

**نموذج تحضير لقاء ضمن مشروع مرافقة تلميذ/ة**

( الحصة الفردانية )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الطالب/ة المتدرّب/ة: | | السّنة والتخصّص: |
| المرشد/ة التربوي/ة: | | المعلم/ة المدرّب/ة: |
| التلميذ/ة: | الصف: | المدرسة: |
| التاريخ: | رقم اللقاء: | موضوع اللّقاء: |

أهداف اللقاء (تعليميّة، تربويّة، سلوكيّة، اجتماعيّة، إدراكيّة، نفسحركيّة..):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

وسائل تعليميّة (إيضاح / مُعينة):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تفصيل سير اللقاء:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

المصادر المستخدمة في التحضير للّقاء:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

خلال اللقاء، سيتمّ العمل على تنمية القدرات/المهارات التالية:

**مفتاح تقويم : 1. ( بنسبة ضئيلة) 2. (بنسبة متوسطة) 3. ( بنسبة كبيرة)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **القدرات** | **1** | **2** | **3** | **تفصيل أو أمثلة** |
| **1) قدرات ذهنيّة:** | | | | |
| حلّ مشاكل |  |  |  |  |
| استنتاج |  |  |  |  |
| طرح أسئلة |  |  |  |  |
| استعانة بمخازن معلومات |  |  |  |  |
| بلورة وتنظيم المعرفة |  |  |  |  |
| تفكير ناقد |  |  |  |  |
| حكم/تقييم |  |  |  |  |
| **2) قدرات اجتماعيّة:** | | | | |
| تواصل |  |  |  |  |
| قيادة |  |  |  |  |
| إجراء محادثة/نقاش |  |  |  |  |
| إقناع |  |  |  |  |
| مشاركة وتعاون |  |  |  |  |
| إصغاء |  |  |  |  |
| **3) تميّز شخصي:** | | | | |
| مبادرة |  |  |  |  |
| تحمّل مسؤوليّة |  |  |  |  |
| قدرة على التّركيز |  |  |  |  |
| حبّ استطلاع، انفتاح |  |  |  |  |
| مواظبة/قوّة إرادة |  |  |  |  |

بعد تنفيذ التّخطيط:

**إجمال وتقييم التّخطيط والتّطبيق،(تغذية مرتدّة):**

|  |  |
| --- | --- |
| نقاط قوّة | نقاط تحتاج إلى تحسين |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

توقيع الطالب/ة المتدرّب/ ة:

ملاحظات المرشد/ة التربوي/ة بعد استلام النموذج:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_