



أداة الدراسة بعنوان

معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

إعداد الطالب:

محمد بن سعيد بن محمد الحزنوي

الرقم الجامعي: 4288001

إشراف الأستاذ الدكتور:

ضيف الله بن عواض الثبيتي

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية

الفصل الدراسي الثاني

1430هـ- 2009 م



• أداة الدراسة

للتعرف على معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام قام الباحث بتصميم استبانته واحدة موجهة الى جميع أفراد الدراسة من معلمين ومديرين ومشرفين تربويين، وتعد هذه الدراسة أداة رئيسة لجمع المعلومات، من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وقد اتخذ الباحث لبنائها الخطوات وفق مراحل متتال:

1. جمع العبارات التي تمثل معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام، من خلال الاعتماد على عدد من المصادر من أهمها:

- الكتب والدراسات العلمية ذات الصلة بموضوع الدراسة ومنها: الرويلي (2007م) والثقفي (2007م)، والحسين (2004م)، والشريف (2003م) وغيرها.

- استبانته استطلاعية مفتوحة وزعت على مجتمع الدراسة من المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين لذوي اضطراب التوحد في كل من مدينة ينبع، وبيشة، ونجران، والجوف (ملحق رقم 4).

- الاستفادة من آراء المتخصصين والمشرفين التربويين والمديرين والمعلمين الذين لهم خبرة في مجال تربية وتعليم ذوي اضطراب التوحد.

- الاستعانة بما تم استعراضه في الإطار النظري لهذه الدراسة.

2. عرض أداة الدراسة (الإستبانته) على المشرف لهذه الدراسة، وأخذ مرئياته حولها، وبذلك تم بناء في صورتها الأولية حيث تكونت من محورين:

- المحور الأول: احتوى على:

أ. مقدمة تبين أهداف الدراسة، وتساؤلاتها، وتحديد جوانب التحكيم، وتوضيح المعايير.

ب. معلومات عامة عن أفراد الدراسة تشمل: اسم البرنامج، المدينة التي يوجد بها برنامج الدمج، الإدارة التعليمية التابع لها، نوع العمل الحالي، نوع التخصص، سنوات الخبرة، نوع الدمج، نوع المبنى، طبيعة البرنامج، عدد التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في البرنامج، ويشمل برنامج الدمج على حالات تربية خاصة أخرى غير التوحد، الخدمات المساندة المتوفرة ببرنامج الدمج.



المحور الثاني: احتوى على:

معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام في ثلاثة أبعاد هي:

البعد الأول: المعوقات التعليمية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.

البعد الثاني: المعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.

البعد الثالث: المعوقات الاجتماعية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.

ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي رقم (4).

جدول رقم (4)

توزيع فقرات الأداة في صورتها الأولية على أبعاد الدراسة

المجموع	المعوقات الاجتماعية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام	المعوقات المدرسية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام	المعوقات التعليمية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام	الأبعاد
59	19	17	23	عدد الفقرات

(ملحق رقم (5)).

- إن صدق الأداة كما ذكر أبو لبدة (1985) يجب " أن تقيس الأداة فعلاً وحقيقة ما وضعت لقياسه " ص 242.

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية، قام الباحث بالتحقق من صدق الأداة وقدرتها على قياس الهدف الذي وضعت من أجله، وذلك بإتباع الإجراءات التالية.



1. مرحلة التحكيم:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة أم القرى وجامعة الملك عبد العزيز والكلية الجامعية بمكة المكرمة وجامعة الخليج العربي وجامعة الملك سعود، وذلك للقيام بتحكيمها، وهذا ما يعرف بالصدق الظاهري للإستبانة أو صدق المحكمين، ويبلغ عددهم (46) محكمًا. (ملحق رقم (6)).

وقد تم تزويدهم بأهداف الدراسة والطريقة التي بينت على أساسها الأداة وقد طلب من المحكمين بعد تفضلهم، مشكورين، بإبداء آرائهم في:

أ. مدى وضوح معني كل معوق من معوقات الاستبانة، وسلامة صياغتها.

ب. مدى ارتباط كل معوق بالمحور الخاص به، وانتمائها إليه.

ت. تحسين الاستبانة بشكل عام.

وقد أدت المعلومات التي ذكرها المحكمون إلى تعديل بعض الفقرات مجتمع، أو إعادة صياغتها، أو حذف بعض الفقرات، أو إضافة فقرات جديدة أو إعادة ترتيب وتنظيم فقرات الاستبانة وفقاً لملاحظات المحكمين.

