



הקשר בין עמדות הורים כלפי קריאה , התנהגותם
וסביבת הלמידה שהם יוצרים, והשפעתם על הישגי
הקריאה של ילדיהם בכתה א' .

עינת יערי

עבודת גמר המוגשת כמילוי חלק מהדרישות

לקבלת תואר מוסמך

אוניברסיטת חיפה
הפקולטה לחינוך
החוג לחינוך

2001

נובמבר



כלי המחקר

1- שאלון פרטים אישיים :

כל הורה מילא שאלון פרטים אישיים. משתנה השכלת הורים המופיע בשאלון חולק לחמש קטגוריות, כמקובל בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (שנתון סטטיסטי לישראל, 1998). (ראשה נספח מס' 1)

2- עמדות הורים כלפי קריאה

במחקר זה נעשה שימוש בשאלון עמדות סגור (Debaryshe & Binder) (אה נפסח מס' 2) הכולל 42 היגדים המאורגנים לשבעה מושגים. לגמי כל היגד התבקשו ההורים לציין את מידת הסכמתם בסולם של 1 עד 4 (4 = מסכים בהחלט, 3 = מסכים, 2 = לא מסכים, 1 = לא מסכים בהחלט). להלן שבעת המושגים בשאלון העמדות עם חישובי מהימנות (לאחר היפוך היגדים שליליים):

1. מסוגלת לימודית (teaching & efficacy) – נקודת ראות ההוה בדבר תפקידו בהקניית מיומנויות לילדיו, למשל: "כהורה, יש לי תקיד חשוב בהתפתחותו של ילדי". מושג זה כולל 8 היגדים ונמצא בעל מהימנות בינונית (Alpha=0.71).

2. רגש חיובי (positive effect) – השפעה חיובית המיוחסת לקריאה, למשל: "קריאה קולית בפני ילדיו היא זמן מיוחד שאנו אוהבים לחלוק". מושג זה כולל 11 היגדים ונמצא בעל מהימנות בינונית (Alpha = 0.74)



3. השתתפות ורבליית (Verbal participation) – הערך המיוחס להשתתפות הורבליית של הילד במהלך הקריאה, למשל " כשאנו קוראים, ברצוני (ההורה) שילדי יסייע לי לספר את הסיפור ". מושג זה כולל 8 היגדים ובעל מהימנות בינונית ($\text{Alpha}=0.75$).

4. הוראת קריאה (Reading instruction) - הקניית קריאה על פי מתן הוראות ישירות, למשל :
"כשאנו קוראים ברצוני (ההורה) שילדי יצביע על אותיות ו/או מספרים המודפסים בספר" מושג זה כולל בנוסח המקורי 4 היגדים אך נמצא מהימן יותר לאחר השמט היגד מס' 30 כל שלצורכי המחקר הנוכחי הסולם הורכב מ- 3 היגדים ונמצא בעל מהימנות בינונית ($\text{Alpha}=0.66$)

5. ידע (Knowledge) – ידע אוו הילד רוכש מספרים (בין אם ידע מעשי או מוסר השכל), למשל : " קריאה מסייעת לילדי ללמוד על דברים שלא ראה מעולם ". מושג זה כולל 5 היגדים ומצא בעל מהימנות בינונית ($\text{Alpha}= 0.74$)

משאבים (Resources) - מקורות המהווים מכשול לקריאה בפני הילד, למשל " גם אם ברצוני (ההורה) לקרוא לילדי, אני עסוק מיד ועייף מידי ". מושג זה כולל 4 היגדים ונמצא בעל מהימנות גבוהה ($\text{Alpha}=0.80$).

7. השפעת הסביבה (Environment input) – אפשרות העיצוב של התפתחות השפה, למשל :
"ילדים יורשים את יכולתם השפתית מהוריהם, זה בגנים שלהם ". מושג זה כולל 2 היגדים ונמצא בעל מהימנות נמוכה מאוד ($\text{Alpha}=0.15$) עקב מהימנותו הנמוכה לא נעשה שימוש במשג זה.



