

إطار التعليم للقب الثاني. في برنامج التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر:

يصف البرنامج أدناه توزيع الساعات على امتداد سنوات الدراسة:

| المجال | الفصل الأول | الفصل الثاني | الفصل الثالث | الفصل الرابع | مجموع الساعات الفصلية | نقاط أكاديمية |
|-----------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|---------------|
| منهجيات البحث | 4 | 2 | - | - | 6 | 6 |
| دراسات عامة | 6 | 4 | 3 | - | 13 | 13 |
| دراسات تخصص: الإقصاء في التربية | 4 | 8 | 2 | 4 | 18 | 20 |
| التدخل التربوي | - | - | 5 | 3 | 8 | - |
| مجموع الساعات الفصلية/النقاط الأكاديمية | 14 | 14 | 10 | 7 | 45 | 39 |

مبنى البرنامج الدراسي بحسب المساقات

| الموضوع | المحاضر | سنة أولى | | سنة ثانية | | س.ف | ن.أ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | | أ | ب | أ | ب | | |
| الفصل 1: منهجيات البحث | | | | | | | |
| أساليب البحث النوعي | أ.د. خولة أبو بكر | 2 | | | | 2 | 2 |
| أساليب البحث الكمي | د. قتيبة إغباريه | 2 | | | | 2 | 2 |
| بحث اجرائي في التربية: معلمون يبحثون عملهم | د. سهاد ظاهر | | 2 | | | 2 | 2 |
| المجموع للفصل 1 | | 4 | 2 | | | 6 | 6 |
| الفصل 2: دراسات عامة | | | | | | | |
| مساقات إلزامية: | | | | | | | |
| تقييم تعزيزي متعدد الجوانب | د. بهاء زعبي | 2 | | | | 2 | 2 |
| قضايا تربوية في المجتمع العربي في إسرائيل | د. خالد أبو عصبية | 2 | | | | 2 | 2 |
| اضطرابات وصعوبات سلوكية لدى الأطفال والشبيبة | أ.د. يوسي غوتمان | 2 | | | | 2 | 2 |
| الضبط الذاتي في عملية التعلم | د. عينات ليختينجر | | 2 | | | 2 | 2 |
| علاقات المعلم والتلميذ في الجهاز التربوي العربي | د. خولة زعبي | | | 2 | | 2 | 2 |
| الخطاب التربوي التنموي | د. سهاد ظاهر | | | 1 | | 1 | 1 |
| مساقات اختيارية: اختيار مساق واحد | | | | | | | |
| الطفولة والصبا في المجتمع العربي المتغير دور المدرسة في المجتمع العربي العنف تجاه الأطفال والشبيبة | د. خولة زعبي | | 2 | | | 2 | 2 |
| | د. حمد الله ربيع | | | | | | |
| | د. خولة زعبي | | | | | | |
| المجموع للفصل 2 | | 6 | 4 | 3 | - | 13 | 13 |
| الفصل 3: دراسات تخصص- الإقصاء في التربية | | | | | | | |
| مساقات إلزامية: | | | | | | | |
| جوانب فلسفية في الإقصاء | د. سمدار غونين | | 2 | | | 2 | 2 |
| تعليم وتعلم تلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء في بيئة تكنولوجية | د. أسماء غنايم | | | 2 | | 2 | 2 |

| الموضوع | المحاضر | سنة أولى | سنة ثانية | س.ف | ن.أ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|-----|-----|
| التعليم المُعزّز- الهوية المهنية للتربية لتلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء | د. ميخال رازر | 2 | | 2 | 2 |
| نظريات علاجية كأساس للتعليم الشمولي- تعليم تلاميذ لديهم مشاكل سلوكية وصعوبات عاطفية | أ.د. يوسي غوتمان | 2 | | 2 | 2 |
| شبيبة في دائرة الخطورة: عوامل الخطورة الاجتماعية والثقافية | د. خولة زعبي | | 2 | 2 | 2 |

| الموضوع | المحاضر | سنة أولى | سنة ثانية | س.ف | ن.أ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|-----------|-----|-----|
| | | 'ب' | 'أ' | | |
| أهداف التربية والشبيبة في دائرة الخطر | أ.د. يورام هارياز | | 2 | 2 | 2 |
| مساقات اختيارية: اختيار مساق واحد | | | | | |
| التسرب والإقصاء وتدني التحصيل وما بينهما: | د. خالد أبو عصبه | | 2 | 2 | 2 |
| نظرية وتعامل | | | | | |
| ممارسات وفضاءات الإقصاء في التربية | د. كوبي أسولين | | | | |
| وظائف دراسية: | | | | | |
| اختيار وظيفة دراسية من: | د. ميخال رازر د. جمال أبو حسين | 2 | 2 | 4 | 6 |
| المدرسة: بيئة راعية مقابل بيئة ظالمة عمليات التعليم والتعلم في السياق الاجتماعي والثقافي في المجتمع العربي | | | | | |
| المجموع للفصل 3 | | | | | |
| الفصل 4: التدخل التربوي | | | | | |
| ورشة عمل لدعم التطور الشخصي والمهني | د. سهاد ظاهر | | 2 | 4 | - |
| لقاءات مع عوامل دعم الأطفال والشبيبة في دائرة الخطورة والإقصاء | د. سهاد ظاهر | | | - | - |
| أهالي الأطفال في دائرة الخطورة والإقصاء- علاقة مهنية مع الأهل في المدرسة. | د. حاني رام والسيدة إيزابيل رمضان/ (مرشدة) | | 2 | 2 | - |
| ورشة متابعة مشروع التخرج التطبيقي | د. خولة زعبي | | 1 | 2 | - |
| المجموع للفصل 4 | | | | | |
| المجموع للبرنامج | | | | | |
| | | 14 | 14 | 45 | 39 |