2. الاتساق الداخلي (الصدق الارتباطي):

للتعرف على صدق الارتباطي لأداة الدراسة (الإستبانة)، قام الباحث بإستخراج معامل الارتباط بيرسون عن طريق الحاسب الآلي، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد معوقات الدمج والمعدل الكلي للإستبانة من ناحية أخرى. ذلك من خلال الجدول التالي رقم (5).



جدول رقم (5)

يوضح نتائج قيم الصدق الارتباطي لدرجات عبارات أداة (استبانة) الدراسة بمعدل البعد والمعدل الكلي للإستبانة لعبارات كل بعد على حده لمجتمع الدراسة الكلية (N=68):

مستسل العبارة	ارتباط درجات العبارات بالمعدل الكلي لـ :						مستسل العبارة
	الإستبانة ككل	البعد3	الإستبانة ككل	البعد2	الإستبانة ككل	البعد1	
01	**0.472	**0.387	**0.455	**0.583	**0.499	**0.371	01
02	**0.327	**0.471	**0.521	**0.705	**0.521	**0.588	02
03	**0.369	**0.486	**0.629	**0.782	**0.337	**0.475	03
04	**0.418	**0.387	**0.679	**0.783	**0.500	**0.626	04
05	**0.537	**0.564	**0.387	**0.470	**0.504	**0.533	05
06	**0.533	**0.597	**0.512	**0.601	**0.498	**0.592	06
07	**0.379	**0.484	**0.463	**0.607	**0.365	**0.405	07
08	**0.395	**0.420	**0.522	**0.452	**0.459	**0.471	08
09	**0.420	**0.585	**0.361	**0.538	*0.299	**0.317	09
10	**0.498	**0.665	**0.415	**0.532	**0.367	**0.397	10
11	**0.420	**0.568	**0.356	**0.492	*0.245	**0.409	11
12	**0.461	**0.411	*0.269	**0.414	**0.333	**0.686	12
13	**0.543	**0.649	**0.404	**0.469	**0.310	**0.327	13
14	**0.629	**0.674	**0.437	**0.524	**0.339	**0.328	14
15	**0.614	**0.716	**0.436	**0.544	*0.253	*0.283	15
16	**0.378	**0.519	-	-	**0.379	**0.533	16
17	*0.268	**0.447	-	-	*0.266	**0.473	17
18	**0.456	**0.501	-	-	**0.318	**0.542	18
19	-	-	-	-	**0.416	**0.318	19
20	-	-	-	-	**0.515	**0.614	20
معدل البعد1	**0.810	**0.496	**0.810	**0.527	**0.810	-	معدل البعد1
معدل البعد2	**0.817	**0.550	**0.817	-	**0.817	**0.527	معدل البعد2
معدل البعد3	**0.849	-	**0.849	**0.550	**0.849	**0.496	معدل البعد3
معدل الإستبانة ككل	-	**0.849	-	**0.817	-	**0.810	معدل الإستبانة ككل

ملاحظة:

(**) القيم الارتباطية الواردة في الجدول أعلاه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01).

(*) القيم الارتباطية الواردة في الجدول أعلاه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05).



נסنتג من الجدول السابق أن أداة الدراسة تتمتع بصدق ارتباطي فيما
يعني أن درجات عباراتها ومعدل كل من البعد والمعدل الكلي للإستبانة يعزز صدق المحكمين.

• ثبات أداة الدراسة.

ولتحديد ثبات الأداة قام الباحث بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ Alpha cronbach لإيجاد معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الإستبانة وهي: (المعوقات التعليمية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام والمعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام والمعوقات الاجتماعية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام) وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد، وقد وجد أن معامل الثبات للإستبانة بمعادلة ألفا كرونباخ يبين أن الثبات الكلي للإستبانة = (0.9031) وهو معامل ثبات مرتفع ويمكن الوثوق به لأغراض الدراسة والجدول رقم (6) يبين قيم معامل الثبات لأبعاد الأداة.

جدول رقم (6)

الموضح لنتائج قيم ثبات مختلف أبعاد أداة (استبانة) الدراسة المختلفة والمحسوبة بطريقة التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ- Alpha) العد الكلي (68=ن):

معامل الثبات		البعد:
قيمة الثبات	عدد البنود	
0.7489	20	البعد1- المعوقات التعليمية
0.8386	15	البعد 2- المعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية
0.8504	18	البعد 3- المعوقات الاجتماعية
0.9031	53	الثبات الكلي للإستبانة

يلاحظ من الجدول السابق أن معامل الثبات لكل بعد من الأبعاد والثبات الكلي للأداة الدراسة عالية حيث بلغ قيمة الثبات (0.9031).



