

אקדמיית אלקאסמי (ע"ר)



أكاديمية القاسمي (ج.م)

AL-Qasemi Academic College (R.A)

תקנון מינויים לדרגות

פרופסור חבר ופרופסור מן-המניין

הועדה המוסדית למינוי פרופסורים

אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך

הליך הקידום לדרגת פרופסור חבר ופרופסור מן המניין

1. קריאה פומבית לאנשי הסגל להגשת מועמדות לקידום בדרגות פרופסור חבר ופרופסור מן-המניין (בדרך כלל מאוקטובר עד ינואר, אך לעיתים במשך כל השנה האקדמית).
2. פתיחת הליך קידום לדרגת פרופסור תיעשה ביוזמת איש הסגל העונה על הקריטריונים להגשת מועמדות. הבקשות לקידום תוגשנה ליו"ר ועדת המינויים במכללה בליווי מכתב תומך מראש חוג ודיקן.
3. אם החליט יו"ר ועדת המינויים על פתיחה בהליכים, יפנה למומחה חיצוני בתחום עבודתו של המועמד, ובדרגה אקדמית אליה שואף המועמד, או למעלה מזה, בבקשה למכתב חוות דעת שיצורף לתיקו של המועמד ("משאל מוקדם").
4. התיק, הכולל קורות חיים וביוגרפיה אקדמית ומכתב "משאל מוקדם", יובא לדיון בוועדה המוסדית למינוי פרופסורים.
5. יש לערוך את קורות החיים על פי פורמט המל"ג, ובכלל כך:
 - 5.1 פעילות מחקרית ורשימת פרסומים וטיבם בכתבי עת שפייטס (IF), דרוג כתב העת, מספר ציטוטים, (H-Index), וספרים בהוצאות לאור אוניברסיטאיות או מסגרות אקדמיות אחרות.
 - 5.2 רשימת כנסים בארץ ובחו"ל, בהשתתפות פעילה.
 - 5.3 רשימת מענקי מחקר.
 - 5.4 משובי הוראה על הקורסים שהמועמד מלמד.
 - 5.5 המלצת נשיא המכללה.
- 5.6 תרומה לקהילה המקצועית והמדעית (כגון שיפוט מאמרים לכתבי עת שפייטס, שיפוט ספרים, שיפוט הצעות מחקר לקרנות תחרותיות, שיפוט דו"חות מחקר, השתתפות בוועדות מקצועיות משמעותיות).
6. הוועדה המוסדית תדון בתיק ותחליט בהצבעה חסויה אם יש מקום לפתוח בהליכים לקידום. יו"ר הוועדה יידע את המועמד/ת על החלטת הוועדה. במקרה של החלטה שלילית יידע את המועמד/ת לנימוקים העיקריים של ההחלטה השלילית.
7. במידה שהוועדה החליטה בחיוב על פתיחה בהליכים היא תמליץ על הקמת ועדה מקצועית ותאשר את הרכבה.
8. הוועדה המקצועית תורכב משלושה חברים לפחות בדרגת פרופסור מתחומו של המועמד. בוועדה המקצועית לדרגת פרופסור מן המניין יהיו כל החברים פרופסורים מן המניין, ובוועדה המקצועית לדרגת פרופסור חבר יהיה יו"ר הוועדה פרופסור מן המניין.
9. הוועדה המקצועית תערוך משאל בין מעריכים בתחום עבודתו של המועמד/ת בארץ ובחו"ל שדרגתם שווה לדרגה המבוקשת או גבוהה ממנה.
10. לדרגת פרופסור חבר תסתייע הוועדה המקצועית בארבעה מכתבי הערכה מהארץ ומחו"ל לפחות, ולדרגת פרופסור מן המניין בשישה מכתבים כאלה, לפחות.
11. המועמד רשאי לבקש לא לשתף אנשים מסוימים משיקולים לא אקדמיים, במשאל החיצוני.

12. הוועדה המקצועית תדון בבקשת המועמד עם התייחסות להישגיו במחקר, מעמדו המקצועי בארץ ובחו"ל, ותרומתו למכללה ולקהילה.

13. דו"ח הוועדה המקצועית ומסקנותיה יובאו לדיון בוועדת המינויים המוסדית, וזו תחליט אם התיק פָּשָׁל להעברה לדיון בוועדה למינוי פרופסורים במל"ג.

14. באם יוחלט להעביר את התיק לוועדת המינויים של המל"ג יצרף נשיא המכללה (1) מכתב המתאר את המכללה, ו (2) מכתב ובו התייחסות לתכונות המועמד/ת, מעמדו/ה האקדמי והמקצועי, כושר הניהול והארגון שלו/ה, טיב ההוראה, תרומתו/ה למכללה, ונחיצות המינוי למכללה.