שאלונים בנושא הרגלי קריאה

(1) שאלון פרטי אישיים

אנא הקף את התשובה המתאימה עבורך ומלא את הפרטים במקום המתאים :

1. שם בנך/בתך הלומד/ת בכיתה א' : _____ מין : זכר/נקבה
תאריך לידה : _____
2. ממלא השאלון : אב/אם
3. השכלה : א. חסר השכלה ב. השכלה יסודית ג. השכלה תיכונית
ד. השכלה על תיכונית ה. השכלה אקדמאית

(2) שאלון עמדות הורים כלפי קריאה

קרא את ההיגדים הבאים וציין את מידת הסכמתך

לא מסכים בהחלט	לא מסכים	מסכים	מסכים מאד		
4	3	2	1	1	כהורה, יש לי תפקיד חשוב בתהליך ההתפתחות של ילדי
4	3	2	1	2	אין ביכולתי לעשות הרבה כדי שילדי יגיע מוכן לביה"ס
4	3	2	1	3	ילדי לומד ממני הרבה דברים חדשים
4	3	2	1	4	ברצוני לעזור לילדי בלימודיו, אך איני יודיע כיצד לעשות זאת
4	3	2	1	5	אני המורה החשוב ביותר של ילדי
4	3	2	1	6	ביה"ס אחראי ללמד את ילדי, לא אני
4	3	2	1	7	הורים צריכים להיות מעורבים בחינוך ילדיהם
4	3	2	1	8	ילדי לומד בביה"ס את כל שעליו לדעת, לכן איני צריך לדאוג
4	3	2	1	9	ילדים מצליחים יותר בביה"ס אם גם הוריהם מלמדים אותם בבית
4	3	2	1	10	קשה לי ו/או משעמם לי לקרוא בפני ילדי
4	3	2	1	11	אני נהנה לקרוא עם ילדי



4	3	2	1	יש לי זיכרונות נעימים כשקראו לי בהיותי ילד	12
4	3	2	1	קריאה עם ילדי היא זמן מיוחד שאנו אוהבים לחלוק	13
4	3	2	1	ילדי לא אוהב כשקוראים לו	14
4	3	2	1	אני מרגיש קרוב לילדי כשאנו קוראים	15
4	3	2	1	עלי לנזוף בילדי כדי שיסכים שנקרא יחד	16
4	3	2	1	ברצוני שילדי יאהב ספרים	17
4	3	2	1	איני קורא לילדי מכיוון שהוא לא יושב בשקט	18
4	3	2	1	אני קורא לילדי בגל פעם שהוא רוצה	19
4	3	2	1	כשאני וילדי קוראים אני משתדל להישמע נלהב כדי שילדי יישאר קשוב	20
4	3	2	1	ילדי לומד מספרים, מילים חדשות, צבעים, שמות וכו'	21
4	3	2	1	קריאה מסיעת לילדים להיות דברן טוב ומאזין טוב יותר	22
4	3	2	1	ילדי יודיע את שמותיהם של דברים רבים שראה בספר	23
4	3	2	1	כשאנו קוראים ברצוני שילדי יסייע לי לספר את הסיפור	24
4	3	2	1	אני שואל את ילדי שאלות רבות במהלך הקריאה	25
4	3	2	1	כשאנו קוראים, ברצוני שילדי ישאל שאלות המתחכות לספר	26
4	3	2	1	כשאנו קוראים, אנו מסווחים על התמונות באותה מידה שאנו קוראים את הסיפור	27
4	3	2	1	אני קורא לילדי במטרה שילמד את האותיות וכיצד לקרוא מילים פשוטות	28
4	3	2	1	הורים צריכים ללמד את ילדיהם לקרוא לפני כניסתם לביה"ס	29
4	3	2	1	ילדי צעיר מידי מכדי שאלמדו אודות קריאה	30