• الأداة في صورتها النهائية:

وبعد استقاء أداء المحكمين قام الباحث بحصر ما فيها من ملاحظات وإجراء التعديلات المطلوبة بما يتلاءم مع مقترحات المحكمين، وقد اشتملت الأداة في صورتها النهائية على ثلاث وخمسين فقرة كما في الجدول رقم (7).

جدول رقم (7)

يوضح توزيع فقرات الأداة في صورتها النهائية على أبعاد الدراسة

المجموع	اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام	المعوقات الخدمات المدرسية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام	المعوقات التعليمية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام	الأبعاد
53	18	15	20	عدد الفقرات



بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأخ الكريم: المشرف التربوي لبرنامج التوحد

سعادة الأخ الكريم: مدير برنامج التوحد

سعادة الأخ الكريم: معلم برنامج التوحد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

بعون الله وتوفيقه سوف يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية ميدانية تهدف الى تحديد " معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام" وهي جزء من متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس.

ونظرًا لحدثة تجربة المملكة العربية السعودية في مجال الدمج فقد تم ظهور بعض المعوقات، والتي " تؤثر بشكل مباشر على فلسفتها التربوية للبيئة التعليمية على دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام، وحتى تنفذ التجربة وفق الأسس العلمية التي خطط لها، ولا يتم تطبيقها بطريقة عشوائية، فإن ذلك يستوجب معرفة المعوقات بشكل دقيق من خلال الأبعاد التالية:

1. المعوقات التعليمية لدمج التلاميذ من ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.
2. المعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية لدمج التلاميذ من ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.
3. المعوقات الاجتماعية لدمج التلاميذ من ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.

ولتحقيق أغراض الدراسة تم بناء الاستبانة المرفقة والتي تشمل على محورين رئيسيين:

المحور الأول: يتضمن معلومات عامة تتعلق بمن يجيب عن فقرات الاستبانة، والمرجو تعبئة البيانات الخاصة بكم وهي:

(اسم البرنامج، المدينة التي يوجد بها برنامج الدمج، الإدارة التعليمية التابع لها، العمل الحالي، التخصص، المؤهل، سنوات الخبرة، نوع الدمج، نوع المبني، طبيعة البرنامج، عدد التلاميذ، الخدمات المساندة).

المحور الثاني: يتضمن قائمة بمعوقات دمج التلاميذ من ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام

ونأمل من سعادتك الاستفادة من خبراتكم في اختيار مدي الموافقة على فقرات التي تحدد المعوقات وذلك بوضع علامة () مقابل كل عبارة ترون أنه معوق من وجهة نظركم الشخصية.



ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية ودور تربوي رائد، فإنه سيكون
لحسن تعاونكم وإبداء رأيكم بالغ الأثر في تحقيق أهداف الدراسة، علماً بأن إجاباتكم ستحاط بالسرية التامة،
ولن تستخدم إلا لإعراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم ولكم جزيل الشكر وعظيم الامتنان،،،.



المحور الأول: المعلومات العامة:

الرجاء وضع علامة () أمام الاختيار المناسب:

1. اسم البرنامج:
2. المدينة التي يوجد بها برنامج الدمج:
3. الإدارة التعليمية التابع لها:
4. العمل الحالي:

معلم مدير مشرف تربوي

5. التخصص:

متخصص في التربية الخاصة غير متخصص في التربية الخاصة

6. المؤهل:

بكالوريوس تربية خاصة دبلوم تربية خاصة
بكالوريوس اضطرابات سلوكية وتوحد دبلوم اضطرابات سلوكية وتوحد

أخرى:

7. سنوات الخبرة:

أقل من خمس من خمسة الى أقل من عشر عشر سنوات فأكثر

8. نوع الدمج:



جزئي

9. نوع المبني:

مستأجر

حكومي

10. طبيعة البرنامج:

متوسط

ابتدائي

تهيئة (تحضيري)

11. عدد التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في البرنامج:

أكثر من ستة تلاميذ

من ثلاثة الى ستة تلاميذ

من واحد الى ثلاثة تلاميذ

12. هل يشمل برنامج الدمج على حالات تربية خاصة أخرى غير التوحد

لا

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم أذكر أنواع الفئات الموجودة:

13. الخدمات المساندة المتوفرة ببرنامج تادمج:

أخصائي تدريبات نطق وكلام

محلل سلوكي

مساعد معلم

مرشد طلابي

أخصائي اجتماعي

أخصائي علاج وظيفي

أخرى.....