תקנון המכללה למינוי פרופסורים במסלול הרגיל/המקביל

(הדברים מבוססים על תקנון המל"ג למינוי פרופסורים מאוקטובר 2020)

מינוי לדרגת פרופסור חבר במסלול הרגיל:

תנאים להגשת מועמדות:

- על המועמד לדרגת פרופסור חבר במסלול הרגיל להיות בעל תואר שלישי מאוניברסיטה מוכרת.
- עברו שלוש שנים לפחות מאז הוענקה למועמד/ת דרגת "מרצה בכיר".
- המועמד חייב להיות מוגדר כ-"סגל ליבתי" כאמור בכללי המל"ג ולהתחייב בכתב לעבודה במכללת אלקאסמי לשלוש שנים לפחות.

כשירות למינוי:

על המועמד/ת לדרגת פרופסור חבר לגלות בעבודתו חדשנות אמפירית (לדוגמא, מחקר בתחום שלא נחקר עד אותו זמן), תיאורטית ו/או מתודולוגית. כיאות לחוקר בכיר בתחומו בארץ ובעולם צריך שעבודתו תקבל ביטוי ברצף פרסומים בכתבי עת שפיטים בינלאומיים בתחום, השגת מענקי מחקר מקרנות תחרותיות, הזמנה להרצאות בכנסים בינלאומיים, חברות בוועדות אקדמיות ומקצועיות. בנוסף צריך שתהיה עדות לתרומת המועמד למוסד ולקהילה מבחינה אקדמית ומקצועית. ושאיכות ההוראה שלה/ו תהיה להיות מוערכת ביותר.

מינוי לדרגת "פרופסור מן-המניין" במסלול הרגיל:

תנאים להגשת מועמדות:

- על המועמד לדרגת פרופסור מן-המניין במסלול הרגיל להיות בעל תואר שלישי מאוניברסיטה מוכרת.
- עברו ארבע שנים לפחות מאז מונה לדרגת פרופסור חבר.
- המועמד חייב להיות מוגדר כ-"סגל ליבתי" כאמור בכללי המל"ג ולהתחייב בכתב לעבודה במכללת אלקאסמי לשלוש שנים לפחות.

כשירות למינוי:

על המועמד לדרגת פרופסור מן המניין לגלות במחקרו חידושים ורצף של פרסומים כיאות לחוקר בכיר שטבע את חותמו על התחום שהוא עוסק בו ושרכש מוניטין בינלאומיים. הישגים אלה צריכים להתבטא במעמדו כחוקר בכיר בארץ ובחו"ל, בפרסומים בכתבי עת שפיטים בינלאומיים

מן השורה הראשונה בתחום, השגת מענקי מחקר תחרותיים, חברות בוועדות אקדמיות ומקצועיות, הזמנה להרצאות מרכזיות בכנסים בינלאומיים. צריך שאיכות ההוראה של המועמד תהיה מוערכת ביותר ושתהיה לו/ה תרומה למוסד ולקהילה מבחינה אקדמית ומקצועית, לרבות קידום ההוראה בתחום.

מינוי לדרגת פרופסור במסלול המקביל

(1) המסלול המקביל מיועד למועמד מתחום היצירה האמנותית או מתחום היצירה המקצועית שהישגיו הייחודיים והצטיינותו/ה הינם בתחומים של יצירה אמנותית או מקצועית והם שקולים להישגים במחקר.

(2) כשירות למינוי:

- א. תארי פרופסור-חבר ופרופסור מן המניין במסלול המקביל נועדו ליוצרים ובעלי מקצוע מעולים שהישגיהם המיוחדים בתחום היצירה האומנותית או המקצועית הקנו להם מוניטין ייחודי בקהילה האומנותית או המקצועית הרלבנטית, בארץ או מחוצה לה, גם אם אין הם עוסקים בפעילות מחקרית או אם אין הם בעלי תואר אקדמי, ובלבד שהם מוכשרים להנחיל לסטודנטים ידע הנסמך על הניסיון שצברו ביצירה האמנותית או המקצועית שהיא תחום התמחותם.
- ב. הצטיינות בהוראה היא תנאי הכרחי לקבלת תואר פרופסור במוסדות להשכלה גבוהה, ובמיוחד במסלול המקביל. מצד שני, הצטיינות בהוראה לבדה איננה מצדיקה קבלת תואר פרופסור.
- ג. המועמד לקידום במסלול זה חייב להיות מוגדר כחבר /ת סגל ליבתי במכללת אלקאסמי ולהתחייב מפורשות בכתב לעבוד בהיקף של 50% משרה לפחות לשלוש שנים במכללת אלקאסמי.
- ד. שלישי ממספר הפרופסורים הליבתיים לכל היותר ביום הגשת התיק למדור מינויים יהיו במסלול מקצועי.