4	3	2	1	31	כשאנו קוראים, ברצוני שילדי יצביע על אותיות ו/או מספרים מודפסים בספר
4	3	2	1	32	אני משתדל להפוך את הסיפור ליותר מוחשי עבור ילדי על ידי קישור הסיפור לחייו
4	3	2	1	33	הסיפור עוזר לבנות את דמיונו של ילדי
4	3	2	1	34	ילדי לומד מוסר השכל מסיפורים שאנו קוראים
4	3	2	1	35	קריאה עוזרת לידי ללמוד על דברים שלא ראה מעולם במציאות
4	3	2	1	36	ילדי לומד מהספרים מיומנויות חשובות, למשל: כיצד להגן על עצמו מפני זרים
4	3	2	1	37	גם אם הייתי רוצה, אני עסוק מידי ועייף מידי מכדי לקרוא לילדי
4	3	2	1	38	איני קורא לילדי מכיוון שאין לנו מה לקרוא
4	3	2	1	39	איני קורא לילדי מכיוון שאין לנו חדר שקט בבית
4	3	2	1	40	איני קורא לילדי מכיוון שיש לי עיסוקים אחרים, חשובים יותר בתור הורה
4	3	2	1	41	ישנם ילדים דברנים מטבעם, לעומת אחרים שהם שקטים ולהורים אין השפעה רבה על כך
4	3	2	1	42	ילדים יורשים את יכולתם השפתית מהוריהם, כלומר זה בגנים שלהם



3) שאלון לזיהוי סופרים

כאן רשימה ובה 55 שמות . חלק מן האנשים ברשימה הם סופרים ידועים וחלק אינם סופרים . לקרוא את השמות ולסמן את שמות אלו שידוע לך כי הם סופרים .

אל תנחש , סמן רק את אלה שהם סופרים .
זכור ! חלק מן השמות הם שמות של אנשין שאינם סופרים , לכן קל לאתר ניהושים . אל תנחש !

- יהודית קציר
- דורית אבוש
- שולמית הראבן
- נעמי סרנקל
- אברהם לוי
- עמוס עוז
- אמנון שמוש
- דן בניהו – סדי
- כתיה נור
- יצחק פריין
- יעקב פרינמן
- דוד פרישמן
- עמוס קולק
- א.ב. קנק
- יוסף ינין
- יורם קינק
- יוסף מזרחי
- יצחק שלו
- גדעון תלפו
- יגאל מוסימון
- ראובן זמיר
- שמעון כהן
- יגאל לב
- יהודה אטלט
- חנן פלדמן
- בד יעקבי
- דן ייפתן
- משה רוכין
- אליהו פרנק
- מיכאל בר – זותר
- חיה שנחב
- אנדה עמיר



- דן שניט
 - רות סירקיס
 - אורי אירלב
 - הרצליה דו
 - יהודה בורלוו
 - מרים דן
 - יעקב תמרי
 - מרדכי אמיתי
 - יהואש ניבר
 - אברהם אלרועי
 - טובה צחוקי
 - דוד אנגל
 - ראובן זמיר
 - שמעון כהן
 - יהודית הנדל
 - הלן בורקן
 - מנשה רם
 - זק ארביב
 - דורית אודבד
 - היה בלעדי
 - דוד גרוסמן
 - עמליה כתנא – כרמון
 - יצחק יעקב
 - חנון מילר
 - חזה שטיינברג
-



4) כאן רשימה של כתבי – עוז . שטעונים . ירחונים ופרסומים נוספים . חלק מן השמות הם שמות כתבי – עוז קיימים . וחלק שמות כתבי – ינח . שלא קיימים (בדויים) . עליך לקרוא את השמות ולסמן את אלה שאתה ידוע שהם שמות של כתבי – עוז . אל תנחש !
סמן רק את מה שאתה ידוע בבטחון שהם שמות של כתבי – עוז .

