

عدد الساعات الفصلية المطلوبة للحصول على اللقب:

على الطالب أن يدرس 40 ساعة فصلية خلال أربعة فصول في سنتين أكاديميتين من أجل الحصول على اللقب الثاني. في السنة الأولى يتعلم 20 ساعة فصلية، وفي السنة الثانية 20 ساعة فصلية.

مسار بدون أطروحة (ساعات فصلية)	المركب التعليمي
6	دراسات البنية الأساسية في التعليم والمنهجية
22	دراسات التخصص في الإدارة وتنظيم مؤسسات تربوية
8	دراسات القسم في إدارة وتنظيم المؤسسات التربوية: (قيادة في مراحل قبل الابتدائية، قيادة مجتمعية، قيادة مدراس ابتدائية وما فوقها)
2	ورشة مرافقة للمشروع النهائي التطبيقي
2	ورشة عمل تعلم من النجاحات في قيادة المؤسسات التعليمية: من النظرية إلى التطبيق
40 ساعة / 20 ساعة سنوياً	مجمل البرنامج

عدد النقاط	مجمل الساعات في الفصل	سنة ب'		سنة أ'		المركب التعليمي
		الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
6	6			2	4	دراسات البنية الأساسية في التعليم والمنهجية
24	22	6	6	6	4	دراسات تخصصية في إدارة وتنظيم مؤسسات التعليم
8	8	2	2	2	2	قسم الدراسات في إدارة وتنظيم مؤسسات التعليم
4	2		2			ورشة عمل مرافقة للمشروع النهائي التطبيقي
-	2	2				ورشة تعليمية عن النجاحات في قيادة المؤسسات التعليمية: من النظري إلى العملي
42	40	10	10	10	10	مجمل الساعات في الفصل/النقاط

مجمّل عدّد الساعات في الفصل	سنة ثانية		سنة أولى		المركّب التعليمي
	ب'	أ'	ب'	أ'	
					دراسات البنية الأساسية في التربية والمنهجية
2				2	بحث نوعي للمتقدّمين
2				2	بحث كمي للمتقدّمين
2			2		الأخلاقيات والقانون في إدارة المؤسسات التعليمية
6			2	4	مجمّل الساعات في الفصل لدراسات البنية الأساسية والمنهجية
					دراسات التخصّص في الإدارة وتنظيم المؤسسات التربوية- سنة أ
2				2	Educational Leadership: Islamic and Western Perspectives
2				2	قيادة تربوية وتعليمية في عصر العولمة
2			2		السياسة التربوية في إسرائيل - نظرة مقارنة بين المجتمع اليهودي والمجتمع العربي
2			2		الرقمنة في الإدارة التربوية: التكنولوجيا التربوية الإدارية
2			2		إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية
10			6	4	مجمّل الساعات في الفصل للتخصّص في سنة أ
					دراسات التخصّص في إدارة وتنظيم المؤسسات التربوية- سنة ب
2		2			قضايا في اقتصاد التعليم وإدارة الميزانية في المؤسسات التعليمية
4	2	2			مناقشة دراسية- قيادة تغييرات في معاهد التعليم من وجهة نظر متعدّدة ثقافات أو ثقافة تربوية للعدّل الاجتماعي
2		2			المدرسة كمنظومة متعلّمة: أدوات تعلّم تنظيمية
					مساقات اختيارية (اختيار مساقين من ضمن):
					كيف نخطّط بيئة تربوية؟
4	4				المشاعر في إدارة منظومات تربوية - منظور متعدّد الثقافات
					الوعي والإدراك في الإدارة التربوية
					الإدارة في الأزمات
12	6	6	-	-	مجمّل الساعات في الفصل للتخصّص في سنة ب

مجمّل عدد الساعات في الفصل	سنة ثانية		سنة أولى		المركّب التعليمي
	ب'	أ'	ب'	أ'	
					دراسات القسم: (يختار الطالب واحدة من الأقسام الثلاثة) القسم الأول: القيادة في المرحلة قبل الابتدائية
4			2	2	مناقشة دراسية- إدارة أطر تربوية في جيل الطفولة المبكرة في المجتمع العربي
2		2			العلاقة بين أولياء الأمور ونظام تعليم الطفولة المبكرة من منظور متعدّد الثقافات
2	2				قيادة الإجراءات التربوية المبتكرة في مرحلة الطفولة المبكرة - رياض الأطفال في المستقبل
					القسم الثاني: التعليم غير المنهجي
4			2	2	مناقشة دراسية- مهارات الإدارة والقيادة التربوية في الإطار غير المنهجي
2		2			التربية والمجتمع في المجتمع العربي - توجهات وتفاعلات
2	2				إدارة اجتماعية - تصوّر، المضمون والبرامج
					القسم الثالث: القيادة في المدارس الابتدائية وما فوقها
4			2	2	مناقشة دراسية- مدارس جديدة في المجتمع تمرّ بمرحلة انتقالية - استراتيجيات التغيير بين الحدس والعقلانية
2		2			الإدارة والابتكار - تحديات في الشركات المتقدّمة
2	2				قضايا الانضباط من وجهة نظر المدير
8	2	2	2	2	مجمّل الدراسات في القسم
2		2			ورشة عمل مرافقة للمشروع النهائي التّطبيقي (سيتم عقد ورشة عمل في كل قسم).
2	2				ورشة تعلّم حول التّجّاح في قيادة مؤسسات تعليمية رائدة - من النّظرية إلى التّطبيق
4	2	2	-	-	مجمّل عدد ساعات الورشات في الفصل
42	10	10	10	10	مجمّل عدد ساعات جميع البرامج في الفصل

- من الممكن أن تحدث بعض التعديلات على المواد وتقسيمها خلال السنة التعليمية
- افتتاح أكثر من مسار/قسم من الأقسام الثلاثة منوط بعدد المتسجّلين للبرنامج.