معلم تدريبات سلوكية



المحور الثاني: أبعاد الأداة وفقراتها:

البعد الأول: ما المعوقات التعليمية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.

مدى الموافقة			المعوق
موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	
			1 قصور خدمات الكشف المبكر عن حالات المعرضة للخطر
			2 إغفال إشراك معلمي التوحد أثناء عملية التشخيص للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			3 اقتصار عملية تقييم وتشخيص تلاميذ ذوي اضطراب التوحد على متخصص واحد دون الفريق المتكامل
			4 قصور متابعة فريق العمل متعدد التخصصات لمتابعة تقدم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في الجوانب التعليمية.
			5 إغفال إشراك الأسرة أثناء عملية وضع البرنامج التربوي الفردي للتلميذ ذوي اضطراب التوحد.
			6 غياب معايير العلمية لتقييم البرنامج التربوي الفردي.
			7 قصور وعي المعلم بأنظمة التقويم المستمر للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			8 المنهج المرجعي محدود المهارات لا يشمل جميع احتياجات التلاميذ ذوي اضطراب التوحد منذ ظهور الأعراض وحتى سن 18.
			9 غياب جوانب الإثارة والتشويق في طرق التدريس المستخدمة مع التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			10 قصور المعلم في جذب وتنمية مهارات الانتباه والإدراك للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد
			11 غياب طرق التدريس المسندة على أسس علمية مشتقة من برامج علمية علميًا مثل (تيتش، لوفاس، سن رايز، هيقاشي) للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			12 وجود تلاميذ من ذوي اضطراب التوحد مختلفي القدرات داخل صف واحد.
			13 كثرة عدد التلاميذ ذوي اضطراب التوحد داخل الصف الواحد (أكثر من ثلاثة تلاميذ) ضمن غياب مساعد معلم داخل الصف.
			14 اقتصار دراسة المواد الأكاديمية للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد داخل الصفوف الملحقة فقط، دون دمجهم في الصفوف العادية.
			15 يصرف المعلم التوحد جل اهتماماته بإعداد الأنشطة وتجهيز الوسائل بدرجة تؤثر سلبيًا على الاهتمام بالتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			16 ضعف كفاية الإعداد الجامعي لمعلمي التوحد من حيث المهارات المهنية اللازمة للتعامل مع التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			17 ضعف إعداد معلمي التربية الفنية في النواحي الخاصة للتعامل مع التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			18 ضعف إعداد معلمي التربية الرياضية في النواحي الخاصة للتعامل مع التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.
			19 التجاوز في شروط قبول التلاميذ ذوي اضطراب التوحد مثل (قبول الغير قابل للتعلم، تجاوز السن القانوني.... الخ)
			20 ندرة وجود مشرف تربوي متخصص في الاضطرابات السلوكية والتوحد في بعض الإدارات التعليمية.



البعد الثاني: ما المعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.

مدى الموافقة			المعوق	العدد
موافق	موافق الى حد ما	غير موافق		
			افتقار تصاميم المبني المدرسي لمتطلبات البيئة التعليمية المناسبة لتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	21
			افتقار المباني المدرسية ومرافقاتها للوازم الأمن والسلامة الخاصة بتلاميذ ذوي اضطراب التوحد مثل (المقاعد والمكاتب الدراسية ومصابيح الإنارة والكهرباء وبعد التكيف...الخ).	22
			إغفال مواصفات وسائل النقل المدرسي لخصائص تلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	23
			افتقار مراكز مصادر التعلم الى التجهيزات والوسائل التعليمية المناسبة لتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	24
			افتقار صالة التربية الرياضية الى التجهيزات الخاصة التي تساعد التلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالدمج مع أقرانهم العاديين داخل الصف والمدرسة.	25
			افتقار قاعة التربية الفنية الى التجهيزات الخاصة التي تساعد التلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالدمج مع أقرانهم العاديين داخل الصف.	26
			افتقار الوحدة الصحية المدرسية الى طبيب متجول لزيارة مدارس الدمج لمتابعة المشكلات الصحية التي تصاحب تلاميذ ذوي اضطراب التوحد مثل (الصرع، هشاشة العظام..الخ).	27
			غياب معلم التدريبات السلوكية داخل المدرسة لمتابعة المشكلات النفسية والسلوكية التي تظهر على تلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	28
			غياب الأخصائي اجتماعي داخل المدرسة لمتابعة المشكلات الاجتماعية والأسرية التي تظهر على تلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	29
			ندرة وجود أخصائي علاج وظيفي داخل المدرسة لمتابعة المشكلات الحسية والإدراكية التي تظهر على تلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	30
			ندرة وجود أخصائي تدريبات نطق وكلام داخل المدرسة لمتابعة مشكلات النطق والكلام التي تظهر على تلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	31
			غياب مساعد معلم داخل المدرسة لمساعدة المعلم الأساسي لضبط صف تلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	32
			سوء تنظيم صرف المكافآت الشهرية الخاصة بتلاميذ ذوي اضطراب التوحد وقصورها في تلبية احتياجاتهم.	33
			قصور في توفر عامل نظافة داخل المجتمع المدرسي لكي يلبى ويتابع مشكلات النظافة الشخصية لتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	34
			سوء إدارة المقصف المدرسي من حيث بيع بعض المأكولات المسببة للنشاط الزائد لتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	35