טנע וארין
מעד
מסע
קחררה
נשר
הר לעולה
שער למתחיל
זמנים
שרמוח
מאוניים
נזיה
עתון 11
איתנים
עולם הבריאוון
בחיק הטבע
ילדינו
שער ראשון
לאישה
את
הר הנעורים
לחודים הענברים
לבן וזם לבת
חדשות במשטרה
פשוש
אצכעוני
שחמט
המספרים
גלגלים
מערכות
במתנה
לדעת
במתנה הנח"ל
הר החינוך
אתמול
חדשות כארכאולוגיה
משקפים
מעריב לנוער



המורח החדש
טייל בישראל
הורים וילדים
הספורטאי הצעיר
סקירה חודשית
הים
כולנו
כולנו לצעירים



5) שאלון הרגלי קריאה

עבור כל משפט החלט האם הוא מתאר את התנהגותך :

1. אני מעדיף לצפות בטלוויזיה מאשר לקרוא כן / לא
 2. אני קורא עיתון לפחות פעם בשבוע כן / לא
 3. אני קורא כתב עת כלשהו לפחות פעם בשבוע כן / לא
 4. אני מעדיף לקרוא את החדשות מאשר להאזין להן ברדיו כן / לא
 5. כשאני בחופשה אני לא קורא הרבה כן / לא
 6. לפני שאני הולך לישון אני קורא (עיתון , ספר וכו') כן / לא
 7. אני מעדיף להקשיב לסיפור מאשר לקרוא סיפור כן / לא
 8. כשהייתי בביה"ס , לא אהבתי לקרוא כן / לא
 9. איני אוהב לקרוא בקול רם לפני קהל כן / לא
 10. ברשותי מגוי לספריה ציבורית כן / לא
 11. אני משתמש במדריך לתוכניות טלוויזיה (פנאי פלוס , רייטינג) כן / לא
-



6) שאלון התנהגות מקדמת קריאה בעקבות תצפית

אף פעם	לעיתים רחוקות	לפעמים	תמיד	
4	3	2	1	כשהורה וילדו קוראים , הילד בוחר בעצמו את הספר
4	3	2	1	כשהורה וילדו קוראים , היוזמה לשאילת שאלות באה מצד ההורה
4	3	2	1	כשהורה וילדו קוראים , היוזמה לשאילת שאלות באה מצד הילד
4	3	2	1	כשהורה וילדו קוראים , השאלות שמועלות נוגעות לתוכן הטקסט
4	3	2	1	כשהורה וילדו קוראים , השאלות שמועלות נוגעות להבנת אותו
4	3	2	1	כשהורה וילדו קוראים , ההורה משבח את ילדו ומעודד אותו
4	3	2	1	כשהורה וילדו קוראים , ההורה מבקר את ילדו ומתקן אותו



בדיקת הקשר בין עמדות לגבי שילוב ילדים ליקויי למידה במסגרת רגילה לבין ידע על ליקויי למידה כבסיס להפעלת מודל T.Q.M

