

ד#ר בדיר רודיינה  
פרטים אישיים ;

שם ; רודיינה בדיר  
תאריך לידה ; 26/3/2: 87  
ת/ז ; 919676 :13  
מקום לידה ; ישראל  
מצב משפחתי ; נשואה  
כתובת ; כפר קאסם-ת/ד/7473

דואר אלקטרוני ;

[Rodayna1@walla.com](mailto:Rodayna1@walla.com)

השכלה ;

- |           |  |
|-----------|--|
| 2019      | פוסט דוקטורט, האוניברסיטה העברית, מנחה : פרופ' עירן הלפרין<br>נושא המחקר : " רמות שונות של איום ממסדי נתפס, והשפעתן על הקשר בין מקור<br>( TARGET ) הביקורת על קבוצת הפנים לבין נכונות לפעולה קולקטיבית " |
| 2014-2018 | תואר שלישי, אוני' בר אילן.<br>נושא המחקר : "יחסי הגומלין בין מחויבות לעבודה ולמשפחה בקרב<br>מורות בבתי ספר על יסודיים בחברה הערבית בישראל".<br>מנחה : פרופ' יוסף קליין -ראש החוג למנהל החינוך            |
| 2013      | לימודי תעודה, child life אוניברסיטת בר אילן  |
| 2009-2010 | לימודי תעודה, התמחות באוטיזם, מכללת לוינסקי, תל אביב   |
| 2007-2010 | השלמות ללימודי תואר שלישי (כתיבת תזה), בי"ס לחינוך,<br>אוניברסיטת חיפה.<br>נושא המחקר : "הפרעה ללמידת מיומנות מוטורית אצל ילדים לפני גיל<br>ההתבגרות #<br>מנחים : פרופ' אבי קרני, פרופ' אסתר עדי-יפה     |
| 2004-2006 | התכנית האקדמית להכשרת מנהלים, בי"ס לחינוך, אוניברסיטת בר<br>אילן   |
| 2003-2006 | תואר שני בהתפתחות הילד, בי"ס לחינוך, אוניברסיטת בר אילן  |
| 2002-2004 | לימודי תעודה בפיתוח כישורי הדרכה, אוניברסיטת תל אביב   |
| 2001      | לימודי תעודה בסנוזלן.  |

1995-1999	תואר ראשון בחינוך המיוחד (B.Ed.), מכללת בית ברל, כפר סבא
	ניסיון תעסוקתי ;
2021	מנחה- מחלקת חינוך, עיריית תל אביב- יפו
2019	מרצה באוניברסיטה הפתוחה.
2017- היום	מרצה במכללת הקריה האקדמית אונו
2018 - 2017	חברה בתוכנית החממה לחדשנות חברתית של הפדרציה היהודית של ניו יורק UJA
2018 - 2016	רכזת אקדמית- בית ספר לחינוך, אוניברסיטת בר אילן, תכנית ייחודית לחברה הערבית- תואר שני
2013- 2010	מדריכה מחוזית- מחוז מרכז עבודה עם המפקח לחינוך המיוחד במחוז, ומופקדת על מגוון נושאים בתחום
2010- 2009	הקמה וייסוד המרכז הראשון לאוטיזם בחברה הערבית- מחוז מרכז, בשיתוף עם אל"ט
2005-2006	מדריכה מחוזית משרד החינוך הדרכת גנות שיח (גנות שילוב בגני ילדים רגילים)
2019 - 1998	הובלת ופיתוח מחקרים בנושא מאפייני האוכלוסייה הערבית המקבלים טיפול רפואי במוסד ישראלי מנקודת מבט חינוכית במרכז החינוכי בבית חולים שניידר.
1998- 1997	מורה בתוכנית הקב"ס (קצין ביקור סדיר) במחלקת החינוך בעיריית כפר קאסם. עבודה עם תלמידים עם לקות למידה בחטיבת הביניים.

כנסים ;

8 בינואר 2015	כנס ארצי לא בחצר האחורית שלי, אורנים – המכללה האקדמית לחינוך. נושא ההרצאה "זהותם הלאומית של הורים ערביים שילדם מאושפז בבית-חולים ישראלי לילדים במרכז הארץ".
31 במרץ 2016	הכנס השנתי השני לאגודה הישראלית לחינוך משווה ICES, אוניברסיטת בר-אילן. נושא ההרצאה "הקונפליקט בין מחויבות לעבודה ולמשפחה בקרב מורות בבתי ספר על יסודיים בחברה הערבית בישראל".
13 באפריל 2016	הכנס המדעי של היועצים החינוכיים, האוניברסיטה העברית ירושלים. נושא ההרצאה "הקונפליקט בין מחויבות לעבודה ולמשפחה בקרב מורות ויועצות בבתי ספר על יסודיים בחברה הערבית בישראל".
	בחזית המחקר : יום עיון רב תחומי שנתי לחקר החינוך, אוניברסיטת בר-אילן.

7 ביוני 2018 נושא ההרצאה "הקונפליקט בין מחויבות לעבודה ולמשפחה בקרב מורות בבתי ספר על יסודיים בחברה הערבית בישראל".

14 ביולי 2019 "שינוי חינוכי וחברתי במציאות ישראלית מורכבת: מבט מפוכח על רפורמות, אקטיביזם ויזמות בחינוך", קמפוס רעננה של האוניברסיטה הפתוחה.  
נושא ההרצאה " יחסי גומלין בין מחויבות לעבודה ולמשפחה לבין יישום מדיניות חדשה בקרב מורות בבתי ספר על יסודיים בחברה הערבית בישראל "

פרסומים;

Adi-Japha ,E., Badir ,R., Dorfberger, S., & Karni, A. (2014). A matter of time:Rapid motor memory stabilization in childhood. *Journal of Developmental Science*, 424–433. doi: 10.1111/desc.12132

Klein, J., & Badir, R. (2021). Outcomes of the Work and Family Conflict among Arab Israeli female Teachers. *Education and Society*

מאמר בשלבי שיפוט;

The conflict between family and work among female Arab teachers in Israel  
The teacher in Arab society in Israel, in an age of cultural change :Between her commitment to her family and her commitment to her work

מאמרים בשלבי כתיבה;

- 1- בחינת הקשר בין ההורים לבין מנהלות גן/ומחנכות כיתה בהקשר של לפני ובמהלך הקורונה: מחקר משווה בין החברה הערבית והחברה היהודית .
- 2- הזהות התרבותית הערבית בקרב הורים שילדם מאושפז בבית חולים לילדים בישראל.
- 3- תרומת הסטיגמה על העצמת הריחוק החברתי בקרב נוער בסיכון עם COVID-19 בחברה הערבית בישראל.

שפות ;

ערבית – שפת אם

עברית – שליטה מלאה

אנגלית – שליטה טובה