(3) שמות תארי הפרופסור במסלול המקביל יהיו אלה:

- א. פרופסור יוצר (המיועד לפרופסורים מתחומי היצירה השונים) ובתרגומו לאנגלית: Professor of Creative Arts
- ב. פרופסור מקצועי (המיועד לפרופסורים מכל התחומים, ללא יוצא מהכלל) ובתרגומו לאנגלית: Professor of Practice.

- (4)** "תחום ההתמחות" במסלול המקביל ייגזר משם היחידה האקדמית אליה משתייך המועמד/ת. במקרים מיוחדים, ניתן יהיה לרשום תחום התמחות ייחודי (כגון "יזמות פדגוגית") שאינו בהכרח קיים. בחירת תחום ההתמחות תיעשה על ידי ועדת המינויים המוסדית והיא טעונה אישור הועדה העליונה של המל"ג.
- (5)** מספר חברי הסגל בעלי תואר פרופסור במסלול המקביל לא יעלה על שלישי מכלל הפרופסורים המכהנים במכללה.

(6) אישור מתן תואר פרופסור לחבר סגל המחזיק בתואר פרופסור ממוסד מוכר אחר להשכלה גבוהה:

חבר/ת סגל המחזיק/ה בתואר פרופסור ממוסד להשכלה גבוהה מוכר בישראל או תואר פרופסור שאושר ע"י הוועדות העליונות למינוי פרופסורים של המל"ג זכאי/ת להשתמש בתואר זה במכללת אלקאסמי.

אם תואר הפרופסור הוא ממוסד בחו"ל, או מל"ג יו"ש, שלא עבר אישור של הוועדות העליונות למינוי פרופסורים של המל"ג, המכללה תגיש בקשה לוועדות העליונות של המל"ג כמקובל.

• **אמות מידה לקריטריון פעילות מחקרית ורשימת פרסומים**

פירוט אמות המידה	התבחין
פרסום בכתבי עת שפיטים, טיב כתב העת (לפי דירוג ה-Impact Factor), דירוג כתב העת ביחס לכתבי עת של אותו תחום, H-Index, מספר ציטוטים. מיקומו בין מחברים שותפים ותפקידו בפרסום: PI: Principal investigator; C: Co-researcher; S: Student; PD: Post-doc fellow; T: Technician/laboratory assistant.	איכות הפרסומים
מספר הפרסומים, ארגון כנסים, עריכת ספרים, פרסום פרקים בספרים ערוכים, עריכת כתב עת או עריכת חוברת מיוחדת לכתב עת, יצירה אמנותית או מקצועית, הנחיית סטודנטים בלימודים מתקדמים (כתיבת תיזה לתואר שני ועבודת דוקטור).	פעילות אקדמית
התמקדות בנושא מחקרי, עקביות אקדמית בפרסומים, גיוון ויצירתיות מתמשכת בתחומי המחקר.	מסלול מחקרי ייחודי

• **השתתפות בכנסים:**

פירוט אמות המידה	התבחין
ארגון כנסים ארציים ובינלאומיים, השתתפות בוועדות מדעיות של כנסים, וכו'.	ארגון כנסים
Keynote Speaker, הרצאת מפתח בכנסים ארציים ובינלאומיים, הרצאות מוזמנות בכנסים ארציים ובינלאומיים, השתתפות בפאנלים של כנסים או סדנאות אקדמיות, וכו'.	השתתפות פעילה בכנסים

• **פיתוח חומרי למידה ויוזמות חינוכיות:**

- **חומרי למידה:** כל סוגי חומרי הלמידה שמרצה מפתח ומפיץ במכללה: חומרים שנועדו לסטודנטים במכללות, חומרים שנועדו למורים ומורי מורים או חומרים שנועדו לשימוש התלמידים בבתי הספר השונים. חומרים אלה כוללים תוכניות לימודים, יחידות הוראה, ספרי לימוד ואמצעי למידה והמחשה טיפוסיים או אלקטרוניים, וכו'.
- **יוזמה:** תפיסת מכללת אלקאסמי היא שיוזמה מתייחסת להקצאת זמן ומאמץ לעבודה במכללה כדי לקדם את התפתחותה, אם באמצעות עבודה בכיתות הלימוד, אם בהתמחות במסלול ואם באמצעות תרומה להתפתחותה הפרופסיונלית של המכללה על ידי ליווי עמיתים חדשים והדרכתם או חברות בוועדות מקצועיות בארץ ובעולם. כמו כן, היא מתייחסת למעורבות ביוזמות ברמה המוסדית או בבתי הספר, כגון פיתוח וניהול פרויקטים או מחקרים חינוכיים.