שאלון עמדות כלפי שילוב וידע על ליקויי למידה , של הורים
שאלון להורים

מטרת השאלון : לבדוק מה הן ידיעותיך ודעותיך לגבי ילדים עם ליקויי למידה

- | | | |
|----|----|--|
| לא | כן | 1. אפשר להכיר ילדים עם ליקויי למידה על פי צורתם |
| לא | כן | 2. ילדים עם ליקויי למידה יכולים ללמוד הכיתה רגילה |
| לא | כן | 3. לילדים עם ליקויי למידה יש בד"ך גם אינטליגנציה נמוכה |
| | | 4. אני יודיע מהי דיסלקציה |
| לא | כן | אם התשובה היא כן, פרט: _____ |
| לא | כן | 5. ילד עם ליקויי למידה מפריע ומעקל את התקדמות הכיתה |
| לא | כן | 6. ילדים עם ליקויי למידה זקוקים למסגרת מיוחדת |
| לא | כן | 7. ילד דיסלקטי אינו מסוגל ללמוד לקרוא |
| לא | כן | 8. ילד עם ליקויי למידה צריך עזרה מיוחדת |
| לא | כן | 9. מקומם של כל הילדים עם ליקויי למידה בבי"ס מיוחד |
| | | 10. אני יודיע מה היא היפראקטיביות |
| לא | כן | אם התשובה היא כן, פרט: _____ |
| לא | כן | 11. ילד עם ליקויי למידה אינו מצליח בכל המקצועות |
| | | 12. ילד הלומד עם ילד שיש לו ליקויי למידה יכול להפוך גם הוא ללקוי למידה |
| לא | כן | 13. אני מכיר ילד עם ליקויי למידה |
| | | אם התשובה היא כן, פרט _____ |
| לא | כן | 14. ילדים עם ליקויי למידה נכשלים ברוב הדברים שהם עושים |
| לא | כן | 15. ילד עם ליקויי למידה יכול להצטיין בחשבון |
| לא | כן | 16. ילד עם ליקויי למידה הוא ילד מפגר |
| לא | כן | 17. ילד עם ליקויי למידה לא יוכל ללמוד באוניברסיטה |
| | | 18. אני לא רוצה שבכיתה אחת ילמדו ילדים עם ליקויי למידה , וילדים ללא ליקויי למידה |
| לא | כן | 19. אני חושב/ת שחשוב לשלב ילד עם ליקויי למידה במסגרת רגילה |
| לא | כן | 20. יש לי ילד עם ליקויי למידה, אם כן פרט _____ |

מין _____ מקצוע _____ גיל _____



שאלון תיאור עצמי

שם פרטי (או בדוי): _____ גיל: _____ מין: ז/נ
תאר את עצמך כפי שהיית רוצה להיות (האני האידיאל) בעזרת ההיגדים הבאים:

סמן X על הרצף המתאים:

	מתאים ביותר	מתאים על פי רוב	מתאים למדי	לפעמים מתאים לפעמים לא	לא מתאים למדי	לא מתאים על פי רוב	לא מתאים כלל
	1	2	3	4	5	6	7
אני דורש הרבה מעצמי							
התלמידים החלשים משעממים אותי							
העיקר לגבי הוא לעורר לילד את אימונתו ובכוחותיו וביכולתו							
כשתלמיד מרגיז אותי אני מסוגל לשלוט בעצמי							
אני עוסק הרבה בכיתה בבעיות משמעת							
אני מעודד פעולות עצמיות של הכיתה							
אני משתדל להיות מקובל על חברי המורים							
אני מביע את הרגשותי באופן חופשי בכיתה							
אני משתדל לפתח את המחשבה העצמית של התלמיד							
אני אינני מסוגל לטפל בילד מופרע							
אני מצליח לפתח יחסים חברתיים בכיתתי							
לפעמים אני מרגיש את עצמי חסר ישע בפני כיתתי							
כניסתו של מפקח לכיתתי מעוררת בי חרדה							
אני חושש במקצת מתלמידי							
אני מצפה למילת שבח מהממונים עלי							
אני מרוצה מעצמי כמורה							
לפעמים כשאני רואה ילד צוחק בכיתה אני חושש שהוא צוחק ממני							
אני מתרגז כשתלמיד אינו מבין את שאלתי							
אני מנסה למצוא חן בעיני תלמידי							
אני מרגיש צורך להגן על מורה אחר כאשר תלמידי מתלוננים עליו בפני							
אני לומד הרבה מהמפקח שלי							
אני מעוניין לעזור לתלמידי בפתרון בעיותיהם האישיות							
אני מאמין ביכולתי החינוכית							
אני מרגיש זהות רבה בין דמותי כאדם ודמותי כמורה							
אני מתקשה להודות בפני תלמידי בשגיאות שאני עושה							



אני חושש ממתב של אי-הסכמה עם הממונים עלי							
ישנם תלמידים ששונאים אותי							
תלמידים אוהבים אותי							
אני מטיב להבין את הרגשות של תלמידי							
לפעמים נמאסת עלי כל עבודת ההוראה							