البعد الثالث: ما المعوقات الاجتماعية لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام.

مدى الموافقة			المعوق	
موافق	موافق الى حد ما	غير موافق		
			الافتقار لبرامج التوعية التأهيلية لتهيئة جميع منسوبي المدرسة لاستقبال التلاميذ من ذوي اضطراب التوحد قبل البدء بعملية الدمج.	36
			قلة الاهتمام بالمناسبات العالمية وتفعيلها بالمدرسة مثل (اليوم العالمي للإعاقة واليوم الخليجي لاضطراب التوحد).	37
			قلة إشراك التلاميذ من ذوي اضطراب التوحد مع أقرانها العاديين في الأنشطة الصفية وغير الصفية مما يقلل من فرص تغير الاتجاهات السلبية لدى أقرانهم العاديين.	38
			ندرة وجود أندية مشتركة داخل المدرسة بين التلاميذ العاديين وأقرانهم من ذوي اضطراب التوحد (مثل جماعة أصدقاء التربية الخاصة ونحوها) يقلل من فرص تفاعلهم المباشر مع بعضهم البعض.	39
			عملية الدمج الحالية لا تشعر أولياء أمور التلاميذ ذوي اضطراب التوحد بمساراة أبنائهم مع أقرانهم العاديين.	40
			عدم تقبل أولياء أمور التلاميذ العاديين إلحاق أبنائهم بالمدارس التي تتواجد بها برامج الدمج.	41
			ضعف التواصل الأسري لتلاميذ من ذوي اضطراب التوحد مع المدرسة.	42
			مبالغة بعض أولياء أمور التلاميذ ذوي اضطراب التوحد واصرارهم في التوقيعات الايجابية للمستوى الاجتماعي لأبنائهم داخل برامج الدمج.	43
			وجود العديد من المشكلات السلوكية والاجتماعية المصاحبة لاضطراب التوحد تعيق من التكيف الاجتماعي بالمدرسة.	44
			التوقعات الدونية لمنسوبي المدرسة لقدرات وإمكانيات التلاميذ ذوي اضطراب التوحد الاجتماعية.	45
			عزل فصول وقاعات التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في اطراف المبنى المدرسي (يضعف بشكل مباشر فرص الدمج الاجتماعي مع أقرانهم العاديين).	46
			بعد مدارس الدمج عن أماكن سكن التلاميذ ذوي اضطراب التوحد يؤثر سلبيًا على دمجهم الاجتماعي وخاصة في الاصطفاف الصباحي.	47
			قصور وعي مدير المدرسة ومعلميها بمهام معلم ذوي اضطراب التوحد.	48
			ضعف قدرات مديري المدارس التي تحتوي برامج الدمج من النواحي الفنية.	49
			عزوف تقبل بعض مديري مدارس برامج الدمج تلاميذ من ذوي اضطراب التوحد في الدمج الاجتماعي خوفا من المشكلات السلوكية.	50
			التسهيلات المقدمة للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد دون أقرانهم العاديين (النقل المدرسي- المكافآت الشهرية- الوجبة الخفيفة- التجهيزات الصفية) قد تسبب اتجاهات سلبية من التلاميذ العاديين نحو أقرانهم من ذوي اضطراب التوحد.	51
			تسبب التسهيلات المقدمة لمعلمي ذوي اضطراب التوحد دون	52



			أقرانهم من المعلمين بالتعليم العام (كعلاوة التربية الخاصة- وتفاوت نصاب الحد الأعلى من الحصص – وانضمامهم مع إجازة معلمي الصفوف الأولية) قد تسبب اتجاهات سلبية تؤثر على تعاون معلمي التعليم العام نحو إنجاز عملية الدمج.	
			ندرة أساليب التوعية الجاذبة والمجدية.	53