	عادةً، أنا أطابق ما يعتقد الآخرون عني	19
5	4	3	2	1	عندما تكون إجابتي خاطئة، أسوأ ما في الأمر أن الطلاب يقولون الملاحظات	20
5	4	3	2	1	عادةً، أنا واثق بأنني أثير انطباعاً جيداً لدى الآخرين	21
5	4	3	2	1	يقلقني جداً ان لا يقدرني الأشخاص المهمون في حياتي كما يجب	22
5	4	3	2	1	أصاب بالتوتر والعصبية إذا عرفت بأنني أخضع للتقييم	23
5	4	3	2	1	يهمني واحاول أن لا أبدو طالباً ضعيفاً في الصف	24
5	4	3	2	1	أتمنى وأحاول التهرب من كل سؤال صعب	25