שאלון תיאור עצמי

שם פרטי (או בדוי): _____ גיל: _____ מין: ז'נ
תאר את עצמך כפי שהינך חושב שהמפקח (או המנהל) רואים אותך, בעזרת ההיגדים הבאים:

סמן X על הרצף המתאים:

	מתאים ביותר	מתאים על פי רוב	מתאים למדי	לפעמים מתאים לפעמים לא	לא מתאים למדי	לא מתאים על פי רוב	לא מתאים כלל
	1	2	3	4	5	6	7
אני מעודד פעולות עצמיות של הכיתה							
כניסתו של מפקח לכיתתי מעוררת בי חרדה							
העיקר לגבי הוא לעורר לילד את אימונתו ובכוחותיו וביכולתו							
כשתלמיד מרגיז אותי אני מסוגל לשלוט בעצמי							
אני עוסק הרבה בכיתה בבעיות משמעת							
אני מעודד פעולות עצמיות של הכיתה							
אני משתדל להיות מקובל על חברי המורים							
אני מביע את הרגשותי באופן חופשי בכיתה							
אני משתדל לפתח את המחשבה העצמית של התלמיד							
אני אינני מסוגל לטפל בילד מופרע							
אני מצליח לפתח יחסים חברתיים בכיתתי							
לפעמים אני מרגיש את עצמי חסר ישע בפני כיתתי							
כניסתו של מפקח לכיתתי מעוררת בי חרדה							
אני חושש במקצת מתלמידי							
אני מצפה למילת שבה מהממונים עלי							
אני מרוצה מעצמי כמורה							
לפעמים כשאני רואה ילד צוחק בכיתה אני חושש שהוא צוחק ממני							
אני מתרגז כשתלמיד אינו מבין את שאלתי							
אני מנסה למצוא חן בעיני תלמידי							
אני מרגיש צורך להגן על מורה אחר כאשר תלמידי מתלוננים עליו בפני							
אני לומד הרבה מהמפקח שלי							
אני מעוניין לעזור לתלמידי בפתרון בעיותיהם האישיות							
אני מאמין ביכולתי החינוכית							
אני מרגיש זהות רבה בין דמותי כאדם ודמותי כמורה							
אני מתקשה להודות בפני תלמידי							



בשגיאות שאני עושה							
אני חושש ממתב של אי-הסכמה עם הממונים עלי							
ישנם תלמידים ששונאים אותי							
תלמידים אוהבים אותי							
אני מטיב להבין את הרגשות של תלמידי							
לפעמים נמאסת עלי כל עבודת ההוראה							



שאלון עמדות כלפי שילוב וידע על ליקויי למידה של ההורים

שאלון על ילדים עם לקויי למידה
שאלון להורים

מטרת השאלון : לבדוק מה הן ידיעותיך ודעותיך לגבי ילדים עם לקויי למידה תודה על שיתוף הפעולה .

- 1) אפשר להכיר ילדים עם לקויי למידה על פי צורתם .
- 2) ילדים עם לקויי למידה יכולים ללמוד בכתה רגילה
- 3) לילדים עם לקויי למידה יש בד"כ גם אינטלגנציה נמוכה
- 4) אני יודע מהי דיסלקציה :
אם התשובה החא כן , פרט : _____
- 5) ילד עם לקויי למידה מפריע ומעכב את התקדמות הכתה
- 6) ילדים עם לקויי למידה זקוקים למסגרת מיוחדת
- 7) ילד דיסלקטי אינו מסוגל ללמוד לקרוא
טבלה (כן או לא)
- 8) ילד עם לקויי למידה צריך עזרה מיוחדת
- 9) מקומם של כל הילדים עם לקויי למידה בבית מיוחד
- 10) אני יודע מהי היפראקטיביות.
אם התשובה היא כן , פרט : _____
- 11) ילד עם לקויי למידה אינו מצליח בכל המקצועות
- 21) ילד הלומד עם ילד שיש לו לקויי למידה יכול להפוך גם הוא ללקוי למידה
- 31) אני מכיר ילד עם לקויי למידה
אם התשובה היא כן , פרט : _____
- 41) ילדים עם לקויי למידה נכשלים ברוב הדברים שהם עושים
- 51) ילד עם לקויי למידה יכול להצטיין בחשבון
- 61) ילד עם לקויי למידה הוא ילד מפגר
- 71) ילד עם לקויי למידה לא יוכל ללמוד באוניבסיטה
- 81) אני לא רוצה שבכיתה אחת ילמדו ילדים עם לקויי למידה וילדים ללא לקויי למידה.
- 91) אני חושב/ת שחשוב לשלב ילד עם לקויי למידה במסגרת רגילה.
- 02) יש לי ילד עם לקויי למידה , אם כן פרט
מין _____ מקצוע _____ גיל _____