התבחין	פירוט אמות המידה
תוכניות לימודים, יחידות הוראה, ספרי לימוד וחברות עבודה	חברות הוראה, חוברות למידה וחברות עבודה, יחידות וספרי לימוד, מקראות, מדריכים למורה, מבחנים וכו'.
פיתוח אמצעי למידה והמחשה	שקפים, מצגות, פוסטרים, משחקים, תוכנות מחשב, קלטות וידיאו, קלטות שמע, דפי עבודה, מרכזי למידה ומעבדות וכו'.
יוזמות חינוכיות	
סיוע בקידום המכללה	הקצאת זמן ומאמץ מעבר למצופה בתפקיד, יוזמה וקידום ההתפתחות החינוכית בכיתות של ההתמחות והמסלול, מצוינות בביצוע תפקיד ניהולי וחינוכי (ראש מסלול, יו"ר ועדה, וכו'), תרומה לעבודת ועדות שונות שאינן תלויות בתפקיד, וכו'.
פיתוח וניהול פרויקטים (יוזמות חינוכיות, מחקרים) באופן עצמאי ו/או כחלק מצוות	מעורבות ביוזמות בתוך בתי ספר, פיתוח וניהול פרויקטים אקדמיים וחינוכיים ברמה מוסדית כגון מרכזים ומכונים. יוזמה ופיתוח מחקרים חינוכיים במכללה, ארגון פעילויות ברמה מוסדית כמו ארגון ימי עיון, השתלמויות, כנסים, מפגשים בין מכללות, סדנאות חינוכיות ואקדמיות, וכו'.
התפתחות פרופסיונלית	ליווי והדרכת עמיתים חדשים במכללה, חברות בוועדות מקצועיות ואקדמיות בארץ ובעולם, השתתפות בפורומים מקצועיים כלל ארציים ובינלאומיים.

• **מצוינות בהוראה**

תפיסת מכללת אלקאסמי היא שמצוינות בהוראה היא שליטה מלאה בתחום הדעת והדיסציפלינה, יכולות מגוונות בשיטות ההוראה ודרכי ההערכה, רמת פתיחות גבוהה בתחום התקשורת הבינ-אישית, הגברת מוטיבציות הלמידה בקרב הסטודנטים, התעדכנות מתמדת בתחומי ידע חינוכי ואקדמי, ואיתגור הסטודנטים בתחומים החינוכיים והאקדמיים השונים.

התבחין	פירוט אמות המידה
שליטה בתחומי תוכן של דיסציפלינה/ות ההוראה שלו	שליטה ובקיאות בתחום הדיסציפלינה, עדכון חומר ההוראה והעשרתו ברציפות, עידוד להזדהות דיסציפלינה ולמוטיבציה ללמידה, ארגון בהירות ושיטתיות של הקורס, יצירת אתגרים אינטלקטואליים ופיתוח חשיבה.
מיומנויות הוראה פרודקטיביות	ארגון, בהירות ושיטתיות בהעברת הקורס, יצירת אתגרים אינטלקטואליים ופיתוח חשיבה ביקורתית.
גיוון בהוראה	שימוש פרודוקטיבי בדרכים ובשיטות מגוונות בהוראה, שימוש פרודוקטיבי בטכנולוגיות מתקדמות ובאמצעי הוראה שונים, יכולת להורות קורסים בתכנים ומסוגים שונים: הרצאות, סמינרים, תרגילים, סדנאות, גמישות ופתיחות בתכנים ובשיטות.
דרכי העבודה	שימוש בדרכי הערכה חלופיות, הערכה בהתאם למטרות ולתכנון, אובייקטיביות.
יחסים עם הסטודנטים וגישה אתית	גישה אכפתית ותומכת כלפי הסטודנטים, יחס של כבוד לסטודנטים, הנחיה אישית מעבר לשיעור ולפי הצורך, גישה מעוררת השראה ודמות למופת, מחויבות כלפי התפקיד, שיתוף פעולה עם הממונים והעמיתים והסטודנטים, הגינות ויושר אינטלקטואליים ביחס לתכני ההוראה.
חובות מנהליות	עמידה בתקנון המכללה ובהחלטות מוסדותיה, עמידה בלוח הזמנים בהגשת סילבוסים והמבחנים והציונים, העברת שיעורים כמתוכנן, נוכחות אקטיבית בישיבות ותרומתו בהן, וכו'.