תודה של שיתוף הפעולה



שאלון עמדות כלפי שילוב וידע על ליקויי למידה של ההורים

שאלון על ילדים עם לקויי למידה
שאלון להורים

מטרת השאלון : לבדוק מה הן ידיעותיך ודעותיך לגבי ילדים עם לקויי למידה תודה על שיתוף הפעולה .

- 1) אפשר להכיר ילדים עם לקויי למידה על פי צורתם .
- 2) ילדים עם לקויי למידה יכולים ללמוד בכתה רגילה
- 3) לילדים עם לקויי למידה יש בד"כ גם אינטלגנציה נמוכה
- 4) אני יודע מהי דיסלקציה :
אם התשובה היא כן , פרט : _____
- 5) ילד עם לקויי למידה מפריע ומעכב את התקדמות הכתה
- 6) ילדים עם לקויי למידה זקוקים למסגרת מיוחדת
- 7) ילד דיסלקטי אינו מסוגל ללמוד לקרוא
טבלה (כן או לא)
- 8) ילד עם לקויי למידה צריך עזרה מיוחדת
- 9) מקומם של כל הילדים עם לקויי למידה בבי"ס מיוחד
- 01) אני יודע מהי היפראקטיביות.
אם התשובה היא כן , פרט : _____
- 11) ילד עם לקויי למידה אינו מצליח בכל המקצועות
- 21) ילד הלומד עם ילד שיש לו לקויי למידה יכול להפוך גם הוא ללקוי למידה
- 31) אני מכיר ילד עם לקויי למידה
אם התשובה היא כן , פרט : _____
- 41) ילדים עם לקויי למידה נכשלים ברוב הדברים שהם עושים
- 51) ילד עם לקויי למידה יכול להצטיין בחשבון
- 61) ילד עם לקויי למידה הוא ילד מפגר
- 71) ילד עם לקויי למידה לא יוכל ללמוד באוניבסיטה
- 81) אני לא רוצה שבכיתה אחת ילמדו ילדים עם לקויי למידה וילדים ללא לקויי למידה.



91) אני מעדיף שבכיתתי לא יהיו ילדים עם לקויי למידה

02) אני יודע/ת מתי בעייתו של הילד נובעת מלקויי למידה ומתי מסיבה אחרת

12) אם אתקבל בילד עם לקויי למידה אדע לאן להפנות

22) אני יודע/ת כיצד להתמודד עם ילד לקוי למידה בכתה

32) רצוי לשלב ילד עם לקויי למידה בכתה רגילה
אם התשובה היא כן, פרט: _____

42) אני חושב/ת שחשוב לשלב ילד עם לקויי למידה במסגרת רגילה

52) אני חושב/ת שמורה בחינוך הרגיל צריך במהלך הכשרתו ללמוד קורס על ילדים עם לקויי למידה

62) למדתי במסגרת הכשרתי קורס בחינוך מיוחד
אם התשובה היא כן, פרט: _____

72) יש בכיתתי ילד המאובחן כלקוי למידה

82) בכיתתי יש ילד שאני חושב/ת שיש לו לקויי למידה .
אם התשובה היא כן, פרט: _____

מין _____ גיל _____ המקצוע _____ וותק בהוראה _____

תודה על שיתוף הפעולה